

# Pemakaian *PowerPoint* untuk Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMK N 1 Pleret

Nuriha Mar'ati Azizah<sup>1</sup> & Firja Prasetio<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Universitas Ahmad Dahlan

---

## Key Words:

pemakaian *PowerPoint*;  
pembelajaran, teks eksplanasi

---

**Abstrak:** Proses pembelajaran yang efektif dipengaruhi oleh minat belajar siswa. Minat belajar siswa tidak muncul begitu saja, perlu adanya faktor yang menjadi pendorong tumbuhnya minat tersebut dalam diri siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemakaian media *PowerPoint* untuk pembelajaran teks eksplanasi di SMK N 1 Pleret sebagai usaha guru menarik minat belajar siswa dalam memahami materi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Objek dalam penelitian adalah siswa kelas XI. Subjek penelitian ini adalah pemakaian *PowerPoint* untuk pembelajaran bahasa Indonesia. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media *PowerPoint* cocok dan efektif digunakan dalam pembelajaran.

---

**How to Cite:** Azizah, N. M. & Prasetio, F. (2022). Pemakaian *PowerPoint* Untuk Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMK N 1 Pleret, *Seminar Nasional Pengenalan Lapangan Persekolahan UAD*.

---

## PENDAHULUAN

Pembelajaran berbasis kurikulum 13 terutama pembelajaran bahasa Indonesia pada saat ini materi yang dipelajari lebih ditekankan pada kompetensi berbahasa sebagai alat untuk menyampaikan suatu gagasan, ide dan pengetahuan, dengan begitu peserta didik diharuskan bisa menyusun teks yang logis, sistematis dan efektif melalui dengan adanya pemberian tugas, latihan berupa teks, serta peserta didik dikenalkan dengan aturan-aturan teks yang sesuai sehingga tidak rancu dalam proses penyusunan teks. Dengan adanya pembelajaran berbasis teks maka para siswa diharapkan dapat menguasai materi tersebut baik berupa teks tertulis maupun lisan. Materi yang diajarkan dalam pembelajaran bahasa Indonesia salah satunya yaitu teks eksplanasi pada kelas XI.

Penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran di kelas menjadi salah satu alternatif untuk menarik minat peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung. Guru seharusnya memiliki kreativitas dalam upaya menumbuhkan minat siswa pada proses pembelajaran. Media pembelajaran dikembangkan dengan desain yang menarik sehingga peserta didik tertarik untuk memperhatikan proses pembelajaran dan mampu memahami atau menyerap informasi lebih banyak. Tenaga pendidik yang berkualitas akan menghasilkan peserta didik yang lebih berkualitas pula nantinya.

Dalam proses pembelajaran saat berinteraksi dengan peserta didik yang nantinya akan dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya faktor internal dan eksternal. Faktor internal adalah faktor yang muncul dari kemauan seseorang, motivasi yang ada di dalam diri peserta didik dalam belajar. Di dalam suatu kelas terdapat berbagai macam tingkat kemauan dan motivasi yang berbeda-beda pada setiap peserta didik. Sebagai seorang tenaga didik harus mampu memberikan rangsangan terhadap peserta didik dalam meningkatkan kemauan dan motivasi dalam belajar.

Dengan adanya media pembelajaran diharapkan peserta sadar terhadap kemauan belajar dan termotivasi untuk meningkatkan pengetahuan dalam proses pembelajaran. Banyak media pembelajaran yang dikembangkan mulai dari media buku, digital dan papan tulis, media pembelajaran yang menarik merupakan media yang mampu merangsang inovasi untuk belajar.

*PowerPoint* merupakan salah satu media pembelajaran yang banyak digunakan untuk menampilkan suatu materi pembelajaran dengan menarik, sehingga peserta didik bisa menyimak pembelajaran dengan baik, dengan *PowerPoint* penampilan media belajar tidak hanya berupa teks, tetapi juga bisa menampilkan gambar dan video. Dengan begitu peserta didik tidak merasa bosan saat pendidik memberikan materi pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMK N 1 Pleret di mana beberapa peserta didik mengalami kesulitan memahami materi pembelajaran khususnya pada teks eksplanasi. Pembelajaran yang bersifat verbal menyebabkan peserta didik menjadi lebih cepat bosan saat pendidik menerangkan materi pembelajaran. Maka dari itu guru menggunakan media *PowerPoint* untuk menyampaikan materi pembelajaran, karena media *PowerPoint* lebih menarik, karena dapat menyajikan teks, gambar, foto, animasi audio dan video.

## METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif. Menurut Moleong (2010) dengan menggunakan metode deskriptif berarti peneliti menganalisis data yang dikumpulkan dapat berupa kata-kata, gambar dan bukan angka-angka. Data tersebut mungkin berasal dari naskah wawancara, catatan lapangan, foto, video tape, dokumen pribadi, catatan atau memo dan dokumen resmi lainnya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan fakta-fakta dari pemakaian *PowerPoint* untuk pembelajaran Bahasa Indonesia di SMK N1 Pleret. Objek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII SMK N 1 Pleret, subjek penelitian ini adalah pemakaian *PowerPoint* untuk pembelajaran Bahasa Indonesia. Adapun langkah-langkah yang peneliti lakukan, pertama peneliti menyusun Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran. Kedua, pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan materi ajar teks Eksplanasi dengan menggunakan media *PowerPoint*. ketiga, yaitu evaluasi pembelajaran. Penelitian ini dilakukan selama pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas XI di SMK N1 Pleret dengan jumlah 33 siswa.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian dengan judul “Pemakaian *PowerPoint* Untuk Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMK N 1 Pleret” merupakan sebuah penelitian yang bertujuan untuk mengetahui pemakaian *PowerPoint* dalam pembelajaran teks eksplanasi di SMK N 1 Pleret khususnya di kelas XI TITL C. Media Pembelajaran *PowerPoint* yang dibuat memuat materi pembelajaran teks Eksplanasi.

Materi teks eksplanasi yang disusun dalam *PowerPoint* terdiri dari beberapa slide, dengan mengikuti rancangan pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sebelumnya. Pemilihan media *PowerPoint* dalam pembelajaran teks eksplanasi sangat sesuai karena lebih menarik, dapat menyajikan teks, gambar, foto, animasi audio dan video, dan menyediakan template-template yang dapat diunduh secara gratis untuk tampilan *PowerPoint* yang lebih menarik agar tidak bosan saat pembelajaran berlangsung dan lebih bisa memahami materi yang disampaikan.

Dalam penelitian ini tolak ukur keefektifan pemakaian media pembelajaran *PowerPoint* dalam pemahaman materi teks eksplanasi di SMK N 1 Pleret dilihat dari hasil belajar peserta didik dalam latihan soal yang diberikan setelah penjelasan materi. Berikut merupakan hasil nilai para siswa dengan menggunakan media *PowerPoint*.

Tabel 1. Hasil belajar peserta didik menggunakan media *PowerPoint*

Aspek Hasil Belajar Peserta Didik	Skor	Kategori
-----------------------------------	------	----------

Mengidentifikasi struktur teks cerita eksplanasi	80%	Sangat baik
Mengidentifikasi kebahasaan teks eksplanasi	80%	Sangat baik
Menulis teks eksplanasi	80%	Sangat baik
<b>Simpulan</b>	<b>80%</b>	<b>Sangat baik</b>

Sumber: Diolah dari data penelitian, 2022

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa hasil belajar peserta didik mengidentifikasi struktur teks eksplanasi memperoleh nilai rata-rata 80%, mengidentifikasi kebahasaan teks eksplanasi memperoleh nilai rata-rata 80%, menulis teks eksplanasi memperoleh nilai rata-rata 80%, dan simpulan hasil belajar materi teks eksplanasi memperoleh nilai rata-rata 80%. Dengan demikian maka tingkat keefektifan pemakaian media *PowerPoint* dalam pembelajaran teks eksplanasi di SMK N 1 Pleret di kelas XI TITL C termasuk dalam kategori baik.

## Pembahasan

Penelitian ini dilakukan di SMK N 1 Pleret terkhusus di kelas XI TITL C. kelas ini terdiri dari 33 siswa. pembelajaran dilakukan setiap hari Senin pukul 09.00 hingga pukul 11.30 pembelajaran ini dilakukan dengan tatap muka dan aplikasi *Google Classroom* untuk pengiriman tugas atau pemberian soal yang diberikan setelah pembelajaran berlangsung. Dalam proses pembelajaran guru mengkoordinasi peserta didik ketika akan memulai pembelajaran, siswa dapat menanyakan terkait materi yang kurang jelas atau belum paham dan untuk mengingatkan peserta didik dalam pengumpulan tugas.

Pembelajaran yang berlangsung dalam ruang setelah pendidik memberikan penjelasan terhadap materi yang disampaikan, selanjutnya guru akan memberikan tugas/latihan agar pendidik mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang sudah dijelaskan sebelumnya, latihan yang diberikan biasanya mengikuti dari materi yang telah dijelaskan, latihan ini dikerjakan oleh peserta didik lalu dikumpulkan melalui *Google Classroom* yang sudah disediakan guru atau menggunakan *Quizizz*.

Dari hasil data yang diperoleh dapat dikatakan bahwa penggunaan media *PowerPoint* terbilang efektif untuk peserta didik dalam memahami materi teks eksplanasi. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan pemerolehan data dengan nilai skor rata-rata 80% dan masuk dalam kategori baik. Selain itu penggunaan *PowerPoint* yang dibuat sedemikian rupa dan sangat kreatif oleh guru dinilai efektif karena mempermudah siswa dalam memahami materi teks eksplanasi dan tidak cepat bosan.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *PowerPoint* dinilai efektif untuk pembelajaran teks eksplanasi. Penggunaan media *PowerPoint* dinilai dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam memahami materi teks eksplanasi sehingga hasil belajar yang diperoleh baik.

Saran dari simpulan di atas, yaitu guru perlu membuat materi di media *PowerPoint* sebagai media pembelajaran agar dapat meningkatkan minat belajar siswa serta menghilangkan rasa jenuh ketika pembelajaran sedang berlangsung. Terlebih bagi pembelajaran bahasa Indonesia yang banyak menampilkan teks bacaan. Guru perlu lebih kreatif untuk mengkreasikan *PowerPoint* materi yang disampaikan lebih mudah diserap oleh para siswa secara maksimal.

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

Ucapan terima kasih diberikan kepada SMK N 1 Pleret yang telah memfasilitasi pelaksanaan penelitian ini.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Moleong, L. J. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.