

EFEKTIVITAS MEDIA *POWERPOINT* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN TEMA 3 SUBTEMA 2 SD NEGERI GIRIREJO 2 KECAMATAN NGABLAK KABUPATEN MAGELANG

Pramudi Widodo, Ariesty Fujiastuti, Jemingun

SD Negeri Girirejo 2
Universitas Ahmad Dahlan
SD Negeri Baluwarti
pramudiwido@gmail.com

Abstrak

Media pembelajaran sebagai salah satu alat untuk mempermudah mencapai tujuan pembelajaran, seyogyanya dibuat dengan sentuhan teknologi agar lebih menarik dan sesuai zaman saat ini yaitu zaman teknologi informasi. Salah satu teknologi yang dapat dimanfaatkan untuk membuat media pembelajaran adalah aplikasi Powerpoint yang merupakan aplikasi bawaan dari Microsoft Office. Penggunaan media Powerpoint yang dapat dibuat dengan berbagai macam pilihan animasi slideshow diharapkan dapat menarik perhatian peserta didik yang selanjutnya akan memberikan dampak yang signifikan terhadap prestasi belajar peserta didik. Berdasarkan pengamatan dilapangan dari 60% jumlah siswa dikelas VI SD Negeri Girirejo 2 mendapatkan prestasi belajar di bawah KKM yang ditetapkan oleh guru. Ini mengandung makna bahwa sebagian besar dari jumlah anak tersebut belum mencapai ketuntasan minimal. Di samping itu dalam proses pembelajaran daring siswa kurang aktif dan cenderung menghindari penyelesaian tugas yang diberikan guru Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan 3 siklus. Setiap siklus dilakukan kegiatan penilaian untuk mencari perbedaan mulai dari siklus 1, siklus 2 maupun siklus 3. Berdasarkan penelitian tentang Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Media Powerpoint dalam Pembelajaran Tema 3 Sub Tema 2 di Kelas VI SD Negeri Girirejo 2 Kecamatan Ngablak Kabupaten Magelang dapat disimpulkan sebagai berikut, a. Dengan menggunakan media powerpoint dapat meningkatkan ketercapaian KKM dalam pembelajaran Tema 3 Subtema 2 di kelas 6 dibuktikan dengan kenaikan dari siklus I ke siklus II sebesar 12% dan kenaikan dari siklus II ke siklus III sebesar 25%. b. Dengan menggunakan media powerpoint dapat meningkatkan rata-rata nilai peserta didik, terbukti dengan adanya kenaikan rata-rata kelas yaitu peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 2,0 dan peningkat dari siklus II ke siklus III sebesar 8,0. Dengan demikian hasil penelitian dapat disimpulkan bahawa dengan menggunakan media powerpoint dapat meningkatkan hasil pembelajaran Tema 3 Subtema 2 di kelas 6 SD Negeri Girirejo 2 Kecamatan Ngablak Kabupaten Magelang.

Kata kunci : Powerpoint, Hasil Belajar

Abstract

Learning media as a tool to make it easier to achieve learning goals, should be made with a touch of technology to make it more interesting and appropriate to the current era, namely the era of information technology. One of the technologies that can be used to create learning media is the Powerpoint application which is the default application of Microsoft Office. The use of Powerpoint media which can be made with a variety of animated slideshow options is expected to attract the attention of students which in turn will have a significant impact on student achievement. Based on field observations, 60% of the students in grade VI SD Negeri Girirejo 2 get learning achievements below the KKM set by the teacher. This implies that most of the number of children have not reached the minimum completeness. In addition, in the online learning process students are less active and tend to avoid completing tasks given by the teacher. This research was carried out using 3 cycles. Each cycle is carried out an assessment activity to look for differences starting from cycle 1, cycle 2 and cycle 3. as follows, a. Using powerpoint media can increase the achievement of KKM in learning Theme 3 Subtheme 2 in grade 6 as evidenced by an increase from cycle I to cycle II by 12% and an increase from cycle II to cycle III by 25%. b. Using powerpoint media can increase the average value of students, as evidenced by the increase in class average, namely an increase from cycle I to cycle II by 2.0 and an increase from cycle II to cycle III by 8.0. Thus the results of the study can be concluded that using powerpoint media can improve learning outcomes for Theme 3 Sub-theme 2 in grade 6 SD Negeri Girirejo 2, Ngablak District, Magelang Regency.

Keywords: Powerpoint, Learning Outcomes

PENDAHULUAN

Dalam dunia pendidikan kita sering mendengar sebuah ungkapan dari Ali bin Abi Thalib yang cukup fenomenal mengenai pendidikan anak yakni “Ajarilah anak-anakmu sesuai dengan zamannya, karena mereka hidup di zaman mereka bukan pada zamanmu. Sesungguhnya mereka diciptakan untuk zamannya, sedangkan kalian diciptakan untuk zaman kalian”. Ungkapan tersebut sampai kapanpun akan selalu relevan dalam dunia pendidikan, baik formal, non formal maupun informal. (Humaira, M. 2019).

Sejalan dengan ungkapan tersebut maka di era globalisasi saat ini dimana perkembangan teknologi berkembang begitu pesat dan masuk ke berbagai bidang kehidupan. Dunia pendidikan sebagai salah satu alat untuk mencapai keberhasilan dan kelanjutan pembangunan nasional tidak luput dari sentuhan teknologi dalam semua kegiatannya (Oktradiksa, A., Bhakti, C. P., Kurniawan, S. J., & Rahman, F. A. 2021). Pada era ini pendidik sebagai salah satu ujung tombak dalam dunia pendidikan harus menguasai teknologi informasi dalam menjalankan tugas-tugasnya. Penggunaan teknologi informasi mulai dari pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), menyiapkan bahan ajar, membuat media pembelajaran, membuat analisis dan membuat laporan hasil belajar siswa. Suprayitno, A., & Wahyudi, W. (2020).

Media pembelajaran sebagai salah satu alat untuk mempermudah mencapai tujuan pembelajaran, seyogyanya dibuat dengan sentuhan teknologi agar lebih menarik dan sesuai zaman saat ini yaitu zaman teknologi informasi (Gusty,dkk,2020) Salah satu teknologi yang dapat dimanfaatkan untuk membuat media pembelajaran adalah aplikasi Powerpoint yang merupakan aplikasi bawaan dari Microsoft Office Penggunaan media Powerpoint yang dapat dibuat dengan berbagai macam pilihan animasi slideshow diharapkan dapat menarik perhatian peserta didik yang selanjutnya akan memberikan dampak yang signifikan terhadap prestasi belajar peserta didik (Nurpitasari, E., Aji, B. S., & Kurniawan, S. J. 2018).

Berdasarkan pengamatan dilapangan dari 60% jumlah siswa dikelas VI SD Negeri Girirejo 2 mendapatkan prestasi belajar di bawah KKM yang ditetapkan oleh guru. Ini mengandung makna bahwa sebagian besar dari jumlah anak tersebut belum mencapai ketuntasan minimal. Di samping itu dalam proses pembelajaran daring siswa kurang aktif dan cenderung menghindari penyelesaian tugas yang diberikan guru.

Rendahnya keaktifan dan prestasi belajar siswa tersebut dapat dideteksi sebagai akibat dari penerapan model pembelajaran yang kurang inovatif dan kreatif. Fokus pembelajarannya mangacu pada usaha untuk menyampaikan materi yang ada dalam kurikulum sampai habis sehingga cenderung mengabaikan proses dan pembelajaran (Roqib, M. 2009).

Dari uraian di atas, penelitian tindakan kelas dilakukan dengan tujuan meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa kelas VI SD Negeri Girirejo 2 Kecamatan Ngablak Kabupaten Magelang dengan pemanfaatan media pembelajaran. Oleh karena itu penelitian yang dilakukan berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Media Powerpoint dalam Pembelajaran Tema 3 Sub Tema 2 di Kelas VI SD Negeri Girirejo 2 Kecamatan Ngablak Kabupaten Magelang”

METODE PENELITIAN

1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VI SD Negeri Girirejo 2 Kecamatan Ngablak Kabupaten Magelang yang berjumlah 24 siswa yang terdiri dari 14 laki-laki dan 10 perempuan. Adapun partisipan yang terdapat dalam penelitian ini adalah rekan sejawat atau guru kelas 5 yang bertindak sebagai observer yang dipercaya dan dapat bekerja sama untuk memberi masukan, kritik, dan saran yang membangun dalam penelitian ini.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat Penelitian

Tempat penelitian dilakukan di SD Negeri Girirejo 2 Kecamatan Ngablak Kabupaten Magelang.

a. Waktu Penelitian

Waktu pelaksanaan penelitian dilaksanakan pada akhir bulan Agustus sampai akhir bulan September Tahun 2021

3. Deskripsi Per Siklus

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan melalui 3 siklus, yaitu:

Setiap siklus meliputi

1) Tahap Perencanaan:

- a. Merancang skenario pembelajaran
- b. Menyusun RPP
- c. Menyiapkan media pembelajaran
- d. Menyiapkan instrumen observasi dan alat penilaian.

2) Tahap Pelaksanaan

Melaksanakan pembelajaran sesuai skenario dan RPP selama 1 pertemuan.

3) Tahap Observasi

Mengamati proses pembelajaran sesuai dengan poin-poin pedoman yang telah disiapkan.

4) Tahap Analisis dan Refleksi

Menganalisis proses dan hasil pembelajaran. Penilaiannya meliputi keaktifan partisipasi siswa, hasil observasi, serta hasil wawancara pada siklus I. Berdasarkan hasil analisis tersebut diambil kesimpulan bagian-bagian mana yang perlu diperbaiki sebagai acuan dalam pelaksanaan siklus II dan siklus 3.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian Per Siklus

Hasil penelitian ini diperoleh dari perolehan nilai siklus I, siklus II dan siklus III. Hasil penelitian merupakan nilai tes yang diperoleh dari tes yang dilakukan setiap siklus pada pembelajaran Tema 3 Subtema 2.

1. Hasil Penelitian Siklus I

Pada kegiatan siklus I pembelajaran menggunakan media powerpoint diperoleh nilai tes sebagai berikut

Tabel 1 : Nilai Hasil Tes Siklus I

No	Rentang Nilai	Frekuensi	%	Kategori	Rata-rata
1	50-59	4	16%	Belum Tuntas	69
2	60-69	7	29%	Belum Tuntas	
3	70-79	2	8%	Belum Tuntas	
4	80-89	10	42%	Tuntas	
5	90-99	1	4%	Tuntas	

Dari tabel di atas diperoleh nilai rata-rata kelas sebesar 69, yang artinya nilai secara klasikal dalam kategori belum tuntas karena KKM yang ditetapkan adalah sebesar 75. Dalam siklus I ini distribusi frekuensi sangat tidak merata yaitu 46% yang mencapai kategori tuntas dengan rincian rentang nilai 80-89 sebanyak 10 peserta didik dan rentang nilai 90-99 hanya terdapat 1 peserta didik, sedangkan sisa lainnya masuk dalam kategori belum tuntas. Untuk nilai tes siklus I dapat dilihat dalam diagram batang sebagai berikut:

Gambar 1 : Diagram perolehan nilai tes siklus I

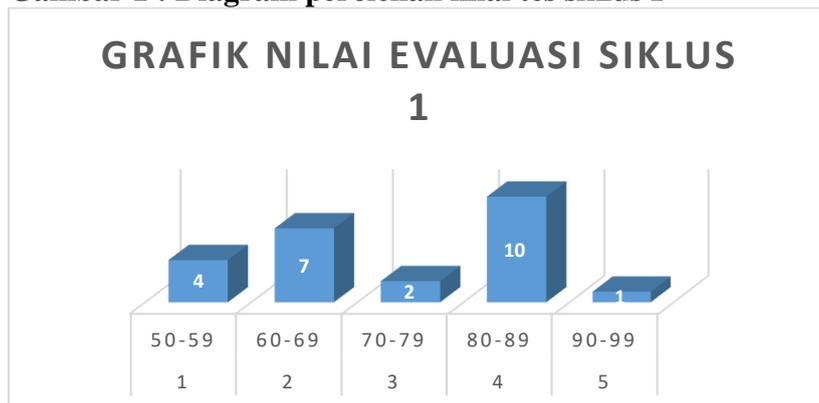
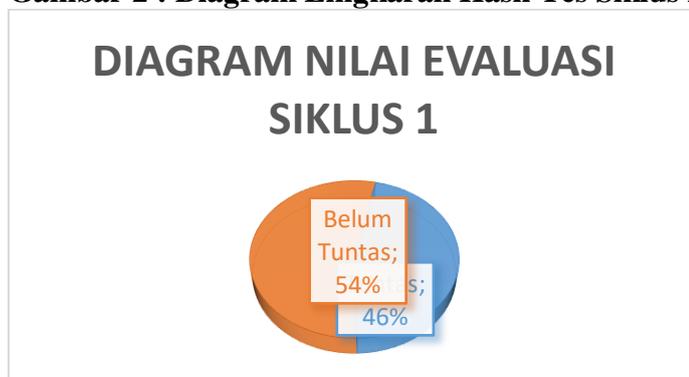


Diagram di atas menunjukkan bahwa lebih banyak peserta didik yang masuk dalam kategori belum tuntas yaitu sebanyak 13 atau 54% peserta didik dari seluruh jumlah peserta didik yaitu 24. Jumlah peserta didik yang masuk dalam kategori tuntas sebanyak 11 atau 46% peserta didik. Untuk lebih jelasnya bisa dilihat dalam diagram lingkaran di bawah ini.

Gambar 2 : Diagram Lingkaran Hasil Tes Siklus I



2. Hasil Penelitian Siklus II

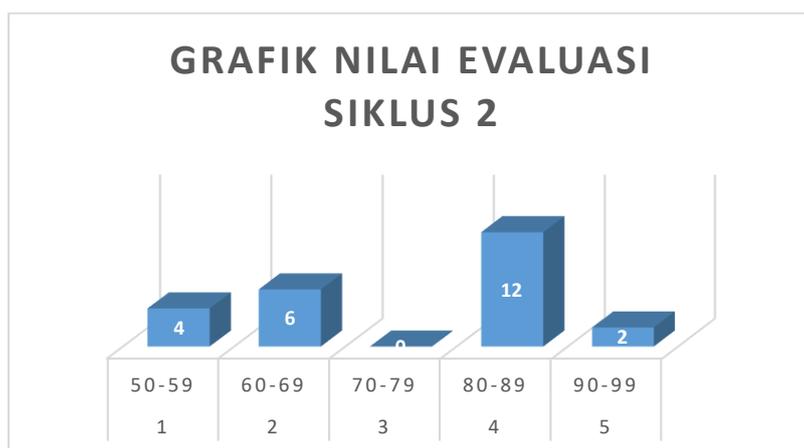
Pada siklus yang kedua ini dilakukan perbaikan dalam penggunaan media powerpoint. Perbaikan yang dilakukan diantaranya meliputi pemilihan layout design dan animasi yang diselipkan dalam media pembelajaran berupa powerpoint. Hasil yang didapatkan adalah sebagai berikut,

Tabel. 2 Nilai tes siklus II

No	Nilai	Frekuensi	%	Keterangan	Rata-rata
1	50-59	4	17%	Belum Tuntas	71
2	60-69	6	25%	Belum Tuntas	
3	70-79	0	0%	Belum Tuntas	
4	80-89	12	50%	Tuntas	
5	90-99	2	8%	Tuntas	

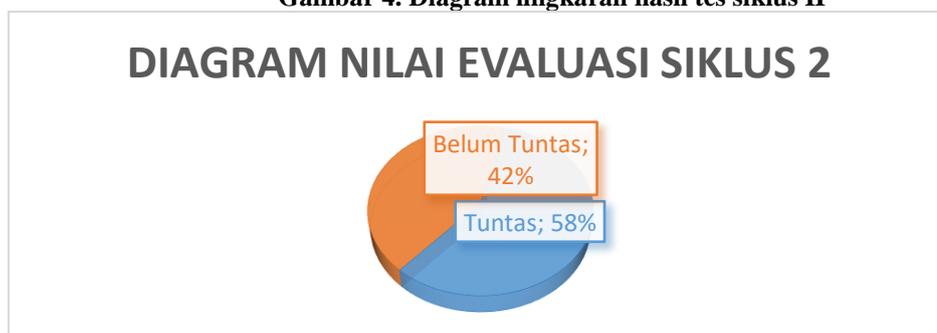
Nilai tes pada siklus II ini terjadi peningkatan nilai rata-rata yaitu menjadi 71 dari yang sebelumnya yaitu siklus I sebesar 69. Meskipun secara rata-rata kelas belum mencapai KKM yang ditetapkan yaitu sebesar 75, namun dalam siklus II ini terjadi peningkatan jumlah peserta didik yang sudah masuk kategori tuntas dalam pembelajaran yaitu sebanyak 14 peserta didik atau sebesar 58%. Untuk lebih jelasnya dapat dibaca dalam diagram sebagai berikut

Gambar 3. Diagram hasil tes siklus II



Dari diagram di atas terlihat bahwa terjadi peningkatan jumlah peserta didik yang masuk dalam kategori tuntas, yaitu peserta didik yang mendapatkan nilai 80-89 sebanyak 12 peserta didik, dan yang mendapatkan nilai 90-99 sebanyak 2 peserta didik. Jumlah peserta didik yang mendapatkan nilai di bawah KKM sebanyak 10 peserta didik. Diagram di bawah ini menggambarkan kondisi setelah dilaksanakan siklus II.

Gambar 4. Diagram lingkaran hasil tes siklus II



3. Hasil Penelitian Siklus III

Dalam penelitian siklus yang ketiga ini, dilakukan perbaikan pada media pembelajaran yang digunakan. Selain pemilihan design, pemilihan font, pemilihan animasi, transisi juga pemilihan content yang dimasukkan yaitu yang sesuai dengan keadaan terkini atau sesuai dengan perkembangan zaman. Diharapkan dengan pemilihan content ini peserta didik akan lebih mudah dalam memahami materi yang di ajarkan, karena peneliti memilih content yang sesuai zaman juga dekat dan juga lekat dengan peserta didik.

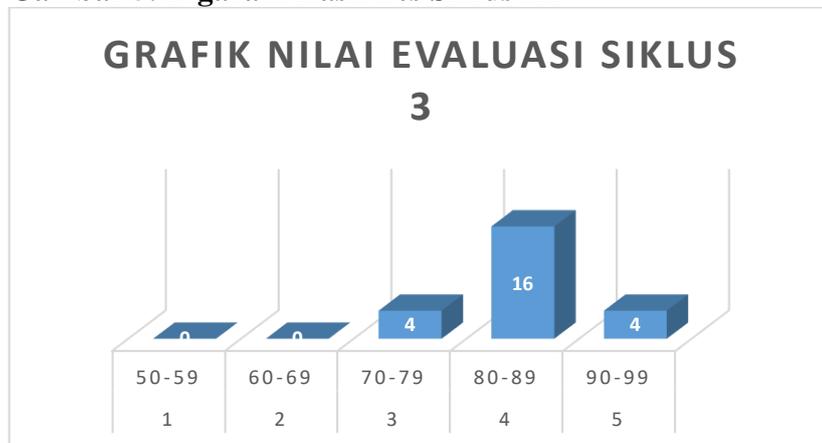
Nilai tes yang didapatkan setelah dilakukan penelitian siklus ke III adalah sebagai berikut,

Tabel 3. Hasil Tes Siklus III

No	Nilai	Frekuensi	%	Keterangan	Rata-rata
1	50-59	0	0%	Belum Tuntas	80
2	60-69	0	0%	Belum Tuntas	
3	70-79	4	17%	Belum Tuntas	
4	80-89	16	67%	Tuntas	
5	90-99	4	16%	Tuntas	

Berdasarkan tabel di atas terdapat kenaikan yang cukup signifikan setelah dilakukan penelitian siklus III. Hal pertama yang dapat dilihat adalah rata-rata kelas yang naik menjadi 80, hal ini berarti sudah mencapai KKM yang ditetapkan yaitu sebesar 75. Meskipun setelah dilakukan penelitian siklus III ini masih terdapat beberapa peserta didik yang masih dalam kategori belum tuntas. Untuk lebih jelasnya bisa dilihat dalam diagram di bawah ini

Gambar 5. Diagram Hasil Tes Siklus III



Berdasarkan diagram di atas terlihat bahwa terjadi peningkatan jumlah peserta didik yang masuk dalam kategori tuntas. Jumlah peserta didik yang mendapatkan nilai 80-89 sebanyak 16 peserta didik. Sebanyak 4 peserta didik mendapatkan nilai 90-99. Sedangkan sisanya atau 4 peserta didik mendapatkan nilai di bawah 75 atau di bawah KKM. Untuk persentase ketuntasan bisa dilihat dalam diagram lingkaran berikut ini

Gambar 6. Diagram Hasil Tes Siklus III



Dari diagram di atas dapat terlihat bahwa setelah dilakukan penelitian siklus III, peserta didik yang masuk dalam kategori tuntas sebesar 83%, sedangkan 17% sisanya masih masuk dalam kategori belum tuntas. Hasil penelitian ini membuktikan bahwa kompetensi profesional guru melalui penelitian (Supriyanto, dkk, 2019; Supriyanto, Agus, dkk 2019)

KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian tentang Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Media Powerpoint dalam Pembelajaran Tema 3 Sub Tema 2 di Kelas VI SD Negeri Girirejo 2 Kecamatan Ngablak Kabupaten Magelang dapat disimpulkan sebagai berikut,

- a. Dengan menggunakan media powerpoint dapat meningkatkan ketercapaian KKM dalam pembelajaran Tema 3 Subtema 2 di kelas 6 dibuktikan dengan kenaikan dari siklus I ke siklus II sebesar 12% dan kenaikan dari siklus II ke siklus III sebesar 25%.

- b. Dengan menggunakan media powerpoint dapat meningkatkan rata-rata nilai peserta didik, terbukti dengan adanya kenaikan rata-rata kelas yaitu peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 2,0 dan peningkat dari siklus II ke siklus III sebesar 8,0.

Dengan demikian hasil penelitian dapat disimpulkan bahawa dengan menggunakan media powerpoint dapat meningkatkan hasil pembelajaran Tema 3 Subtema 2 di kelas 6 SD Negeri Girirejo 2 Kecamatan Ngablak Kabupaten Magelang.

DAFTAR PUSTAKA

- Gusty, S., Nurmiati, N., Muliana, M., Sulaiman, O. K., Ginantra, N. L. W. S. R., Manuhutu, M. A., ... & Warella, S. Y. (2020). *Belajar mandiri: Pembelajaran daring di tengah pandemi Covid-19*. Yayasan Kita Menulis.
- Humaira, M. (2019). *Membangun Karakter dan Melejitkan Potensi Anak*. Elex Media Komputindo.
- Nurpitasari, E., Aji, B. S., & Kurniawan, S. J. (2018). Pengembangan Kompetensi Teknologi dan Peran Konselor dalam Menghadapi Peserta Didik di Era Disrupsi. In *Prosiding Seminar Nasional BK* (Vol. 2, No. 1, pp. 10-14).
- Oktradiksa, A., Bhakti, C. P., Kurniawan, S. J., & Rahman, F. A. (2021). Utilization artificial intelligence to improve creativity skills in society 5.0. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1760, No. 1, p. 012032). IOP Publishing.
- Roqib, M. (2009). *Ilmu Pendidikan Islam; Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga dan Masyarakat*. LKIS Pelangi Aksara.
- Suprayitno, A., & Wahyudi, W. (2020). *Pendidikan karakter di era milenial*. Deepublish.
- Supriyanto, A., Hartini, S., Syamsudin, S., & Sutoyo, A. (2019). Indicators of professional competencies in research of Guidance and Counseling Teachers. *Counsellia: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 9(1), 53-64.
- Supriyanto, Agus, Syamsudin, Hartini, Sri., Agungbudiprabowo., Purwadi, & Jepri Kurniawan, Shopyan. (2019). Prosiding KONFERENSI NASIONAL PENDIDIKAN INDONESIA (KORNASPI) I.