

Improving Students' Writing Skills Through Poster Comment Method

Nurhayati¹ Wulan Setia Wardah²

¹Universitas Ahmad Dahlan, ²Universitas Ahmad Dahlan

Key Words:

Poster Comment, writing skills

Abstrak: Latar belakang dari penelitian ini yaitu rendahnya kesadaran siswa atas pentingnya literasi, khususnya dalam kemampuan menulis menggunakan Bahasa Inggris. Oleh karena itu, peneliti menggunakan metode *Poster Comment* supaya siswa lebih semangat dan aktif dalam meningkatkan kemampuan menulis mereka. Penelitian ini dengan rumusan masalah yaitu bagaimana perencanaan penggunaan metode *Poster Comment* pada materi *Congratulating and Compimenting* yang dimana objek penelitiannya yakni siswa kelas X AKL (Akuntansi dan Keuangan Lembaga) di SMK Muhammadiyah Cangkringan. Peneliti menggunakan metode *Classroom Action Research*. Ada dua siklus penelitian yang dipakai oleh peneliti dengan rentang waktu dan metode ajar yang berbeda, sehingga *output* yang dihasilkan bahwasanya siswa kelas X AKL di SMK Muhammadiyah Cangkringan dapat belajar lebih fokus dan dapat meningkatkan kemampuan menulisnya, terutama dalam menulis mempergunakan Bahasa Inggris sesuai materi yang peneliti ajarkan.

How to Cite: Nurhayati, Wardah, Wulan Setia (2022). Improving Students' Writing Skills Through *Poster Comment Method*. *Seminar Nasional Pengenalan Lapangan Persekolahan Universitas Ahmad Dahlan*

PENDAHULUAN

Menulis merupakan skills penting yang salah satunya ada dalam mempelajari Bahasa Inggris, terutama bagi seseorang yang mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa kedua (L2). Dalam dunia pendidikan, menulis adalah satu indikator kesuksesan dalam *output* dari suatu pembelajaran. Menulis dimaksudkan untuk menyampaikan pikiran, ide, dan fakta dalam pembelajaran yang mudah dan jelas (Durga & Rao, 2018). Dari pengertian tersebut, dapat peneliti simpulkan bahwa menulis juga menjadi komponen penting dalam berkomunikasi antara satu individu dengan yang lain.

Sangat disayangkan, faktanya siswa di SMK Muhammadiyah Cangkringan tidak menyadari seberapa pentingnya menulis bagi kesuksesan belajar mereka. Masih banyak siswa (khususnya siswa kelas X) yang menyepelekan menulis. Kurangnya kesadaran siswa terhadap menulis menjadi salah satu hambatan mereka untuk mempelajari Bahasa Inggris disini.

Dari masalah tersebut, guru harus berpartisipasi dalam meningkatkan kesadaran siswa terhadap pentingnya menulis. Salah satu aksi yang tepat untuk masalah ini, seorang guru harus memotivasi dan memberi pemahaman kepada siswa bahwa kemampuan menulis itu adalah kemampuan dasar yang harus dimiliki mereka, karena kemampuan tersebut sangat penting bagi mereka. Guru juga harus bisa menerapkan serta memilih strategi pembelajaran yang tepat agar *output* yang di hasilkan juga maksimal.

Strategi pembelajaran yakni aktivitas pembelajaran yang harus diterapkan oleh siswa dan juga guru supaya bisa meraih tujuan pembelajaran yang efisien serta efektif. Strategi yang bisa dipakai dalam peningkatan kemampuan siswa dalam menulis salah satunya yaitu dengan mempergunakan *Poster Comment*. *Poster komentar* yaitu metode atau media pembelajaran

yang dipakai dan diterapkan oleh guru saat proses pembelajaran untuk mengajak siswa belajar lebih banyak, karena dengan menampilkan poster siswa diarahkan untuk memberikan komentar dan pemahaman tentang suatu gambar (Wati et al., 2022).

Beberapa alasan peneliti memilih menggunakan *Poster Comment* di kelas menulis adalah karena penggunaan media seperti poster dapat mendorong siswa untuk memecahkan masalah, berpikir kritis, menganalisis, dan menyelidiki informasi. Selain itu, dengan menggunakan poster diharapkan bisa menarik perhatian siswa saat proses belajar mengajar. Ditambah lagi, poster bisa mengandung pesan yang dapat dimengerti dengan melihatnya sehingga akan memunculkan berbagai pendapat di benak siswa. Dengan demikian, diharapkan bisa menarik perhatian siswa dan merangsang aktivitas menulis siswa.

Berdasarkan asumsi di atas, tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana Metode *Poster Comment* bisa membantu dan meningkatkan keterampilan menulis siswa, dan bagaimana tanggapan siswa terhadap penerapan metode ini dalam kegiatan belajar mengajar.

METODE

Peneliti mempergunakan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*), penelitian tersebut ada empat tahap diantaranya perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Peneliti mengambil subjek penelitian yaitu siswa kelas X AKL di SMK Muhammadiyah Cangkringan untuk mengeksplorasi bagaimana penerapan metode *Poster Comment* dalam peningkatan kemampuan menulis Bahasa Inggris siswa. Peneliti dalam teknik pengumpulan data mempergunakan observasi dan metode terkait aktivitas belajar siswa saat proses belajar mengajar di kelas.

Perolehan data terkait peningkatan penguasaan materi secara kelompok ataupun individu yaitu didapat dari siklus I dan siklus II dan pada akhirnya siklus tersebut keduanya akan dilakukan perbandingan. Data yang didapat dianalisa mempergunakan analisis statistik kualitatif dan kuantitatif. Kegunaan dari analisis kualitatif yaitu menggambarkan keefektifan pembelajaran bahasa Inggris dilihat dari pengalaman kelas, sementara kegunaan analisis kuantitatif yaitu menggambarkan hasil belajar siswa dilihat dari hasil penelitian untuk tiap siklus mata pelajaran bahasa Inggris. Sifat kuantitatif kinerja siswa diukur secara kuantitatif pada skala 80-100 = A (sangat baik), 60-79 = B (baik), 30-59 = C (cukup), 0-29 = dapat dianalisis. D (tidak cukup). Penelitian ini mempergunakan rumus yaitu:

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

Dimana:

X = Nilai Rata-rata

N = Jumlah Siswa

$\sum x$ = Jumlah Nilai Siswa

$$\text{Presentase Ketuntasan} = \frac{\text{Jumlah Siswa Tuntas}}{\text{Jumlah Siswa}} \times 100\%$$

$$\text{Presentase Ketidaktuntasan} = \frac{\text{Jumlah Siswa Tuntas}}{\text{Jumlah Siswa}} \times 100\%$$

Gambar 1. Penjelasan Perhitungan Nilai

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Latar Penelitian

Peneliti melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), metode yang diterapkan peneliti yaitu metode *Poster Comment* pada proses pembelajaran di SMK Muhammadiyah Cangkringan mata pelajaran Bahasa Inggris di kelas X AKL. Materi yang dipelajari untuk penelitian ini adalah materi *Congratulating and Complimenting Others*. Pelaksanaan penelitian berlangsung dari awal bulan Agustus 2022 hingga awal semester 2022. Peneliti melaksanakan penelitian dalam dua siklus yang mana siklus I ada satu kali pertemuan dan satu siklus tes, dengan materi *Congratulating and Complimenting Others*. Sementara siklus kedua dilakukan dengan 1 kali pertemuan dan 1 siklus tes dengan materi yang sama yaitu *Congratulating and Complimenting Others*.

Siklus I

Pelaksanaan siklus I yaitu sebanyak 1 kali pertemuan dalam waktu 2 x 45 menit serta pada pertemuan akhir ada tes dimana siswa harus mengisi dialog rumpang sesuai dengan poster yang diberikan oleh peneliti. Tindakan pada siklus I diantaranya:

1. Tahap Perencanaan Tindakan

Peneliti dalam tahap ini menentukan tes siklus I serta menyusun RPP. Tujuan dari kegiatan ini yaitu merencanakan serta mempersiapkan segala hal sebelum melaksanakan penelitian. Tahap ini diantaranya meliputi Penyusunan Soal Tes Siklus I, RPP dan Lembar Kerja Siswa.

2. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Peneliti mengajarkan materi *Congratulating and Complimenting Others* di kelas X AKL di SMK Muhammadiyah Cangkringan. Pelaksanaan tahap ini dalam 1 kali pertemuan. Pertemuan pertama dilakukan untuk proses pembelajaran yang menerapkan metode konvensional dan *Poster Comment*. Pada akhir pembelajaran, peneliti memberikan sepuluh soal yang terdiri dari lima dialog rumpang yang harus diisi oleh siswa sesuai dengan lima poster yang sudah ditentukan oleh peneliti. Hal tersebut dilaksanakan agar mempermudah peneliti untuk mengobservasi kemampuan menulis siswa.

3. Tahap Observasi

Perolahan hasil pengamatan oleh peneliti setelah melewati siklus I ini, siswa kelas X AKL di SMK Muhammadiyah Cangkringan kurang menyukai pembelajaran dengan metode konvensional karena pada siklus ini peneliti menerapkan metode tersebut yang diikuti oleh *Poster Comment* pada bagian tes siklus ke I. Ada sejumlah siswa yang kurang aktif di siklus ini ketika di kelas dan siswa masih tidak mau bertanya kepada peneliti, hal itu berakibat pada siswa mengalami kesulitan pada siklus I yaitu ketika mengerjakan soal tes mencocokkan jawaban pada suatu dialog rumpang. Meskipun demikian, sebagian besar siswa dapat memahami materi *Congratulating and Complimenting Others* dengan baik. Hal tersebut dibuktikan oleh hasil tes siswa dalam siklus ke I.

Tabel 1. Hasil Perolehan Tes Siswa Dalam Siklus I

No	Nama Siswa	Keterangan	
		Angka	Nilai Huruf
1	Alang Pratama	60	Baik
2	Annisah	100	Sangat Baik
3	Aprilia Nur Handayani	70	Baik
4	Chairunisa Mustika Zahra	80	Sangat Baik

5	Chesyliya Febri Harmila Sari	40	Cukup
6	Dinda Ria Giantama	60	Baik
7	Dona Airin Sukmawati	90	Sangat Baik
8	Eva Wulandari	100	Sangat Baik
9	Fadhila Aqil Saputra	100	Sangat Baik
10	Feni Yekti Erawati	90	Sangat Baik
11	Fina Nur Indahsari	90	Sangat Baik
12	Karina Beta Habsari	100	Sangat Baik
13	Nana Intania Kartika Sari	100	Sangat Baik
14	Ningindiyah Madjidh	80	Sangat Baik
15	Nur Laili Zulqaidah	90	Sangat Baik
16	Rafli Ahmad Wahyudi	60	Baik
17	Ririn Dwi Aryani	100	Sangat Baik
18	Riska Dwi Safitri	100	Sangat Baik
19	Sabila Layla Yasaroh	100	Sangat Baik
20	Sashichirana Nathaniela Toweula	100	Sangat Baik
21	Sera Anjelika	90	Sangat Baik
22	Shinta Alya Azum Pratiwi	30	Cukup
23	Sindy Stevania	100	Sangat Baik
24	Suci Paramita Ramadani	100	Sangat Baik
25	Suci Rahmadani	90	Sangat Baik
26	Tazkiya Muzakki Al Hadi	100	Sangat Baik
27	Zaidan Fakhrozi	80	Sangat Baik
28	Frisqila Ifa Nuraini	80	Sangat Baik
29	Arvinda Dwi Hapsari	100	Sangat Baik
Jumlah		2.480	
Rata-Rata		86,42	

$$\text{Nilai rata - rata} = \frac{\text{Jumlah Nilai Siswa}}{\text{Jumlah Siswa}}$$

$$= \frac{2.480}{29}$$

$$\text{Nilai rata-rata} = 86,42$$

$$\text{Presentase Ketuntasan} = \frac{\text{Jumlah Siswa Tuntas}}{\text{Jumlah Siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{23}{29} \times 100\%$$

$$= 79,3\%$$

$$\text{Presentase Ketidaktuntasan} = \frac{\text{Jumlah Siswa Tuntas}}{\text{Jumlah Siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{6}{29} \times 100\%$$

$$= 20,6\%$$

Gambar 2. Hasil Perolehan Nilai Rata-rata Siswa Pada Siklus I

Sesuai data di atas bisa terlihat hasil pencapaian kemampuan siswa kelas X AKL di SMK Muhammadiyah Cangkringan bahwa nilai rata-rata 86,42 sehingga dinyatakan baik. Ada 23 siswa pada siklus I yang nilainya tuntas dari KKM dengan presentase 79,3% dan

terdapat 6 siswa yang nilainya belum tuntas dari KKM dengan presentase 20,6% dikarenakan KKM yang ditentukan di SMK Muhammadiyah Cangkringan yaitu 75, sehingga peneliti akan memperbaikinya pada tahapan siklus II.

4. Tahap Refleksi

Selepas peneliti menganalisa aktivitas yang dilaksanakan dalam mempergunakan metode *Poster Comment* saat menyampaikan materi, maka hasil pengamatan pada tindakan siklus I akan dievaluasi oleh peneliti. Hasil *output* belajar menggunakan metode *Poster Comment* siswa dengan nilai A (Amat Baik) ada 23 orang siswa, dan siswa dengan nilai B (Baik) berjumlah 4 orang siswa, dan ada 2 siswa dengan nilai C atau Cukup pada penelitian siklus I ini. Pada siklus ini peneliti menyimpulkan bahwa sebagian besar siswa sudah mampu memberikan komentarnya terhadap poster yang diberikan, serta sebagian dari mereka mampu mencocokkan setiap kata dalam dialog rumpang yang sesuai dengan poster yang diberikan.

Adapun yang dapat menuntaskan nilainya dengan mencapai KKM (diatas 75) terdiri dari 23 siswa dengan nilai presentase 79,3% dan ada 6 orang siswa dengan nilai masih di bawah KKM untuk nilai presentase 20,6%. Sesuai hasil tersebut kesimpulannya perbaikan perlu dilaksanakan pada siklus II, meskipun ada lebih dari setengah siswa yang nilainya mencapai KKM, harapannya hal tersebut mampu membangun efektivitas pembelajaran Bahasa Inggris supaya siswa bisa belajar menulis komentar terhadap poster dengan tidak membosankan, tidak jenuh serta kondusif.

Setelah melewati siklus II ini menurut peneliti siswa kelas X AKL di SMK Muhammadiyah Cangkringan lebih suka pembelajaran yang mempergunakan metode aktif misalnya metode *Poster Comment* supaya bisa berperan aktif saat pembelajaran berlangsung, bisa bertukar fikiran dengan siswa yang lain, siswa bisa berinteraksi dengan teman sekelompoknya dan siswa tidak jenuh. Peneliti menilai kekompakan siswa yang diperlihatkan setiap kelompok, siswa yang antusias dalam bertanya dan menjawab, serta keaktifan siswa dalam belajar.

Siklus II

Pelaksanaan dari siklus II berlangsung selama 2 x 45 menit dengan 1 kali pertemuan dan di akhir pertemuan ada tes untuk melihat perkembangan kemampuan menulis siswa, pada siklus II tindakan yang dilaksanakan diantaranya:

1. Tahap Perencanaan Tindakan

Menyusun soal tes siklus II serta RPP berdasar pada pembelajaran metode *Poster Comment* berfokus pada kemampuan menulis siswa sesuai refleksi dari siklus I. Materi *Congratulating and Complimenting Others* menjadi materi yang diberikan pada pertemuan kedua siklus II.

2. Tahap Kegiatan dan Pelaksanaan

Peneliti mengajar *Congratulating and Complimenting Others* di kelas X AKL SMK Muhammadiyah Cangkringan. Pelaksanaan dari tahap ini selama 1 kali pertemuan mempergunakan metode *Poster Comment* seperti pada siklus ke I. Selama proses pembelajaran mengacu pada RPP yang sebelumnya sudah disusun. Pada akhir pembelajaran siswa akan di berikan tugas secara berkelompok berupa membuat dialog mengomentari poster yang diberikan oleh peneliti.

3. Tahap Observasi

Sesuai hasil dari penelitian pada tahap siklus II, siswa begitu bersemangat dengan adanya metode *Poster Comment* pada mata pelajaran Bahasa Inggris. Pada awal pebelajaran guru memberikan video kepada siswa yang berisikan contoh percakapan memberikan ucapan selamat dan ucapan pujian sesuai dengan situasi yang sedang berlangsung, sehingga siswa dapat lebih mudah untuk memberikan komentar pada beberapa poster yang diberikan oleh

penelit. Dengan menggunakan metode ini siswa mampu menyampaikan pesan yang ada dalam poster, mampu bertukar dan menuangkan pikiran ide dan gagasan, berkomunikasi dengan teman sekelompok, serta bisa berinteraksi lebih baik dengan guru sehingga proses pembelajaran menjadi menyenangkan dan lebih efektif.

Tabel 2. Hasil Observasi dalam Siklus II

No	Aspek yang diamati	Nilai				Ket
		A	B	C	D	
1	Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan peneliti	29	-	-	-	29 Siswa
2	Aktif dalam kegiatan berdiskusi dengan teman sekelompok	25	4	-	-	29 Siswa
3	Kemampuan belajar menggunakan metode <i>Poster Comment</i>	27	2	-	-	29 Siswa
4	Kemampuan menyampaikan gagasan dan ide ke dalam poster yang diberikan oleh peneliti	20	9	-	-	29 Siswa
5	Kemampuan menyampaikan pesan yang ada pada poster setiap kelompok	25	4	-	-	29 Siswa
6	Meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pokok bahasan <i>Congratulating and Complimenting Others</i>	26	3	-	-	29 Siswa
7	Kesiapan peserta didik dalam menerima materi pembelajaran <i>Congratulating and Complimenting Others</i>	26	3	-	-	29 Siswa
8	Menyelesaikan tugas dengan tepat waktu	27	2	-	-	29 Siswa

Hasil observasi efektivitas pembelajaran juga dilihat oleh peneliti lewat tingkat keberhasilan ataupun dari pencapaian tujuan yang diukur dari segi kualitas, kuantitas dan waktu sesuai yang ada sebelumnya. Sesuai hasil yang dilihat dari observasi pada siklus II, adanya peningkatan siswa yang sesuai indikator pembelajaran dan ada juga jumlah siswa yang belum sesuai indikator pembelajaran dibandingkan dengan siklus I. Sesuai data evaluasi ini dipakai dalam penyusunan tahap akhir. Tabel berikut ini menyajikan hasil perolehan nilai siswa yang dibahas dengan rumus berikut:

Tabel 3. Perolehan Nilai Siswa dalam Pembelajaran Siklus II

No	Nama Siswa	Keterangan		
		Kelompok	Nilai	
			Angka	Huruf
1	Alang Pratama	6	100	Sangat Baik
2	Annisah	5	100	Sangat Baik
3	Aprilia Nur Handayani	3	100	Sangat Baik
4	Chairunisa Mustika Zahra	3	100	Sangat Baik
5	Chesylia Febri Harmila Sari	3	100	Sangat Baik
6	Dinda Ria Giantama	8	100	Sangat Baik
7	Dona Airin Sukmawati	4	83	Sangat Baik
8	Eva Wulandari	5	100	Sangat Baik
9	Fadhila Aqil Saputra	6	100	Sangat Baik
10	Feni Yekti Erawati	3	100	Sangat Baik

11	Fina Nur Indahsari	7	83	Sangat Baik
12	Karina Beta Habsari	4	83	Sangat Baik
13	Nana Intania Kartika Sari	5	100	Sangat Baik
14	Ningindiyah Madjidh	2	66	Baik
15	Nur Laili Zulqaidah	4	83	Sangat Baik
16	Rafli Ahmad Wahyudi	6	100	Sangat Baik
17	Ririn Dwi Aryani	5	100	Sangat Baik
18	Riska Dwi Safitri	8	100	Sangat Baik
19	Sabila Layla Yasaroh	7	83	Sangat Baik
20	Sashichirana Nathaniela Toweula	1	100	Sangat Baik
21	Sera Anjelika	1	100	Sangat Baik
22	Shinta Alya Azum Pratiwi	4	83	Sangat Baik
23	Sindy Stevania	2	66	Baik
24	Suci Paramita Ramadani	2	66	Baik
25	Suci Rahmadani	7	83	Sangat Baik
26	Tazkiya Muzakki Al Hadi	1	100	Sangat Baik
27	Zaidan Fakhrozi	6	100	Sangat Baik
28	Frisqila Ifa Nuraini	7	83	Sangat Baik
29	Arvinda Dwi Hapsari	8	100	Sangat Baik
Jumlah			2.662	
Rata-Rata			91,79	

$$\text{Nilai rata - rata} = \frac{\text{Jumlah Nilai Siswa}}{\text{Jumlah Siswa}}$$

$$= \frac{2.662}{29}$$

$$\text{Nilai rata-rata} = 91,79$$

$$\text{Presentase Ketuntasan} = \frac{\text{Jumlah Siswa Tuntas}}{\text{Jumlah Siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{26}{29} \times 100\%$$

$$= 89,6\%$$

$$\text{Presentase Ketidaktuntasan} = \frac{\text{Jumlah Siswa Tuntas}}{\text{Jumlah Siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{3}{29} \times 100\%$$

$$= 10,3\%$$

Gambar 3. Hasil Perolehan Nilai Rata-rata Siswa pada Siklus II

Sesuai tabel di atas bisa diketahui bahwasanya hasil pencapaian kemampuan siswa kelas X AKL di SMK Muhammadiyah Cangkringan sudah baik dengan nilai rata-rata 91,79 pada siklus II ini ada 26 siswa dengan nilai yang mencapai KKM dengan presentase 89,6% serta ada 3 orang siswa yang nilainya tidak tuntas KKM yaitu dengan presentasi 10,3%. Dengan diadakannya perbaikan metode dan media pembelajaran di siklus II ada sejumlah siswa dengan hasil *outputnya* yang mengalami peningkatan.

Dari data yang ada dapat disimpulkan bahwa strategi dan media ajar yang dipilih oleh guru dapat berpengaruh besar terhadap meningkatnya kemampuan menulis siswa terhadap mata pelajaran Bahasa Inggris. Peningkatan strategi dan media ajar juga dapat memberikan kesan bahwa pembelajaran Bahasa Inggris tidak selalu membosankan.

4. Tahap Refleksi dan Analisis

Sesuai dengan data yang terlampir, ada 26 siswa secara individu yang memperoleh nilai mencapai KKM dengan nilai presentase 89,6%, dan ada 3 orang siswa belum mencapai KKM yaitu dengan nilai presentasi 10,3%. Sehingga peneliti bisa menyelesaikan penelitiannya di siklus II.

Pembahasan

Metode *Poster Comment*

Poster yaitu media yang bisa menarik minat serta perhatian seseorang serta tidak membutuhkan biaya banyak untuk memproduksinya (Ilic & Rowe, 2013). Selain itu, fasilitas yang diberikan dari poster yaitu penyampaian ide yang lebih efisien dan cepat. Selain itu poster juga termasuk alat pembelajaran yang inovatif serta menyenangkan dengan memberikan suasana baru saat proses belajar mengajar dan bisa membuat keterampilan berpikir kritis bagi siswa menjadi naik (Zulhelmi et al., 2017). Peserta didik bisa termotivasi dengan penggunaan poster yaitu dalam hal mendorong mereka untuk bisa bebfikir lebih aktif dan menghasilkan sebuah tulisan yang lebih variatif. Media poster yang dimanfaatkan dalam pembelajaran cukup efektif dikarenakan bisa memberi pengalaman kreatif bagi siswa lewat penekanan pada 5 pengalaman belajar dasar, diantaranya pengkomunikasikan, penalaran atau pengasosiasian, pengumpulan informasi, interview, dan pengamatan (Ni Kd Wijayanti, M.G Rini Kristiantari, 2016).

a. Langkah-langkah Metode *Poster Comment*

1. Pilih sebuah poster atau gambar yang ada hubungannya dengan topik yang hendak dibahas
2. Terlebih dahulu siswa diminta untuk mengamati gambar tersebut
3. Mereka diminta berdiskusi secara berkelompok, lalu memberi komentar mengenai gambar tersebut.
4. Peserta didik diminta memberi solusi berhubungan dengan gambar tersebut
5. Hendaknya gambar yang dipilih mempunyai prinsip keterpaduan, kesederhanaan serta yang paling utama ada hubungannya dengan materi yang dipelajari.

b. Kelebihan Metode *Poster Comment*

1. Pembuatannya mudah dan harganya murah.
2. Mempunyai bentuk yang sederhana tanpa adanya alat khusus serta penempatannya mudah, hanya sedikit membutuhkan informasi tambahan
3. Lebih menarik perhatian siswa dikarenakan bisa dilengkapi dengan warna-warna
4. Bisa mempercepat dan mempermudah pemahaman siswa terhadap pesan yang disajikan.

c. Kekurangan Metode *Poster Comment*

1. Secara menyeluruh semua materi tidak mudah tersampaikan lewat Poster.
2. Sukar untuk melukiskan sebenarnya dikarenakan poster berdimensi dua.
3. Persepsi yang ditampilkan hanyalah persepsi indera mata, terbatasnya ukuran yang hanya bisa dilihat oleh sekelompok peserta didik.

Efektivitas Poster Komen Dalam Kemampuan Menulis Siswa

Dari data yang diambil oleh peneliti mengenai hasil belajar siswa memperlihatkan bahwasanya hasil belajar dari siklus I ke siklus II adanya peningkatan. Pada siklus I nilai rata-rata peningkatan hasil belajar siswa senilai 86,42. Dengan presentase ketuntasan nilai siswa mencapai 79,3% dan presentase nilai ketidak tuntasan siswa sesuai nilai KKM sebanyak 20,6%. Peneliti pada siklus II melakukan perbaikan dalam memilih media pembelajaran yang awalnya hanya mengajar secara konvensional menjadi pembelajaran aktif dengan memberikan video kepada siswa yang berisikan contoh akurat terkait materi *Congratulating and*

Complimenting Others. Setelah melakukan perbaikan tersebut, peneliti dapat melihat peningkatan pada nilai rata-rata siswa hingga mencapai 91,79. Adapun adanya kenaikan presentase nilai ketuntasan siswa menjadi 89,6% dan berkurang menjadi 10,3% untuk presentase ketidak tuntasan siswa.

Peningkatan presentase hasil belajar peserta didik juga terlihat saat proses belajar mengajar di siklus I ke siklus II yakni siswa memperhatikan serta mendengarkan saat peneliti menjelaskan, aktif berdiskusi dan saat mengomentari poster yang diberikan oleh peneliti. Selain itu dapat dilihat pula melalui peningkatan menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, kesiapan siswa dalam merima pelajaran, motivasi dalam pembelajaran, kemampuan menyampaikan komentar yang sesuai dengan kondisi yang terkandung dalam poster, serta kemampuan siswa memberikan gagasan serta ide. Pembelajaran yang dilaksanakan dengan mempergunakan strategi dan pemilihan media yang tepat akan menjadikan fokus dan seluruh perhatian siswa mengarah pada pembelajaran, hal itu membuat pembelajaran tidak membosankan dan tidak pasif. Dengan strategi dan media yang di pilih oleh peneliti, siswa juga dapat meningkatkan kemampuan menulisnya secara signifikan.

KESIMPULAN

Sesuai hasil penelitian serta pembahasan diatas penulis menarik simpulan bahwasanya metode *Poster Comment* yang diterapkan bisa berpengaruh besar dalam peningkatan kemampuan menulis siswa pada kelas X AKL di SMK Muhammadiyah Cangkringan. Disamping itu seorang guru juga harus mampu memilih media yang tepat untuk diterapkan kedalam metode pembelajaran. Sesuai data yang ada, hasil yang didapatkan dari penggunaan metode *Poster Comment* adalah peserta didik lebih serius dan senang dalam belajar dan mampu meningkatkan kemampuan menulisnya. Dengan menggunakan metode tersebut pada proses pembelajaran, materi *Congratulating and Complimenting Others* dirasa lebih mudah untuk dipahami oleh siswa, dapat menjadikan siswa lebih semangat serta aktif dalam proses belajar, serta dapat lebih terpacu untuk menyampaikan ide-ide yang berhubungan dengan gambar dan situasi yang terdapat dalam poster sehingga *output* yang dihasilkan juga maksimal.

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti panjatkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang sudah melimpahkan berkah dan rahmat-Nya yang sudah meridhai sehingga artikel yang berjudul "*Improving Students' Writing Skills Through Poster Comment Method*" bisa diselesaikan oleh peneliti. Terima kasih disampaikan kepada pihak kampus yang sudah membantu dalam hal pelaksanaan, perizinan, serta pendampingan untuk pembuatan artikel ini. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada dosen pembimbing dari peneliti yaitu Bapak Azwar Abbas S.Pd., M.Hum, yang sudah memberi masukan, kritik, dan saran selama penulisan artikel ilmiah sehingga peneliti dapat menyelesaikannya dengan baik. Serta peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak sekolah yang sudah berkenan menerima peneliti untuk melakukan penelitian di SMK Muhammadiyah Cangkringan sehingga peneliti dapat memperoleh data yang dibutuhkan untuk penulisan artikel.

DAFTAR PUSTAKA

- Durga, S. S., & Rao, C. S. (2018). Developing students' writing skills in English. *Journal for Research Scholars and Professionals of English Language Teaching*, 2(6), 1–69. <https://www.researchgate.net/publication/325489625%0ADeveloping>
- Ilic, D., & Rowe, N. (2013). What is the evidence that poster presentations are effective in

- promoting knowledge transfer? A state of the art review. *Health Information and Libraries Journal*, 30(1), 4–12. <https://doi.org/10.1111/hir.12015>
- Ni Kd Wijayanti, M.G Rini Kristiantari, I . S. M. (2016). Penerapan Pendekatan Saintifik Berbantuan Media Poster Dapat Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dalam Bahasa Indonesia Tema Cita-Citaku. *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 4(1), 1–9.
- Wati, U. A., Mulyasari, E., & Jailani, M. S. (2022). *Poster Comment Strategy In Increasing Students ' Learning Motivation During Covid-19 (Case Study In Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Medan)*. 6(6), 8634–8646.
- Zulhelmi, Adlim, & Mahidin. (2017). Pengaruh media pembelajaran interaktif terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa [The effect of interactive learning media on improving students' critical thinking skills]. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (Indonesian Journal of Science Education)*, 5(1), 72–80.