

## Pemanfaatan Media Canva dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan

Ari Prasetyo Nugroho<sup>1</sup>, Windy Ayu Lestari<sup>2</sup>, & Wachid Eko Purwanto<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Universitas Ahmad Dahlan, <sup>2</sup> Universitas Ahmad Dahlan, <sup>3</sup> Universitas Ahmad Dahlan

---

### Key Words:

Pemanfaatan, media Canva, bahasa Indonesia

---

**Abstrak:** Penelitian ini membahas terkait pemanfaatan media Canva dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan pada Agustus-September 2022. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan terkait media Canva yang telah diterapkan dalam pembelajaran di dalam kelas dan respon siswa terkait media Canva tersebut. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, dengan metode pengumpulan data berupa kuesioner. Data yang dianalisis kemudian dijabarkan dalam bentuk deskripsi paragraf. Hasil penelitian menunjukkan data pemanfaatan media Canva dalam pembelajaran Bahasa Indonesia berupa pertanyaan-pertanyaan terkait media Canva yang telah diterapkan di dalam kelas

---

**How to Cite:** Nugroho, A.P., Lestari, W.A., & Purwanto, W.E.. (2022). Pemanfaatan Media Canva dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan. *Seminar Nasional Pengenalan Lapangan Persekolahan UAD*

---

## PENDAHULUAN

Canva yaitu sebuah aplikasi *online* yang hadir seiring dengan kemajuan teknologi (Garris Pelangi, 2020). Canva merupakan aplikasi yang dimanfaatkan guna memberikan kebaruan atau inovasi dalam menyampaikan suatu informasi berbasis elektronik. Aplikasi Canva menyediakan berbagai fitur dan peralatan menarik yang dapat dimanfaatkan, seperti presentasi, poster, grafik, resume, infografis, dokumen A4, pamflet, brosur, bulletin, dan sebagainya. Aplikasi Canva dengan berbagai fitur yang menarik diharapkan dapat meningkatkan minat belajar peserta didik saat menerima materi yang disampaikan dalam pembelajaran. Template yang menarik dalam aplikasi Canva dapat digunakan sebagai peningkatan literasi visual terhadap peserta didik (Chamidah, 2022). Maka dari itu, aplikasi Canva mulai diterapkan dalam berbagai hal, salah satunya sebagai media pembelajaran ketika berada di dalam kelas. Tak hanya di dalam kelas, tentunya aplikasi Canva ini dapat dimanfaatkan pula sebagai media pembelajaran jarak jauh.

Menurut KBBI, pemanfaatan merupakan sebuah proses, cara, atau memanfaatkan. Pemanfaatan adalah sebuah aktivitas yang dilakukan dan dilengkapi dengan sumber belajar (Ucu et al., 2018). Pemanfaatan media Canva di zaman serba teknologi saat ini sangat dibutuhkan. Media Canva akan membantu peserta didik memahami teknologi, meningkatkan dan mengasah kreativitas serta keterampilan. Canva merupakan salah satu aplikasi yang banyak dimanfaatkan sebagai media pembelajaran. Karena, pengerjaannya yang tidak selalu menggunakan laptop atau komputer dapat juga dikerjakan melalui gawai, desain yang menarik, lebih efisien terhadap waktu, dan dapat meningkatkan kekreatifitasan guru maupun siswa dalam pembelajaran (Garris Pelangi, 2020).

Pembelajaran adalah kegiatan yang dilakukan oleh guru dan siswa untuk mencapai tujuan tertentu dalam pembelajaran (Dewantara et al., 2019). Media Canva dapat diterapkan

dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib dan selalu ada pada setiap jenjang pendidikan. Sehingga, pelajaran Bahasa Indonesia harus disampaikan dengan baik. Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia peserta didik akan menguasai empat aspek keterampilan berbahasa, yaitu keterampilan membaca, menulis, menyimak, dan berbicara (Mansyur, 2016). Maka dari itu, guru dalam pelajaran Bahasa Indonesia harus tetap berinovasi dan kreatif untuk tetap menerapkan empat aspek keterampilan kepada peserta didik.

Untuk meningkatkan empat aspek keterampilan berbahasa, kebaruan dalam pembelajaran perlu dilakukan. Salah satunya melakukan inovasi terhadap media pembelajaran yang digunakan dalam menyampaikan materi, inovasi yang dimunculkan dalam media pembelajaran haruslah bersifat efektif, kreatif, aktif, dan menyenangkan (Mansyur, 2016). Penelitian ini akan membahas terkait pemanfaatan media Canva dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan pada bulan Agustus-September 2022. Peneliti akan menganalisis bagaimana pengaruh media Canva yang diterapkan kurang lebih selama satu bulan dalam penyampaian materi pembelajaran Bahasa Indonesia di dalam kelas.

Penelitian mengenai pemanfaatan media Canva sudah pernah dilakukan oleh peneliti sebelumnya. Penelitian Nova Marwadi dan Syamsul Sodik (2022) mahasiswa Universitas Negeri Surabaya dengan judul “Pemanfaatan Aplikasi Canva Pada Pembelajaran Menyusun Teks Iklan Kelas XII DKV 2 SMKN 13 Surabaya”. Artikel jurnal ini membahas mengenai penerapan aplikasi Canva dalam penyampaian materi teks iklan dan respon peserta didik dalam menyampaikan materi teks iklan menggunakan aplikasi Canva. Selain itu, terdapat penelitian Yesi Meylani Kartiwi dan Yeni Rostikawati (2022) mahasiswa IKIP Siliwangi dengan judul “Pemanfaatan Media Canva Dan Aplikasi Quizizz Pada Pembelajaran Teks Fabel Peserta Didik SMP”. Hasil penelitian menunjukkan pemanfaatan media Canva dalam pembelajaran teks fabel sangat efektif, baik pembelajaran yang dilakukan secara daring maupun luring.

Media Canva dipilih sebagai objek penelitian karena belum diterapkannya aplikasi Canva sebagai media pembelajaran di sekolah. Pemanfaatan media Canva nantinya diharapkan dapat menambah kekreatifitasan guru dan peserta didik dalam melakukan inovasi terhadap media pembelajaran yang digunakan. Penelitian akan dilakukan di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan, sekolah yang beralamatkan di Jalan Klangon-Gedongan KM 3, Ngentak, Sumberagung, Moyudan. Berdasarkan keadaan tersebut, peneliti tertarik untuk meneliti “Pemanfaatan Media Canva Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan pada bulan Agustus-September 2022”. Oleh karena itu, rumusan masalah pada penelitian ini yaitu, (1) Bagaimana penerapan media Canva dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan? (2) Bagaimana respon siswa terhadap media Canva dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan?

## **METODE**

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif. Penelitian kualitatif deskriptif merupakan penelitian yang menjelaskan fenomena secara naratif menggunakan kata-kata. Konsep data yang diperoleh akan dikembangkan secara faktual, sistematis, dan akurat sesuai fakta yang diteliti. Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang menekankan terkait sebuah fenomena yang hasilnya tidak dapat dicapai menggunakan prosedur statistik (Shidiq & Choiri, 2019).

Pada penelitian ini, subjek yang diambil adalah pembelajaran Bahasa Indonesia di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan pada Agustus-September 2022. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dengan metode pengumpulan data berupa teknik kuesioner. Hasil dari observasi dan kuisisioner kemudian dijabarkan dalam bentuk deskripsi paragraf.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil

Berdasarkan rumusan masalahnya, penelitian ini membahas tentang (1) informasi terkait penerapan media Canva dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan dan (2) informasi terkait respon siswa terhadap media Canva dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan. Data yang didapatkan merupakan hasil kuesioner yang telah disebar di kelas X OTKP SMK Muhammadiyah 2 Moyudan yang berjumlah 27 peserta didik. Hasil dalam penelitian ini disajikan dalam bentuk tabel, dan pembahasan berupa deskripsi paragraf.

Tabel 1. Respons Siswa Kelas X OTKP SMK Muhammadiyah 2 Moyudan mengenai Media Pembelajaran Canva

No	Pemanfaatan Media Canva Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan	Jumlah Respons Siswa
1.	Apakah media pembelajaran Canva pertama kali Anda jumpai?	27
2.	Apakah media pembelajaran menggunakan Canva baru pertama kali diterapkan?	27
3.	Apakah media pembelajaran menggunakan Canva membuat materi menjadi mudah dipahami?	20
4.	Apakah media pembelajaran menggunakan Canva membuat materi menjadi sulit dipahami?	0
5.	Apakah media pembelajaran menggunakan Canva membuat pembelajaran menjadi lebih menarik?	19
6.	Apakah media pembelajaran menggunakan Canva lebih menghemat waktu?	21
7.	Apakah media pembelajaran menggunakan Canva mudah untuk diakses?	18
8.	Apakah media pembelajaran menggunakan Canva membuat semangat belajar Anda meningkat?	21
9.	Apakah media pembelajaran menggunakan Canva layak untuk diterapkan?	23

Sumber: Diolah dari data penelitian, 2022

### Pembahasan

Berikut ini merupakan pembahasan terkait informasi pemanfaatan media Canva dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan pada Agustus—September 2022.

#### 1. Media Canva baru pertama kali dijumpai

Menurut (Resmini' et al., 2021) canva merupakan aplikasi yang hadir dalam dunia teknologi dan membantu pengajar untuk mendesain berbagai materi yang akan dipresentasikan dan diberikan kepada peserta didik, yang bertujuan untuk membangkitkan semangat belajar peserta didik. Media pembelajaran yang digunakan mahasiswa PLP 2, di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan salah satunya yaitu media Canva. Berdasarkan data yang didapatkan, media Canva baru pertama kali diterapkan dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

Berdasarkan analisis yang telah dilakukan, pengajar biasanya juga memberikan materi ajar berbasis teknologi yang dibuat oleh aplikasi *kinemaster*. Dibandingkan dengan *kinemaster*, Canva lebih unggul karena memiliki berbagai fitur serta tampilan menarik yang tidak kaku dan monoton. Setelah diobservasi benar respon peserta didik, bahwa penyampaian materi yang dibantu dengan aplikasi Canva ini baru pertama kali dijumpai dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia.

2. Media Canva baru pertama kali diterapkan

Dalam pembelajaran bahasa Indonesia, 27 peserta didik merespon bahwa media Canva ini baru pertama kali diterapkan. Tidak dipungkiri, bahwa SMK Muhammadiyah 2 Moyudan merupakan salah satu Lembaga Pendidikan yang bertempat di daerah pedesaan yang didominasi siswanya berasal dari kalangan masyarakat menengah ke bawah. Dibandingkan dengan sekolah-sekolah yang berada di perkotaan, hal ini menjadi sebuah ketimpangan teknologi yang dialami dengan keterbatasan fasilitas teknologi.

Jadi sangatlah wajar jika peserta didik di SMK Muhammadiyah 2 Moyudan baru pertama kali menjumpai dan melakukan pembelajaran menggunakan media pembelajaran Canva, karena guru rata-rata masih menggunakan media pembelajaran dengan media *power point* dan buku materi untuk melakukan kegiatan pembelajaran. Dengan adanya inovasi tersebut diharapkan peserta didik menjadi tahu bagaimana pembelajaran dengan menggunakan media Canva serta untuk guru dapat menjadikan Canva sebagai inovasi dalam kegiatan pembelajaran.

3. Media Canva membuat materi lebih mudah dipahami

Dalam pembelajaran bahasa Indonesia, 20 dari 27 peserta didik merespon bahwa penggunaan media Canva di dalam pembelajaran, membuat materi pembelajaran lebih mudah untuk dipahami. Inovasi media pembelajaran dengan menggunakan Canva dirasa dapat mengurangi kebosanan dalam belajar. Materi yang diberikan oleh guru menjadi lebih mudah untuk dipahami karena peserta didik dapat menyimpan dan membuka ulang materi yang dapat disimpan pada memori gawainya.

Dengan menggunakan Canva peserta didik melakukan pembelajaran menjadi lebih santai dan menyenangkan. Melalui media pembelajaran Canva peserta didik merasa santai dan senang karena dapat belajar dimana dan kapan saja tanpa dibatasi ruang dan waktu.

4. Media Canva membuat pelajaran menjadi lebih menarik

Dalam pembelajaran bahasa Indonesia, sebanyak 19 dari 27 peserta didik juga merespon bahwa penggunaan media Canva di dalam pembelajaran dirasa lebih menarik, serta membangkitkan semangat belajar. Inovasi pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan Canva memberikan daya tarik tersendiri bagi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran, sehingga peserta didik merasa tergugah untuk lebih aktif dalam kegiatan belajar. Proses belajar pun jauh lebih menarik karena peserta didik dapat mempelajari materi tanpa harus terus menerus membaca buku. Guru bisa berkreasi dengan membuat presentasi, video pembelajaran, ataupun gambar yang menarik.

5. Media Canva lebih menghemat waktu

Dalam pembelajaran bahasa Indonesia, 21 dari 27 peserta didik merespon bahwa penggunaan media Canva lebih menghemat waktu. Menghemat waktu karena tidak perlu menggunakan media lain seperti televisi, laptop, ataupun proyektor untuk mengaksesnya. Selain itu juga peserta didik dapat membuka materi lagi tanpa harus berada di sekolah.

6. Media Canva mudah diakses

Dalam pembelajaran bahasa Indonesia, 18 dari 27 peserta didik merespon bahwa penggunaan media Canva mudah untuk diakses. Media Canva sangatlah mudah untuk diakses khususnya oleh peserta didik hanya dengan menggunakan gawai peserta didik sudah bisa mengakses media canva untuk kegiatan pembelajaran, di luar itu kita juga harus

memperhatikan koneksi gawai kita agar dapat mengakses media Canva dengan mudah. Tidak perlu khawatir jika sewaktu-waktu siswa ingin membuka materi pembelajaran bisa dilakukan dimana saja karena media Canva sangatlah fleksibel hanya dengan menggunakan gawai kita sudah bisa mengakses materi pembelajaran, jadi peserta didik tidak perlu susah payah jika ingin membaca materi yang sudah dipelajari tentunya dengan menggunakan media canva.

#### 7. Media Canva layak diterapkan

Dalam pembelajaran bahasa Indonesia, 23 dari 27 peserta didik merespon bahwa media Canva ini layak untuk diterapkan sebagai media pembelajaran di dalam kelas. Kenapa layak diterapkan? karena media Canva membuat peserta didik menjadi lebih paham dengan materi pembelajaran yang disampaikan melalui media Canva inovasi media pembelajaran dengan menggunakan Canva dirasakan peserta didik dapat mengurangi kebosanan dalam belajar. Materi yang diberikan oleh guru menjadi lebih mudah untuk dipahami karena peserta didik dapat menyimpan dan membuka ulang materi yang dapat disimpan pada memori gawainya. Dengan menggunakan Canva peserta didik melakukan pembelajaran menjadi lebih santai dan menyenangkan karena dapat belajar dimana dan kapan saja tanpa dibatasi ruang dan waktu.

Kemajuan teknologi yang semakin bertambah dan berkembang, saat ini membuat media pembelajaran berbasis teknologi lebih digemari. Hal itu disebabkan karena berbagai fitur dan kemudahan yang ditawarkan oleh sebuah aplikasi. Tidak heran jika saat ini, pengajar harus dituntut menguasai teknologi yang semakin baru dan canggih agar dapat menyampaikan pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi yang terus berkembang, sembari mengenalkan kepada peserta didik bagaimana memanfaatkan teknologi dengan baik dan benar.

### **KESIMPULAN**

Dari pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa siswa/siswi SMK Muhammadiyah 2 Moyudan baru mengenal serta menerapkan pembelajaran dengan media canva selain itu siswa/siswi SMK Muhammadiyah 2 Moyudan merasa lebih tertarik dan interaktif ketika melakukan kegiatan pembelajaran menggunakan media canva. Dari data yang telah diambil menunjukkan materi yang disampaikan menggunakan media canva lebih mudah dipahami oleh siswa/siswi SMK Muhammadiyah 2 Moyudan, di sisi lain media canva juga mudah untuk diakses oleh siswa/siswi dan cocok untuk diterapkan karena pada dasarnya di era modern ini pembelajaran juga tidak luput dari teknologi berupa gawai dan media canva menjadi solusi bagi para pelajar untuk mempermudah proses pembelajaran karena cukup menggunakan gawa siswa sudah dapat mengakses media canva dengan mudah

### **UCAPAN TERIMA KASIH**

Dalam proses penelitian dan penyusunan artikel luaran PLP 2 ini tentunya banyak pihak yang membantu. Kami ingin mengucapkan terima kasih untuk pihak yang telah membantu penelitian dan penyusunan artikel ini:

1. Bapak Wachid Eko Purwanto, M.A. sebagai DPL PLP 2 yang telah membimbing kami dalam penelitian dan penyusunan artikel ini.
2. Siswa X OTKP SMK Muhammadiyah 2 Moyudan sebagai peserta didik yang telah membantu merespon kuesioner yang telah disebarkan untuk data dalam artikel ini.
3. Orang tua kami yang telah memberikan kami semangat.
4. Teman-teman yang selalu memberikan masukan atas penyusunan artikel ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Chamidah, S. N. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Canva dan Padlet untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Menulis Teks Caption. *Jurnal Dharma Pendidikan STKIP PGRI Nganjuk*, 17(April), 83–94.
- Dewantara, A. A. N. B. J., Utama, I. M., & Wisudariani, N. M. R. (2019). Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks di SMA Negeri 1 Singaraja. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Undiksha*, 9(2), 275–286. <https://doi.org/10.23887/jjpbs.v9i2.20462>
- Garris Pelangi. (2020). Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Jenjang SMA/MA. *Jurnal Sasindo Unpam*, 8(2), 1–18. <http://www.openjournal.unpam.ac.id/index.php/Sasindo/article/view/8354>
- Kartiwi, Y. M., & Rostikawati, Y. (2022). Pemanfaatan Media Canva dan Aplikasi Quizizz Pada Pembelajaran Teks Fabel Peserta Didik SMP. *Semantik*, 11(1), 61. <https://doi.org/10.22460/semantik.v11i1.p61-70>
- Mansyur, U. (2016). Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Pendekatan Proses. *Retorika: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 9(2), 158–163. <https://doi.org/10.26858/retorika.v9i2.3806>
- Resmini', S., Satriani, I., & Rafi, M. (2021). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Canva sebagai Media Pembuatan Bahan Ajar dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. *Abdimas Siliwangi*, 04(02), 335–343. <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/abdimas-siliwangi/article/view/6859/2593>
- Shidiq, U., & Choiri, M. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). [http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE PENELITIAN KUALITATIF DI BIDANG PENDIDIKAN.pdf](http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE%20PENELITIAN%20KUALITATIF%20DI%20BIDANG%20PENDIDIKAN.pdf)
- Ucu, N. L., Paturusi, S. D. E., & Sompie, S. R. U. A. (2018). Analisa Pemanfaatan E-Learning Untuk Proses Pembelajaran. *Jurnal Teknik Informatika*, 13(1). <https://doi.org/10.35793/jti.13.1.2018.20196>