

PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA

Erinne Kusumandari¹, Sri Hartini²

¹Universitas Ahmad Dahlan, ²Universitas Ahmad Dahlan

Key Words:

Minat Guru BK, Minat Belajar, New Era, Pandemi

Abstrak Wabah COVID-19 yang terjadi di Indonesia memberikan dampak yang sangat signifikan di berbagai sektor kehidupan. Salah satunya yaitu pada sektor pendidikan. Hal tersebut membuat pemerintah menerapkan beberapa kebijakan agar supaya peserta didik dapat melaksanakan proses belajar mengajar. Salah satu wujud nyata dari kebijakan pemerintah yaitu dengan menerapkan sistem belajar mengajar secara daring atau *online*. Kegiatan pembelajaran jarak jauh (*study from home*) ini dilakukan dari masing-masing rumah siswa. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh informasi mengenai pentingnya peran guru BK dalam meningkatkan minat belajar siswa di masa pandemi. Peran sebagai pembimbing dapat dilakukan dengan tetap memantau siswa dan mengidentifikasi penyimpangan perilaku meski dilakukan secara jarak jauh. Penelitian ini dilakukan secara kualitatif yaitu jenis penelitian deskriptif secara kajian literatur dan penelitian di lapangan.

How to Cite: Kusumandari, & Hartini. (2022). Peran Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Seminar Nasional Pengenalan Lapangan Persekolahan UAD*

PENDAHULUAN

Wabah COVID-19 pertama kali terjadi di Kota Wuhan, China pada awal tahun 2019 dan mulai menyebar ke seluruh dunia, tidak terkecuali Indonesia. Wabah tersebut tentunya memberikan dampak yang sangat signifikan di berbagai sektor kehidupan. Salah satunya yaitu pada sektor pendidikan. Pemerintah kemudian menerapkan beberapa kebijakan agar proses belajar mengajar tetap berlangsung di Indonesia. Beberapa modifikasi sistem belajar dilakukan demi menunjang keberlanjutan proses pembelajaran, salah satu wujud nyata dari kebijakan pemerintah yaitu dengan menerapkan sistem belajar mengajar secara daring atau disebut juga pembelajaran jarak jauh. Kegiatan belajar mengajar secara daring (*study from home*) ini dilakukan dari masing-masing rumah siswa. Seiring dengan perkembangan kasus COVID-19, Pemerintah juga turut menghimbau masyarakat untuk tetap menjalankan protokol kesehatan seperti menjaga jarak, mencuci tangan dan mengenakan masker selama berkegiatan sehari-harinya. Hal tersebut yang kemudian dikatakan sebagai kebiasaan baru di Masa New Normal (Ivana et al., 2021). Dengan diterapkannya New Normal, kegiatan akan dilanjutkan dengan tetap melaksanakan protokol Kesehatan yang dicanangkan pemerintah. Sehingga nantinya proses pembelajaran akan dapat berjalan secara offline (Suprijono, 2020). Meskipun pada kenyatannya saat ini masih banyak sekali sekolah yang menjalankan pembelajaran secara daring ataupun keduanya. Menurut Aldhora & Apriatama (2021), pembelajaran dengan

memanfaatkan teknologi yang berkembang saat ini dapat disebut sebagai pembelajaran secara daring. Pembelajaran daring memiliki beberapa keunggulan diantaranya membuat proses pembelajaran menjadi terbuka dan dapat dilakukan dimana saja baik secara bersamaan maupun kapan saja (Parray et al., 2020). Namun tentunya terdapat banyak hambatan dalam proses pembelajaran secara daring diantaranya kendala jaringan yang tidak merata di wilayah-wilayah tertentu, kebutuhan akan kuota yang tinggi sehingga menambah pengeluaran siswa sehingga pembelajaran secara daring merupakan hal yang perlu disiapkan dari kedua belah pihak baik guru maupun siswa (Morgan, 2020).

Oviyanti menyatakan dalam proses pembelajaran, guru BK harus mampu mengkreasikan pemahaman akan karakteristik dan kebutuhan siswa sehingga dapat mengembangkan, menimbulkan minat, dan motivasi pembelajaran siswa secara maksimal agar menimbulkan minat belajar dari para siswa. Minat belajar merupakan aktivitas mental yang muncul dalam bentuk kecenderungan terhadap suatu objek. Hal tersebut didasari oleh terpusatnya kesenangan serta kaingin tahaun terhadap objek tertentu guna memperoleh hal baru dari pengalaman terutama mengacu pada tingkah laku sebelumnya. Menurut M Ali Sabri, kecenderungan untuk memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dan memperhatikan secara terus menerus merupakan salah satu ciri minat belajar. Hal tersebut juga memiliki kaitan dengan kesenangan dimana minat belajar muncul Ketika sesiwa senang terhadap sesuatu.

Tentunya minat belajar siswa dapat terpengaruhi di masa New Normal. Berdasarkan penelitian yang dilakukan Musrita dkk, 2022, bahwa adanya pandemi memberikan pengaruh terhadap minat belajar siswa di masa new normal. Hal tersebut dikarenakan perubahan proses pembelajaran yang semula tatap muka menjadi pembelajaran secara daring. Hal tersebut menyebabkan minat belajar siswa menurun. Kendala lain yang muncul selama proses pembelajaran di era new normal adalah pemakaian masker ketika proses pembelajaran yang menyebabkan siswa merasa pengap dan mengganggu proses pembelajaran yang tentunya berujung pada penurunan minat belajar siswa.

METODE

Penelitian ini dilakukan secara kualitatif yaitu jenis penelitian deskriptif secara kajian literatur dan penelitian di lapangan. Sumber data akan diambil dari artikel, jurnal maupun dokumen penunjang yang bersifat terpercaya dan berasal dari sumber yang jelas. Penelitian ini dilakukan di SMPN 3 Berbah selama 30 hari. Tujuan menggunakan metode study literatur ini adalah untuk menghimpun sebuah data-data yang diperlukan pada penelitian yang dilakukan dengan memperhatikan dari penelitian-penelitian yang terdahulu karena penelitian terdahulu menjadi pendukung di penelitian ini. Pada penelitian terdahulu terdapat berbagai teori-teori didalamnya yang menguatkan penelitian ini.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Penelitian sebelumnya yang dilakukan di MTs Masyariqul Anwar Bandar Lampung menunjukkan salah satu upaya yang menarik dimana guru BK memberikan layanan bimbingan konseling yang disebut bimbingan klasikal. Pelayanan tersebut dilakukan dengan bidang layanan pribadi yang bertujuan menumbuhkan motivasi belajar siswa. Layanan bimbingan

tersebut dilakukan saat jam pembelajaran kosong akibat tidak tersedianya jam khusus untuk BK. Terdapat 3 tahap yang dilakukan diantaranya tahap awal, tahap kegiatan dan tahap penutup. Didalam tahapan tersebut guru BK memberikan renungan untuk semangat dalam meraih cita cita.

Pembahasan

- a. Peran Guru BK

Guru BK selaku pendidik dituntut dapat bertanggungjawab atas peningkatan perkembangan siswa, dan wajib mencermati keahlian siswa secara individual sehingga dapat menunjang perkembangan siswa secara maksimal serta bisa mengidentifikasi siswa yang menghadapi kendala dalam belajar (Desmita, 2009).
- b. Minat Belajar Siswa
 - 1) Pengertian Minat Belajar Siswa

Minat merupakan "sesuatu pemusatan intensi yang tidak disengaja dan terlahir dengan penuh kemauannya serta yang bergantung dari bakat serta lingkungannya"(Agus Sujanta 2002: 92). Pernyataan Ahmad D. Marimba mengenai minat merupakan " kecenderungan jiwa kearah suatu sebab suatu itu memiliki makna untuk kita, suatu ituenuhi kebutuhan serta bisa memberikan kesenangan, jadi minat tidaklah kecenderungan yang dituntut" (Ahmad D. Marimba, 2006: 88).
 - 2) Ciri-ciri Minat Belajar

Elizabeth Hurlock (dalam Susanto, 2013:62) menyatakan terdapat 7 ciri yang dimunculkan oleh seorang siswa dengan minat belajar sebagai berikut:

 - a. Keinginan untuk tumbuh bersama baik secara fisik maupun mental
 - b. Keinginan yang bergantung pada proses pembelajaran
 - c. Terbatasnya perkembangan minat belajar
 - d. Keinginan yang bergantung pada kesempatan belajar
 - e. Keinginan belajar yang terpengaruh oleh budaya
 - f. Keinginan belajar yang berbobot emosional
 - g. Keinginan belajar yang bersifat egosentris atau kesenangan akan sesuatu dan menimbulkan hasrat memiliki
 - 3) Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Minat merupakan suatu tahapan yang dapat menimbulkan hasrat dan energi selama proses pembelajaran. Minat mampu menjadi pengarah dalam jalur akademik maupun karir, dan utamanya untuk kesuksesan akademik. Minat merupakan kondisi psikologis yang memunculkan perhatian dan pengaruh terhadap topik tertentu dan cenderung konsisten di setiap waktunya. Mengintegrasikan dua definisi ini, model empat fase pengembangan minat memandu intervensi yang mempromosikan minat dan memanfaatkan kepentingan yang ada. Empat intervensi peningkatan minat diantaranya pengaturan untuk mendapatkan perhatian, konteks yang membangkitkan minat individu sebelumnya, pembelajaran berbasis masalah, dan peningkatan nilai utilitas. Meningkatkan minat dapat memberikan kontribusi terhadap pengalaman belajar yang lebih terasah dan termotivasi untuk siswa (Harackiewicz et al., 2016).

c. Masa New Normal

Kebijakan pemerintah untuk menerapkan New Normal dimana kegiatan yang sebelumnya dilakukan di rumah, akan dilanjutkan kembali di sekolah dengan mematuhi protokol Kesehatan. Dengan adanya New Normal, kegiatan akan dilanjutkan dengan tetap melaksanakan protokol Kesehatan yang dicanangkan pemerintah. Sehingga nantinya proses pembelajaran akan berjalan secara offline (Suprijono, 2020).

KESIMPULAN

Guru BK memiliki peran sebagai tenaga pendidik dan bertanggung jawab atas perkembangan siswa. Upaya yang bisa dilakukan adalah dengan memantau performa belajar siswa secara individu agar bisa menetapkan strategi apa yang harus diterapkan dalam membantu perkembangan belajarnya. Minat belajar pada siswa dapat dicapai dengan menciptakan rangsangan yang membuat siswa merasa memiliki hubungan yang bermakna dengan pelajaran yang diberikan. Siswa harus ditanamkan bahwa belajar adalah kebutuhan psikis.

UCAPAN TERIMA KASIH

Kami mengucapkan terima kasih kepada Bapak/Ibu guru di SMP Negeri 3 Berbah yang sudah ikut serta membantu kami dalam penyelesaian tugas artikel ini. Kami ucapkan terima kasih kepada Ibu Kepala Sekolah yang bila mana dalam melakukan PLP di sekolah memberikan gambaran mengenai sekolah sehingga kami mudah untuk beradaptasi. Selanjutnya kami juga mengucapkan terima kasih kepada Guru Pamong karena dalam melakukan PLP di sekolah banyak di bantu oleh beliau dan juga mengajarkan banyak hal berkaitan dengan bimbingan dan konseling yang ada di sekolah. Sehingga dengan arahnya kami sedikit mengetahui lingkungan, karakteristik siswa, aturan di sekolah tersebut. Selama di sekolah Bapak/Ibu guru pamong juga sabar dalam membimbing kami. Untuk selanjutnya kami ucapkan kepada DKL dan DPL yang telah membantu keberlangsungan PLP ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Rahmayanti, V. (2016). Pengaruh minat belajar siswa dan persepsi atas upaya guru dalam memotivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia siswa SMP di Depok. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*.
- Harahap, E. S. (2019). Peran guru untuk meningkatkan minat belajar siswa melalui layanan penguasaan konten di yayasan pinta harapan SMP swasta Nurul Ihsan Medan (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).
- Marleni, L. (2016). Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bangkinang. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 149-159.
- Budiwibowo, S. (2016). Hubungan minat belajar siswa dengan hasil belajar IPS Di SMP Negeri 14 Kota Madiun. *Gulawentah: Jurnal Studi Sosial*, 1(1), 60-68.
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. D. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 123–140. <https://doi.org/10.37542/iq.v3i01.57>

- Ivana, T., Warjiman, W., & Dwi Hapsari, F. (2021). Penyuluhan Terkait Kenormalan Baru Atau New Normal Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Suaka Insan Mengabdikan (Jsim)*, 2(2), 61–64. <https://doi.org/10.51143/jsim.v2i2.280>
- Morgan, H. (2020). Best Practices for Implementing Remote Learning during a Pandemic. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 93(3), 135–141. <https://doi.org/10.1080/00098655.2020.1751480>
- Parray, H. A., Shukla, S., Samal, S., Shrivastava, T., & Ahmed, S. (2020). Since January 2020 Elsevier has created a COVID-19 resource centre with free information in English and Mandarin on the novel coronavirus COVID- 19 . The COVID-19 resource centre is hosted on Elsevier Connect , the company ' s public news and information . January.
- Riyanti, R. (2019). PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM 2018/2019, MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VII MTS MASYARIQUL ANWAR BANDAR LAMPUNG TAHUN PELAJARAN [UIN Raden Intan Lampung]. In Skripsi. <https://doi.org/10.1037//0033-2909.126.1.78>
- Sitanggang, R. (2021). Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Era COVID-19 (Studi Literatur). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 5101–5108. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1647>
- Suprijono, A. (2020). Kesiapan Dunia Pendidikan. IAIN Parepare Nusantara Press, 20–22.