

ANALISIS BIBLIOMETRIK: KAJIAN PROKRASTINASI AKADEMIK DI INDONESIA TAHUN 2022-2023

Imel Destri Ramadhona¹⁾, Agus Ria Kumara²⁾
Universitas Ahmad Dahlan
imel2000001071@webmail.uad.ac.id¹⁾

Abstrak

Pendekatan dalam bidang layanan bimbingan dan konseling terus berkembang. Diantara pendekatan konseling tersebut menjadikan paradigma psikologi positif sebagai landasan dalam membantu menyelesaikan masalah individu. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan trend riset salah satu bagian dari psikologi positif yaitu prokrastinasi akademik dengan fokus riset dari tahun 2013-2023. Selain itu penelitian ini juga menganalisis penulis yang memiliki tema riset prokrastinasi akademik. Pada penelitian ini bisa menggunakan sebuah analisis bibliometrik dengan menggunakan sampel data sebanyak 400 dokumen pada pencarian berbentuk google scholar berbantuan Publish or Perish (POP). Data kemudian dapat disimpan dalam bentuk CSV dan diinput pada VosViewer dengan hasil 10 kata kunci dan 6 kluster sesuai kata kunci pencarian prokrastinasi akademik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa topik kajian prokrastinasi akademik bervariasi antara kajian korelasional, intervensi, pelatihan dan konseling. Intervensi prokrastinasi akademik menjadi kajian yang dominan dilakukan di Indonesia dibandingkan dengan kajian konseling, pengaruh dan korelasional. Implikasi dari riset ini adalah menjadi dasar untuk melakukan penelitian terkait konseling prokrastinasi akademik di Indonesia.

Kata Kunci: *Bimbingan Kelompok, Prokrastinasi Akademik*

1. Pendahuluan

Pendidikan di Indonesia merupakan suatu aktivitas sangat penting untuk seseorang. Pendidikan juga dapat didefinisikan sebagai pembelajaran untuk bisa dituntut lebih mandiri dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pembelajaran (Mulyana, 2018). Pada masa menjalankan Pendidikan seperti ini, siswa mengalami berbagai macam masalah diantaranya kepercayaan diri yang sangat rendah, munculnya masalah dalam pertemanan, percintaan, dan yang pastinya permasalahan dalam kegiatan akademik. Prokrastinasi akademik adalah istilah yang digunakan untuk menunjukkan perilaku seorang dapat bercenderung menunda-nunda untuk bisa memulai tugas sekolah. Ini dapat terlihat ketika seseorang mengabaikan waktu yang ada dan memilih untuk melakukan suatu kegiatan lain yang sudah dianggap lebih menyenangkan,

meskipun kegiatan tersebut tidak relevan atau penting dengan tugas akademik yang sedang dihadapi.

Belajar merupakan sebuah perjalanan seumur hidup, siswa diharapkan untuk terus melanjutkan proses belajar mereka bahkan sampai menyelesaikan Pendidikan formal. Dengan belajar terus menerus, siswa dapat mengembangkan diri dan tetap relevan dalam dunia yang terus berubah-ubah. Salah satu aktivitas yang penting bagi siswa adalah dengan menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan. Namun, banyak hal yang membuat seorang menunda-nunda atau prokrastinasi memang sering terjadi dikalangan siswa (digilib - Digital Library Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, 2018). Banyak hal yang mempengaruhi siswa pada prokrastinasi akademik yaitu dengan kurangnya motivasi pada siswa yang membuat siswa kehilangan minat atau motivasi terhadap tugas yang diberikan karena berpikiran bahwa tugas tidak menarik, kesulitan untuk memulai membuat siswa merasa kewalahan atau bingung tentang bagaimana cara memulai mengerjakan karena tidak memahami tugasnya, gangguan lingkungan yang berisik atau gangguan sosial yang dapat mengalihkan perhatian siswa dari tugas yang harus dikerjakan, dan kurangnya keterampilan untuk manajemen waktu dan membuat siswa merasa kesulitan dalam mengatur waktu secara efektif antara tugas dengan kegiatan yang tidak produktif (Nafeesa, 2018).

Perilaku prokrastinasi akademik yang sering ditemui dikalangan siswa sekolah bukanlah hal yang baru didunia Pendidikan. Jika tidak diidentifikasi dan diatasi, prokrastinasi akademik yang sering dialami oleh para siswa bisa mendapatkan dampak negatif. Dampaknya biasanya meliputi pemborosan waktu terbuang begitu saja, tugas yang dilalaikan, dan hasil pengerjaan yang tidak maksimal (Aini & Heni, 2018). Prokrastinasi akademik juga berhubungan dengan rendahnya harga diri, munculnya depresi, pikiran yang irasional, kecemasan diri, dan kurangnya kepercayaan pada suatu kemampuan diri. Selain itu, prokrastinasi akademik juga bisa berdampak negatif pada kegiatan per akademik siswa, termasuk kecenderungan untuk mendapatkan penilaian rendah pada setiap pembelajaran dan pada ujian sekolah (Arianti & Kumara, 2021).

Kedudukan guru bimbingan dan konseling sangat berperan penting dalam menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang dialami siswa yaitu prokrastinasi akademik. Bimbingan dan konseling juga merupakan komponen yang sangat berguna

dan tidak dapat dipisahkan dalam suatu sistem Pendidikan, karena bisa membantu siswa dalam mencapai tujuannya. Dalam penanganannya guru bimbingan dan konseling dapat memberikan suatu layanan yang berupa bimbingan kelompok dengan sebuah Teknik self-management. Bimbingan kelompok merupakan suatu usaha untuk memberikan bantuan pada siswa yang mengalami permasalahan melalui dinamika kelompok (Aprillia, 2021). Self-management memiliki beberapa keuntungan, antara lain: (1) mendukung siswa dalam mengatur diri mereka sendiri dengan baik, termasuk perasaan, pikiran, dan tindakan, sehingga siswa dapat mengembangkan sebuah potensi mereka secara maksimal, (2) menghasilkan perasaan kebebasan dari kontrol orang lain, (3) membantu individu untuk menjadi lebih mampu menjalani hidup yang mereka arahkan sendiri, dan (4) memberikan penguatan pada diri sendiri. (Ulfa & Suarningsih, 2018).

2. Metode

Artikel ini bisa menggunakan pada data publikasi nasional yang didapatkan dari sumber google scholar dengan menggunakan program Publish or Perish. Rentang artikel yang dapat dianalisis yakni jurnal yang terbit dari tahun 2018 - 2023 dengan memasukkan kata kunci “Prokrastinasi Akademik” dan bisa disimpan dalam bentuk CSV. Analisis yang dapat digunakan yaitu bantuan Vos Viewer, sedangkan pada filter data dengan jumlah banyaknya sitasi dari suatu artikel yang menggunakan microsoft excel.

3. Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan data bibliometric diketahui bahwa sebaran topik yang berkaitan dengan prokrastinasi akademik yaitu diantaranya karakteristik prokrastinasi akademik. Adapaun hasil bibliometrik dapat dilihat:

			Program Studi Bimbingan dan Konseling	52 Mei 2018 Copyright ©2017Universitas PGRI D Madiun ISSN: 2088-3072 (Print) / 2477-5886 (Online)
2	56	, Dian Arif Wahyudi ,Nur Khoirun Nisa, Riska Hedia Putri, Hamid Mukhli	Manajemen Waktu dengan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Keperawatan	Journal a of Psychological Perspective, Volume 1 Number 1, 2019: 29- 34
3	18	Lailatuzzahro Aulia Al-Akhda, Nurul Hidayati,	Flow Akademik dan Prokrastinasi Akademik	Jurnal Psikologi ,Vol 6,No 2,September 2019, hal 128-144
4	20	Rudi Santoso ,Astri Haryanti	Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Organisasi	Sukma dalam :Jurnal Penelitian Psikologi Juni 2020,Volume.1,Nomor .01, halaman 41-47

4. Kesimpulan

Hasil dari sebuah penelitian ini bisa menunjukkan bahwa riset yang berkaitan dengan adanya prokrastinasi akademik telah dilakukan hanya saja untuk beberapa tema masih sedikit penelitian yang dilakukan seperti penelitian tentang menunjukkan bahwa prokrastinasi akademik terhadap mahasiswa dan pengaruhnya masih sedikit dilakukan karena berada pada bagan yang lebih jauh dari kata kunci prokrastinasi akademik. Keterbatasan adalah hanya menggunakan google scholar menggunakan layanan data. Layanan informasi dalam bimbingan dan konseling dapat menjadikan siswa memahami prokrastinasi akademik antar teman sebaya, namun kenyataannya belum dapat dilaksanakan secara efektif di sekolah sehingga kurangnya pemahaman prokrastinasi akademik.

Daftar Pustaka

Aini, Z., & Heni, R. (2018). Pentingnya Bimbingan Dan Konseling Untuk Mengurangi Prokrastinasi Akademik Siswa. *At-Taujih : Bimbingan Dan Konseling Islam*, 1(2), Article 2. <https://doi.org/10.22373/taujih.v1i2.7202>

- Aprillia, R. (2021). Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Self Management untuk Mereduksi Prokrastinasi Akademik pada Siswa di SMA Ali Maksum. *Prosiding Seminar Nasional Bimbingan dan Konseling Universitas Ahmad Dahlan*, 1.
- Arianti, A. E., & Kumara, A. R. (2021). Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Prokrastinasi Akademik Mahasiswa BK UAD Pada Masa Pembelajaran Daring. *Prosiding Seminar Nasional Bimbingan Dan Konseling Universitas Ahmad Dahlan*, 1(0), Article 0. <http://www.seminar.uad.ac.id/index.php/PSNBK/article/view/8032>
- digilib—Digital Library Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta*. (t.t.). Diambil 14 Juli 2023, dari <https://digilib.uad.ac.id/penelitian/Penelitian/detail/102705/teknik-self-management-dalam-konseling-kelompok-untuk-mereduksi-prokrastinasi-akademik-pada-siswa-kelas-viii-di-smp-negeri-12-yogyakarta>
- Mulyana, A. (t.t.). UNDANG-UNDANG (UU) Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Diambil 10 April 2023, dari <https://ainamulyana.blogspot.com/2018/06/undang-undang-uu-nomor-20-tahun-2003.html>
- Nafeesa, N. (2018). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prokrastinasi Akademik Siswa yang Menjadi Anggota Organisasi Siswa Intra Sekolah. *Anthropos: Jurnal Antropologi Sosial dan Budaya (Journal of Social and Cultural Anthropology)*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.24114/antro.v4i1.9884>
- Ulfa, M., & Suarningsih, N. K. (2018). Efektivitas Layanan Konseling Kelompok Melalui Teknik Self Management Untuk Meningkatkan Kebiasaan Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 1 Kapontori. *Psikologi Konseling*, 9(1), Article 1. <https://doi.org/10.24114/konseling.v12i1.12181>.