

## Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas I SD Negeri Bleber 1 Prambanan Melalui Penerapan Media *Power Point Interaktif*

Arindha Dwika Pradita<sup>1\*</sup>, Aris Thobirin,<sup>2</sup> Wahyu Hastini,<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Pendidikan Profesi Guru, Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta, Indonesia

<sup>1</sup>Pendidikan Profesi Guru, Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta, Indonesia

<sup>1</sup>PGSD, SD Negeri Bleber 1, Yogyakarta, Indonesia

e-mail: [ailaazzahra3@gmail.com](mailto:ailaazzahra3@gmail.com)

### *Abstract*

This classroom action research was conducted to improve the quality of the practice of the learning process which is not optimal yet. The research aims to improve students' reading skills through the application of interactive power point learning media for the first grade students at Bleber 1 Prambanan State Elementary School in academic year 2020/2021. The data collection techniques are documents, observations, tests, and field notes. The data analysis used descriptive qualitative analysis. The results showed an increase in the reading ability of the first grade students at Bleber 1 Prambanan State Elementary School. The percentage increased from Cycle I to Cycle II is 41.67%. Students who are in the criteria of very well developed in Cycle I is 25%, and in Cycle II is 75%. Based on the result, it is concluded that the application of interactive power point learning media can improve students' reading skills of the first grade in distance learning during the pandemic at Bleber 1 Prambanan State Elementary School on the content of the Indonesian language lesson Theme 8 Peristiwa Alam.

### *Abstrak*

Penelitian Tindakan Kelas ini dilakukan untuk memperbaiki mutu praktik proses pembelajaran yang belum optimal. Penelitian bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa melalui penerapan media pembelajaran power point interaktif pada siswa kelas I SD Negeri Bleber 1 Prambanan Tahun pelajaran 2020/2021. Teknik pengumpulan data ini berupa dokumen, observasi, tes, dan catatan lapangan. Analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca siswa kelas I SD Negeri Bleber 1 Prambanan. Peningkatan dari Siklus I ke Siklus II sebesar 41,67%. Siswa yang berada pada kriteria Berkembang Sangat Baik pada Siklus I sebesar 25%, dan pada Siklus II sebesar 75%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *Powerpoint Interaktif* dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas I di SD Negeri Bleber 1 Prambanan pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia Tema 8 Peristiwa Alam.

**Kata kunci:** Kemampuan membaca, media power point Interaktif

### **1. Pendahuluan**

Akhir tahun 2019, ditemukan virus Covid-19 yang menyebar ke seluruh penjuru dunia dan menjadi pandemi. Di Indonesia, Covid-19 mulai menyebar awal Maret 2020. Wabah Covid-19 telah menjadi isu internasional dan hingga saat ini belum ditemukan obat dan vaksin yang secara signifikan dapat menekan penularannya (Saputra et al., 2020) Pada masa pandemi sekarang ini proses pembelajaran dilakukan dengan cara pembelajaran jarak jauh (*learning from home*) atau dikenal dengan sebutan BDR (*Belajar Dari Rumah*). Belajar dari rumah atau *learning from home* termasuk hal baru untuk jenjang sekolah dasar.

Selama ini proses belajar dilaksanakan secara konvensional tatap muka di sekolah, terdapat interaksi langsung antara guru dan siswa, sekarang harus dilakukan secara jarak jauh. pendidikan jarak jauh yang selanjutnya disebut PJJ adalah pendidikan yang peserta didiknya terpisah dari pendidik dan pembelajarannya menggunakan berbagai sumber belajar melalui teknologi informasi dan komunikasi, dan media lain. Pendidikan jarak jauh yang dilaksanakan selama ini menimbulkan permasalahan. Permasalahan yang selalu muncul dalam dunia

pendidikan adalah bagaimana suatu pembelajaran dapat dirancang dengan baik sesuai prosedur dan mampu menjamin keberhasilan dari proses pembelajaran tersebut.

Keberhasilan proses belajar mengajar bukan hanya terletak pada guru sebagai pengajar, melainkan banyak faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan proses belajar mengajar tersebut. Faktor tersebut dapat berupa faktor internal atau faktor eksternal. Faktor internal muncul dari dalam diri siswa itu sendiri seperti siswa rendahnya motivasi dan kurang semangat ketika membaca, apalagi pembelajaran jarak jauh yang dilaksanakan di masa pandemi ini semakin menurunkan minat baca siswa. Faktor eksternal yang dapat mempengaruhi kemampuan membaca antara lain pemanfaatan media pembelajaran jarak jauh yang digunakan oleh guru pada saat mengajar masih sangat kurang tepat. Idealnya, pemilihan media pembelajaran jarak jauh yang digunakan oleh guru hendaknya mampu mendorong minat baca siswa sehingga kemampuan membaca menjadi meningkat karena pembelajaran di jenjang sekolah dasar khususnya kelas rendah, fokus pembelajaran dilakukan untuk meningkatkan kemampuan membaca.

Berdasarkan hasil observasi, SD Negeri Bleber 1 pada semester 2 tahun ajaran 2020/2021 khususnya siswa kelas I menunjukkan masih banyak permasalahan terkait dengan pelaksanaan pembelajaran jarak jauh. Permasalahan tersebut antara lain, kurang tepatnya guru dalam memilih media pembelajaran, guru mengajar secara konvensional hanya melalui Whatsapp dan penugasan, serta pembelajaran yang membuat siswa jenuh sehingga kemampuan membaca menurun. Peran siswa sebagai subjek belajar yang aktif memiliki potensi untuk berkembang secara mandiri belum dioptimalkan, siswa masih ditempatkan pada posisi pasif dimana pembelajaran berpusat pada guru. Beberapa hal lain yang terekam saat observasi adalah aktivitas dan motivasi siswa dalam pembelajaran jarak jauh masih sangat rendah sehingga mengakibatkan minat baca dan menurunnya kemampuan membaca.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, perlu adanya solusi untuk mengatasi masalah tersebut, yaitu dengan memanfaatkan media pembelajaran. Untuk mewujudkan sebuah pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa khususnya kelas I maka dibutuhkan sebuah media pembelajaran yang menarik dan penuh dengan warna. Salah satu media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan adalah *powerpoint interaktif*.

Kegiatan membaca adalah kegiatan yang melibatkan banyak hal yang berkaitan dengan potensi individu karena membaca melibatkan *to think* (berpikir), *to feel* (merasakan), dan *to act* (bertindak melaksanakan apa yang dianjurkan sebuah buku (Tampubolon, 2008:53). Kemampuan membaca dapat dilatih dengan melakukan kegiatan membaca nyaring atau membaca dengan bersuara. Tujuan membaca antara lain: kesenangan, menyempurnakan membaca nyaring, menggunakan strategi tertentu, memperbaharui pengetahuan, mengaitkan informasi baru dengan informasi lama, memperoleh informasi, menginformasikan, menampilkan suatu eksperimen, dan menjawab pertanyaan yang spesifik, (Farida Rahim, 2005:11-12).

Membaca merupakan sebuah aktivitas berupa melafalkan atau mengeja sebuah tulisan. Membaca juga dapat diartikan sebagai sebuah aktivitas dalam melafalkan, mengeja, membunyikan simbol-simbol, abjad hingga menjadi kata sampai kalimat yang memiliki makna. Kemampuan membaca di kelas I dan II lebih ditekankan pada tahap kemampuan membaca permulaan. Membaca permulaan merupakan tahapan proses belajar membaca bagi siswa sekolah dasar kelas awal atau kelas rendah. Siswa belajar untuk memperoleh kemampuan serta mampu memahami isi bacaan dengan baik. Oleh sebab itu, guru perlu merancang pembelajaran membaca dengan baik sehingga mampu menumbuhkan kebiasaan membaca sebagai sesuatu hal yang menyenangkan bagi siswa.

Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau materi yang mengandung tujuan instruksional kepada penerima pesan dalam pembelajaran secara sistematis dan terarah agar tercapainya tujuan pembelajaran.

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat menyampaikan dan menyalurkan pesan dari sumber secara terencana sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif di mana penerimaannya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif (Munadi, 2010:7). Media *Power Point* merupakan sebuah software yang dibuat dan dikembangkan oleh perusahaan microsoft, dan merupakan salah satu program berbasis multimedia. Program ini dirancang khusus untuk menyampaikan presentasi dengan berbagai fitur menu yang mampu menjadikannya sebagai media komunikasi yang menarik (Daryanto, 2020:158-159,163). *Power point* adalah salah satu program aplikasi dari microsoft yang dapat digunakan untuk melakukan presentasi, baik untuk melakukan sebuah rapat maupun perencanaan kegiatan lain termasuk digunakan sebagai media pembelajaran di sekolah (Mardi dkk, 2007:69). Berdasarkan uraian kedua ahli di atas dapat diketahui bahwa tujuan media pembelajaran power point digunakan supaya memudahkan siswa dalam menyerap atau menerima materi yang disampaikan guru dan agar membangkitkan keinginan belajar siswa khususnya untuk meningkatkan kemampuan membaca.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah yang dipaparkan di atas, peneliti akan melakukan penelitian untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa dalam pembelajaran tema 8 Peristiwa Alam Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia menggunakan media pembelajaran *Powerpoint Interaktif*.

Berpedoman latar belakang masalah yang telah dipaparkan, maka dapat diambil rumusan masalah sebagai berikut: “Apakah media pembelajaran *Powerpoint Interaktif* dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas I dalam pembelajaran jarak jauh masa pandemi di SD Negeri Bleber 1?” dan “Bagaimana peningkatan kemampuan membaca siswa kelas I dengan memanfaatkan media pembelajaran *Powerpoint Interaktif* dalam pembelajaran jarak jauh masa pandemi di SD Negeri Bleber 1?”.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pemanfaatan media pembelajaran *Powerpoint Interaktif* dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas I dalam pembelajaran jarak jauh masa pandemi di SD Negeri Bleber 1 dan mengetahui peningkatan kemampuan membaca siswa kelas I melalui pemanfaatan media pembelajaran *Powerpoint Interaktif* dalam pembelajaran jarak jauh masa pandemi di SD Negeri Bleber 1.

## 2. Metode

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan desain penelitian model Kemmis dan Mc. Taggart. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2020/2021, yaitu pada bulan Juni-Juli. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas I SD Negeri Bleber 1 Prambanan yang terdiri dari 12 siswa. Objek penelitian adalah kemampuan membaca siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi selama proses pembelajaran. Data dianalisis secara deskriptif dan disajikan dalam bentuk tabel dan grafik.

## 3. Hasil dan Diskusi

Berdasarkan pelaksanaan tindakan selama 2 siklus yang dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan diperoleh data bahwa kemampuan membaca siswa mengalami peningkatan. Peningkatan kemampuan membaca diketahui dengan menerapkan media pembelajaran *Powerpoint Interaktif*. Berikut data yang diperoleh pada kegiatan pembelajaran siklus I dan siklus II:

Tabel 1. Hasil Penilaian Rata-rata Persentase Siklus I

No	Nama	Tindakan		Jumlah	Presentase rata-rata	Kriteria
		1	2			
1	Alvaro Wistara Syifa'ulinnas	75	75	150	75	BSH
2	Dhafin Rezky Galang Saputra	50	50	100	50	MB
3	Kanaya Intan Sabrina	75	75	150	75	BSH
4	Muhammad Assalafi Taufikur Rohman	50	75	125	62,5	BSH

5	Muhammad Arifuddin	75	100	175	87,5	BSB
6	Muzakki Hanif Radinka	75	75	150	75	BSH
7	Nathan Aleandro Fawwas Setyawan	25	25	50	25	BB
8	Naura Hasna Aninda	100	100	200	100	BSB
9	Radiga Darka Yudanta Alanza	25	50	75	37,5	MB
10	Rizki Affandi Cressida Handanu	100	100	200	100	BSB
11	Verlyn Diana Azzura	100	100	200	100	BSB
12	Zidan Kamaferiz Setyawan	75	75	150	75	BSH
	Jumlah	825	900	1725	862,5	
	Rata-rata	68,75	75	143,75	71,875	
	Kriteria	BSH	BSH		BSH	

**Tabel 2.** Hasil Penilaian Rata-rata Persentase Siklus II

No	Nama	Tindakan		Jumlah	Presentase rata-rata	Kriteria
		1	2			
1	Alvaro Wistara Syifa'ulinnas	75	100	175	87,5	BSB
2	Dhafin Rezky Galang Saputra	75	100	175	87,5	BSB
3	Kanaya Intan Sabrina	100	100	200	100	BSB
4	Muhammad Assalafi Taufikur Rohman	100	100	200	100	BSB
5	Muhammad Arifuddin	100	100	200	100	BSB
6	Muzakki Hanif Radinka	100	100	200	100	BSB
7	Nathan Aleandro Fawwas Setyawan	50	50	100	50	MB
8	Naura Hasna Aninda	100	100	200	100	BSB
9	Radiga Darka Yudanta Alanza	50	75	125	62,5	BSH
10	Rizki Affandi Cressida Handanu	100	100	200	100	BSB
11	Verlyn Diana Azzura	100	100	200	100	BSB
12	Zidan Kamaferiz Setyawan	100	100	200	100	BSH
	Jumlah	1050	1125	1725	1087,5	
	Rata-rata	87,5	93,75	143,75	90,625	
	Kriteria	BSB	BSB		BSB	

Berdasarkan hasil perbaikan pembelajaran terhadap kemampuan siswa dalam membaca kosa kata menggunakan media powerpoint Interaktif siklus I masih belum mencapai target yang diharapkan dan belum optimal. Di siklus I keberhasilan siswa dalam membaca kosa kata menggunakan media pembelajaran power point interaktif masih tergolong rendah karena yang mencapai kriteria Berkembang Sangat Baik hanya 3 anak dan tidak mengalami peningkatan dari tindakan I ke tindakan II. Rata-rata kemampuan siswa membaca kosa kata pada siklus I ini adalah baru memenuhi kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH). Dari 12 siswa ada 1 atau 8,33% siswa yang memperoleh predikat Belum Berkembang (BB), 2 atau 16,67% siswa mendapat predikat Mulai Berkembang (MB), 5 atau 41,67% mendapat predikat Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan 4 atau 25% siswa mendapat predikat Berkembang Sangat Baik (BSB). Belum tercapainya target yang diharapkan disebabkan dalam pembelajaran siklus I terdapat siswa yang kurang aktif dan enggan mencoba membaca kosa kata serta ada siswa yang belum familiar dengan pembelajaran daring menggunakan powerpoint.

Pada siklus II hasil belajar siswa sudah mencapai target yang diharapkan atau sudah optimal. Rata-rata kemampuan siswa membaca kosa kata di pembelajaran siklus II ini berada pada kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB) yaitu dari 12 siswa ada 1 atau 8,33% siswa yang memperoleh predikat Mulai Berkembang karena siswa tersebut sudah mampu membaca kata demi kata yang disajikan dalam powerpoint, 2 atau 16,66% siswa yang mendapat predikat Berkembang Sesuai Harapan (BSH), 9 atau 75% siswa mendapat predikat Berkembang Sangat Baik (BSB) dan tidak ada siswa yang masih dalam predikat Belum Berkembang (BB). Hasil penelitian ini membuktikan bahwa kompetensi profesional guru melalui penelitian (Supriyanto, Hartini, Syamsudin, and Sutoyo, 2019).

#### 4. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan media pembelajaran Powerpoint Interaktif dalam pembelajaran tema 8 Peristiwa Alam Muatan pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas I SD Negeri Bleber 1 dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa. Peningkatan tersebut dapat dilihat dan dibuktikan dari adanya peningkatan persentase setelah dilakukan tindakan pada Siklus I dan setelah dilakukan tindakan pada Siklus II. Peningkatan dari Siklus I ke Siklus II sebesar 41,67%. Siswa yang berada pada kriteria Berkembang Sangat Baik pada Siklus I sebesar 25%, dan pada Siklus II sebesar 75%.

Peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut: (1) bagi sekolah, diharapkan mendukung dan memotivasi guru untuk melaksanakan PTK agar menjadi guru yang berkompoten dan professional. (2) bagi guru, sebaiknya segera mengatasi permasalahan yang muncul pada proses pembelajaran sebelumnya. Perbaikan pembelajaran dapat dilakukan dengan mempersiapkan diri dan merencanakan pembelajaran yang lebih baik melalui berbagai penerapan media pembelajaran yang sesuai sehingga suasana belajar akan lebih menyenangkan dan dapat memotivasi siswa. Disamping itu, penguasaan terhadap prosedur penggunaan setiap media pembelajaran akan membantu guru memperlancar proses pencapaian tujuan yang direncanakan. (3) bagi siswa, memberikan pengalaman yang berharga pada penerapan media pembelajaran yang dikemas menarik penuh dengan warna dan gambar sehingga mampu meningkatkan kemampuan membaca kelas I. Disiplin dan motivasi belajar seharusnya ditingkatkan pada diri setiap siswa karena tanpa motivasi belajar, tujuan pembelajaran tidak akan tercapai. Kesulitan belajar yang dirasakan dalam mengikuti pembelajaran hendaknya langsung disampaikan kepada guru yang bersangkutan agar mendapatkan solusi.

#### Daftar Pustaka

- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media
- Farida Rahim. 2011. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Mardi, dkk. 2007. *Ketrampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi Untuk SMK Kelas XI*. Bandung: Yudhistira
- Munadi, Yudhi. 2010. *Media pembelajaran*. Jakarta : Gaung persada (GP) press
- Saputra, W. N. E., Supriyanto, A., Kurniawan, S. J., Beladina, S. S., Astuti, B., & Ayriza, Y. (2020). Konsep Kedamaian Diri Remaja Pada Masa Pandemi COVID-19. (*Webinar*) *Seminar Nasional Pendidikan 2020*, 1(1), 172–177. <https://fip.unesa.ac.id/fip-ppti/public/proceeding/index.php/webinar2020/article/view/130>
- Supriyanto, A., Hartini, S., Syamsudin, S., & Sutoyo, A. (2019). Indicators of professional competencies in research of Guidance and Counseling Teachers. *Counsellia: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 9(1), 53-64.
- Tampunolon. 2008. *Mengembangkan Minat dan Kebiasaan Membaca pada Anak*. Bandung: Angkasa