

Penggunaan *Sticky Notes* Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di SMP Muhammadiyah 2 Prambanan

Farah Jenita Salsa Zetira¹, Bayu Nusantara Bhakti²

¹Universitas Ahmad Dahlan, ²Universitas Ahmad Dahlan

Key Words:

Sticky Notes; Pembelajaran; Bahasa Inggris.

Abstrak: : Penulisan artikel ini bertujuan untuk menyampaikan penggunaan *Sticky Notes* sebagai media dalam pembelajaran di SMP Muhammadiyah 2 Prambanan. Media ini merupakan media yang sederhana dan sangat mudah untuk ditemui. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan *Sticky Notes* sebagai media aktivitas peserta didik merupakan media yang menyenangkan dan membantu siswa untuk meningkatkan kreativitas peserta didik. Pemilihan media tersebut telah disesuaikan dengan kondisi sekolah dan kemampuan berpikir peserta didik. Dalam hal ini guru diharapkan mampu memancing peserta didik untuk meningkatkan kreativitas dan keaktifan peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran. Sehingga akan terciptanya proses belajar mengajar yang baik.

How to Cite: Zetira, F.J.S., Bhakti, B.N. (202). Penggunaan *Sticky Notes* Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di SMP Muhammadiyah 2 Prambanan. *Seminar Nasional Pengenalan Lapangan Persekolahan UAD*

PENDAHULUAN

Proses pembelajaran yang menyenangkan dapat menciptakan keaktifan siswa. Penggunaan strategi yang tepat dapat memancing partisipasi peserta didik. Maka kegiatan pembelajaran yang direncanakan dapat terlaksana dengan sebaik mungkin. Strategi pembelajaran adalah rangkaian kegiatan termasuk cara menggunakan dan memanfaatkan berbagai sumber daya dalam pembelajaran. (Fisika et al., 2013)

Selain strategi pembelajaran, penggunaan media pembelajaran sangat membantu peserta didik dalam belajar. Media dapat memudahkan peserta didik untuk mencapai kompetensi. Media pembelajaran adalah sesuatu yang dapat dipakai untuk menyampaikan sebuah pesan atau informasi yang memancing perhatian serta minat peserta didik dalam melakukan kegiatan pembelajaran. (Arsyad, A., 2013)

Terdapat berbagai macam media pembelajaran yang dapat digunakan sebagai cara untuk meningkatkan keaktifan dan kreativitas peserta didik. Salah satu media yang dapat digunakan yaitu *Sticky Notes*. *Sticky Notes* merupakan kertas warna – warni dengan ukuran yang berbagai macam dan memiliki perekat yang dapat ditempelkan pada media lain, seperti buku, papan tulis. *Sticky Notes* biasanya digunakan untuk mencatat suatu hal yang penting. Di Indonesia, sticky note lebih dikenal dengan *Post it*, produk *Sticky Notes* merek 3M (*Minnesota, Mining, and Manufacturing Company*), yang merupakan perusahaan Amerika. Kertas yang sudah tidak asing lagi bagi pelajar, mahasiswa dan pekerja kantoran ini dianggap sebagai salah satu penemuan yang banyak membantu dalam pekerjaan mereka. *Post-it note* sangat umum karena dapat digunakan untuk berbagai tujuan. Dapat digunakan sebagai kartu nama, catatan kalender, catatan pengingat kerja atau tugas sekolah, menempel di meja atau dinding ruangan, majalah dinding dan rambu lalu lintas yang dapat ditempelkan di setir. (Astutik, 2020)

Dengan penggunaan media ini, peserta didik diharapkan dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan aktif serta dapat menuangkan kreativitasnya ke dalam *Sticky Notes*.

Untuk meningkatkan keterlibatan siswa, salah satunya adalah penggunaan media *Sticky Notes*, seperti yang dikemukakan oleh Susan Verner (Andrian, 2017), *Sticky Notes* untuk pembelajaran dapat digunakan sebagai: media pembelajaran yang sederhana dan menyenangkan, menulis catatan, atau sesuatu yang penting bagi siswa, seperti alat untuk menjawab pertanyaan, tempat menulis kosakata baru menurut abjad, tempat menulis jawaban dan siswa untuk menulis pertanyaan atau pernyataan, menantang siswa untuk menjadi ahli dalam menguasai kosakata baru, mengutip kata-kata bijak, lalu menulis dan menempel catatan dengan *Sticky Notes*.

Untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran di kelas, diperlukan penilaian yang efektif, yaitu: dengan menggunakan *Sticky Notes* sebagai media penilaian untuk memudahkan guru untuk melakukan observasi terhadap peserta didik. Penilaian dengan menggunakan *Sticky Notes* merupakan penilaian yang mampu menghadirkan aspek kognitif, psikomotorik dan emosional secara simultan dan membantu mengakomodasi penilaian yang objektif dan terbuka karena melibatkan peserta didik. (Fisika et al., 2013)

METODE

Subyek penelitian ini adalah siswa SMP Muhammadiyah 2 Prambanan. Penelitian dilakukan selama 4 kali pertemuan atau 8 jam pelajaran. Siswa yang menjadi obyek merupakan siswa kelas VIII A yang berjumlah 23 siswa dan VIII B yang memiliki jumlah 20 siswa. Kegiatan dilaksanakan selama kurang lebih satu bulan mulai dari tanggal 10 Agustus 2022 – 9 September 2022. Selama penelitian dilakukan, peneliti melaksanakan proses pembelajaran secara konvensional menggunakan buku dan juga *Sticky Notes* sebagai aktivitas siswa. Berikut merupakan uraian kegiatan selama proses penelitian berlangsung:

Tabel 1: Jadwal Kegiatan

Tanggal	Uraian Kegiatan
10 Agustus – 13 Agustus	Observasi lingkungan sekolah untuk mencari tahu masalah yang akan dijadikan sebagai bahan penelitian, mengamati karakteristik peserta didik dan juga menentukan materi yang akan diajarkan kepada peserta didik
15 – 17 Agustus 2022	Penyusunan RPP yang akan dijadikan acuan mengajar
18 – 25 Agustus 2022	Mengajar peserta didik dengan materi <i>Asking for Permission, Greeting cards</i> .
26 Agustus 2022	Penilaian peserta didik melalui ulangan harian tentang materi yang telah diberikan
29 Agustus – 3 September 2022	Rekap nilai kelas dari semua aktivitas peserta didik yang telah dilakukan selama pembelajaran

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode deskriptif kualitatif, yakni dengan memanfaatkan data yang diolah kemudian dijabarkan secara deskriptif. Dalam metode ini, peneliti melakukan observasi, pengumpulan data, dan mengambil kesimpulan. Selama observasi berlangsung, peneliti melakukan pengamatan terhadap aktivitas peserta didik selama

proses belajar mengajar berlangsung dengan menggunakan *Sticky Notes* sebagai media aktivitas peserta didik.

Tabel 2: Aspek Pengamatan

Aspek Pengamatan	Ya	Tidak
Peserta didik tertarik dengan aktivitas siswa yang melibatkan kreativitas.	√	
Penggunaan media <i>Sticky Notes</i> sebagai media aktivitas siswa dapat meningkatkan partisipasi peserta didik	√	
Penggunaan media <i>Sticky Notes</i> meningkatkan kreativitas peserta didik	√	

Setelah proses observasi dilakukan, peneliti memberikan kuesioner kepada peserta didik untuk mencairitahu apakah penggunaan *Sticky Notes* sebagai media aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dinilai efektif. Kuesioner dibagikan kepada peserta didik kelas VIII A dan VIII B yang dalam proses pembelajaran memiliki tingkat keaktifan siswa yang semakin bertambah.

Tabel 3: Aspek Pertanyaan

No	Aspek Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah belajar Bahasa Inggris menyenangkan?		
2.	Apakah penggunaan <i>Sticky Notes</i> sebagai media aktivitas peserta didik dapat membantu proses pembelajaran?		
3.	Apakah penggunaan <i>Sticky Notes</i> sebagai media aktivitas peserta didik dapat membantu meningkatkan kreativitas?		
4.	Apakah penggunaan <i>Sticky Notes</i> dalam pembelajaran dapat mendorong peserta didik untuk menaikkan hasil pembelajaran?		

Berdasarkan kuesioner yang diberikan kepada peserta didik, peneliti memperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4: Data yang diperoleh

No	Aspek Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah belajar Bahasa Inggris menyenangkan?	55%	45%
2.	Apakah penggunaan <i>Sticky Notes</i> sebagai media aktivitas peserta didik dapat membantu proses pembelajaran?	80%	20%
3.	Apakah penggunaan <i>Sticky Notes</i> sebagai media aktivitas peserta didik dapat membantu meningkatkan kreativitas?	75%	25%
4.	Apakah penggunaan <i>Sticky Notes</i> dalam pembelajaran dapat mendorong peserta didik untuk menaikkan hasil pembelajaran?	70%	30%

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan metode deskriptif kualitatif, didukung dengan hasil wawancara pada table 2 dan table 3. Hal tersebut memiliki tujuan untuk mendukung keberhasilan penelitian yang telah dilakukan. Seperti yang tertera dalam tabel 3 dapat disimpulkan bahwa kurang lebih 32 dari 43 peserta didik SMP Muhammadiyah 2 Prambanan kelas VIII A dan VIII B menyetujui bahwa penggunaan *Sticky Notes* sebagai media aktivitas siswa dinilai efektif dan mampu membantu proses pembelajaran serta meningkatkan kreativitas siswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Peneliti melakukan penelitian pada tanggal 18 Agustus 2022 sampai dengan 26 Agustus 2022. Terdapat 4x pertemuan atau sekitar 8 jam pelajaran dalam proses penelitian ini. Pertemuan pertama di kelas VIII A, guru menyampaikan tentang materi Asking for attention kepada peserta didik. Dalam pertemuan ini, guru menggunakan media konvensional berupa buku paket dan LKS Maestro serta menjelaskan menggunakan catatan yang telah dituliskan di whiteboard. Pertemuan pertama di kelas VIII B, guru menyampaikan materi tentang Greeting cards menggunakan media yang sama yakni buku paket dan LKS Maestro. Selama kegiatan pembelajaran dilaksanakan, peneliti melakukan observasi kegiatan yang berkaitan dengan tingkat partisipasi siswa tentang materi yang disampaikan selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Pertemuan kedua dan ketiga, guru menerapkan penggunaan *Sticky Notes* sebagai media aktivitas siswa. Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal berupa ekspresi Asking for Attention yang dituliskan beserta gambarnya ke dalam *Sticky Notes* yang disediakan oleh guru. Selanjutnya hasil kerja ditempelkan pada papan tulis dan peserta didik yang lain menilai hasil kerja temannya dengan cara memberi tanda bintang di bawah *Sticky Notes* dengan gambar yang menurut mereka paling kreatif dan bagus. Pada pertemuan kedua, peserta didik mengerjakan aktivitas secara berkelompok, sedangkan pada pertemuan ketiga peserta didik mengerjakan secara individu. Dalam aktivitas ini, peneliti menyimpulkan bahwa aktivitas siswa dengan menggunakan *Sticky Notes* dapat meningkatkan partisipasi peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran. Berbeda dengan pertemuan pertama, peserta didik cenderung bosan dan kurang aktif pada saat mengikuti pelajaran. Pertemuan keempat adalah pengambilan nilai yang dilakukan melalui ulangan harian dalam bentuk tes tertulis tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

Kegiatan yang dilakukan selanjutnya yaitu membagikan kuesioner kepada peserta didik kelas VIII A dan VIII B. Melalui data tersebut, peneliti mendapatkan hasil bahwa kurang lebih 32 dari 43 peserta didik SMP Muhammadiyah 2 Prambanan menyetujui bahwa penggunaan media *Sticky Notes* sebagai media aktivitas siswa dinilai efektif dan meningkatkan kreativitas peserta didik.

Pembahasan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, hasil yang didapatkan yaitu lebih dari separuh siswa kelas VIII A dan VIII B SMP Muhammadiyah 2 Prambanan menilai bahwa penggunaan *Sticky Notes* sebagai media aktivitas siswa membantu peserta didik dalam meningkatkan kreativitas dan partisipasi peserta didik selama proses pembelajaran. Pembahasan hasil penelitian meliputi proses pembelajaran dengan menguji kreativitas siswa dalam aktivitas siswa berupa ekspresi beserta gambarnya yang dibuat berdasarkan materi yang telah diajarkan yaitu *Asking for Attention* dan *Greeting cards*. Pembahasan mencakup seluruh aktivitas selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Peningkatan ketrampilan dan kreativitas

siswa dalam menuangkan idenya ke dalam *Sticky Notes* dapat dilihat dari hasil kuesioner yang telah peneliti lakukan.

Nilai rata – rata peserta didik yang didapatkan dalam aktivitas siswa menggunakan *Sticky Notes* mengalami peningkatan, mereka cenderung menyukai proses pembelajaran dengan media yang mampu mengasah kreativitas mereka dan juga menyenangkan. Berdasarkan hasil observasi pada pertemuan pertama menunjukkan bahwa masih ada beberapa peserta didik yang kurang serius dalam melaksanakan pelajaran, mereka masih berjalan – jalan di kelas, mengobrol, melakukan kegiatan lain yang diluar pelajaran, serta bercanda dengan teman yang lain. Akan tetapi, kendati demikian, Sebagian peserta didik sudah melakukan pembelajaran dengan baik dan dapat mengikuti instruksi yang diberikan oleh guru dengan benar.

Pada pertemuan kedua dan ketiga, saat sudah memasuki aktivitas siswa dengan *Sticky Notes* sebagai medianya, keaktifan siswa cenderung meningkat. Mereka mau melakukan aktivitas dengan baik, menurut mereka kegiatan tersebut menyenangkan dan dapat meningkatkan kreativitas siswa. Mereka bebas menuangkan idenya yang akan digambar di *Sticky Notes* tetapi masih sesuai dengan materi yang telah diajarkan.

Dari penjelasan tersebut, peneliti mengambil kesimpulan bahwa telah adanya perubahan siswa dari pertemuan pertama ke pertemuan kedua dan ketiga. Pelajaran Bahasa Inggris dengan menggambarkan ekspresi dengan media *Sticky Notes* pada peserta didik kelas VIII A dan VIII B SMP Muhammadiyah 2 Prambanan memiliki perubahan ke arah yang positif atau terjadinya peningkatan yang baik.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, respon peserta didik terhadap penggunaan *Sticky Notes* adalah baik. Hal ini ditunjukkan dengan adanya pengaruh hasil belajar peserta didik yang semakin berkembang. Peningkatan kreativitas dan partisipasi peserta didik juga terjadi di dalam penelitian ini. Peserta didik yang pada awalnya kurang tertarik dengan materi yang disajikan secara konvensional, kini mereka menyukai pembelajaran dengan media *Sticky Notes* ini karena dinilai menyenangkan bagi mereka. Penggunaan media *Sticky Notes* terhadap partisipasi peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Inggris kelas VIII di SMP Muhammadiyah 2 Prambanan merupakan salah satu media yang efektif dan menyenangkan. Melalui penggunaan media tersebut, peserta didik berusaha menyampaikan materi dalam bentuk gambar sekreatif mungkin.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada pihak yang terlibat dalam memberikan bantuan ataupun bimbingan kepada kami terhadap pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II). Dengan demikian, kami segenap Mahasiswa Universitas Ahmad Dahlan selaku peneliti di SMP Muhammadiyah 2 Prambanan mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya kepada:

1. Ibu Dwi Wahyuningsih, S.TP selaku kepala sekolah SMP Muhammadiyah 2 Prambanan
2. Ibu Minhayati, S.Pd selaku koordinator sekolah
3. Ibu Sumini, S.Pd selaku guru pamong
4. Bapak Hasrul Rahman, M.Pd selaku dosen koordinator lapangan
5. Dr. Ikmi Nur Oktavianti, M.A selaku dosen pembimbing lapangan
6. Staf, guru, siswa SMP Muhammadiyah 2 Prambanan

7. Teman – teman Mahasiswa PLP II

DAFTAR PUSTAKA

- Andrian, R. (2017). Pembelajaran Bermakna Berbasis Post It. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 7(1), 103-118.
- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran*, Edisi Revisi, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Astutik, S. (2020). Science , Engineering , Education , and Development Studies (SEEDS): Conference Series. *Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Proses Pembelajaran*, 4(2), 80–86.
- Fisika, J., Matematika, F., Alam, P., & Surabaya, U. N. (2013). *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA STICKY NOTES DALAM MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS) PADA MATERI PERPINDAHAN PANAS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMAN 1 NGANJUK* Ima Fajariyatus Sobah , Retno Hasanah *Abstrak Pengaru*. 02(03), 23–27.