

Implementasi Metode Diskusi dalam Pembelajaran Teks Berita Kelas XI SMK Negeri 3 Yogyakarta

Muhammad Sidra Tahta¹, Ulinnuha Nur Alfissuroya¹, Sudaryanto², Marilia Dwi Ratnawati³

^{1,2}Universitas Ahmad Dahlan, ³SMK Negeri 3 Yogyakarta

Key Words:

Kelas XI SMK, Metode Diskusi, Pembelajaran Teks Berita

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi metode diskusi dalam pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya materi teks berita di kelas XI SMK. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah deskripsi kualitatif. Subjek dalam penelitian ini yaitu siswa kelas XI SMK Negeri 3 Yogyakarta, dengan populasi dan sampel 2 kelas terdiri dari 30 siswa masing-masing kelas. Data dalam penelitian ini jelas sehingga memberikan hasil penelitian bahwa implementasi metode diskusi dalam pembelajaran teks berita di kelas XI SMK dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, meningkatkan kemampuan berpikir, dan meningkatkan kerja sama antar individu satu dengan yang lainnya.

How to Cite: Tahta, Alfissuroya. (2023). Implementasi Metode Diskusi dalam Pembelajaran Teks Berita Kelas XI SMK Negeri 3 Yogyakarta. *Seminar Nasional Pengenalan Lapangan Persekolahan UAD*.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu hal terpenting yang harus dimiliki tiap individu. Karakteristik individu dapat terbentuk dengan baik karena pendidikan itu sendiri. Selain itu, menurut Sagala (2003:61) pendidikan merupakan suatu proses di mana lingkungan seseorang sengaja dikelola untuk memungkinkan ia turut serta dalam tingkah laku tertentu dalam kondisi-kondisi khusus atau menghasilkan respon khusus dari pendidikan. Dunia pendidikan di Indonesia berkembang begitu cepat, salah satu terobosan baru ialah kurikulum pendidikan di Indonesia. Kurikulum itu ialah kurikulum merdeka. Konsep kurikulum merdeka ini menunjang peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran. Berbeda dengan kurikulum 2013, kurikulum merdeka lebih menonjol pada peserta didik atau dikatakan sebagai *student center*.

Implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa Indonesia dapat dilakukan melalui berbagai hal. Menyikapi hal tersebut, dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas perlu dilakukannya pengondisian kelas agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Selain itu, tentu pembelajaran bahasa Indonesia harus terjalin komunikasi dua arah antara pendidik dengan peserta didik. Hal yang dapat dilakukan ialah melalui metode pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia terdiri dari berbagai metode. Pengaruh penerapan metode pembelajaran memberikan hasil bagi peserta didik. Terjalannya komunikasi antara pendidik dan peserta didik juga dapat dilihat dengan penerapan metode pembelajaran yang digunakan. Salah satunya ialah melalui metode diskusi.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di SMK Negeri 3 Yogyakarta, pembelajaran bahasa Indonesia sudah berjalan dengan baik namun masih sedikit terlihat bahwa guru menjadi pusat pembelajaran bukan siswa. Oleh karena itu, penelitian ini bermaksud untuk menerapkan metode diskusi dalam pembelajaran bahasa Indonesia agar memberikan hasil yang baik bagi peserta didik. Metode diskusi ini diterapkan dalam salah satu pembelajaran bahasa Indonesia yaitu materi teks berita.

Penelitian ini merujuk pada penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Metode Diskusi Terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Pada Kelas VIII SMP Swasta Islam Tahfidz” yang dilakukan oleh Zulkarnain. Berdasarkan penelitian tersebut, metode diskusi digunakan dalam materi teks berita untuk meningkatkan kemampuan menulis peserta didik. Merujuk pada penelitian Zulkarnain, penelitian ini juga akan membahas mengenai penerapan metode diskusi dalam teks berita. Apabila penelitian terdahulu menerapkan pada kelas VIII SMP, maka penelitian ini sesuai dengan observasi yang telah dilakukan yaitu pada kelas XI SMK.

Menyikapi hal di atas, penelitian ini akan membahas beberapa hal yang akan terbagi dalam rumusan masalah antara lain; (1) bagaimana penerapan pembelajaran bahasa Indonesia di kelas XI SMK Negeri 3 Yogyakarta?, (2) bagaimana penerapan metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas XI? (3) bagaimana penerapan metode diskusi dalam materi teks berita di kelas XI SMK Negeri 3 Yogyakarta?. Rumusan-rumusan tersebut akan diulas dan memuat tujuan penelitian yaitu; (1) untuk mengetahui penerapan pembelajaran bahasa Indonesia di kelas XI SMK Negeri 3 Yogyakarta, (2) untuk mengetahui penerapan metode pembelajaran di kelas XI SMK, (3) untuk mendeskripsikan penerapan metode diskusi dalam teks berita di kelas XI SMK Negeri 3 Yogyakarta.

METODE

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu deskriptif kualitatif. Metode ini akan mendeskripsikan menggunakan kata-kata yang disusun dengan kalimat sesuai dengan fakta dan data yang ada. Selain itu, metode ini akan menjabarkan secara rinci mengenai masalah yang diangkat dalam penelitian. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa SMK Negeri 3 Yogyakarta khususnya kelas XI. Adapun populasi dalam penelitian ini yaitu 2 kelas yaitu kelas yang terdiri masing-masing 30 siswa. Penelitian ini tentunya dilakukan selama melaksanakan PLP II di SMK Negeri 3 Yogyakarta yaitu pada tanggal 9 Agustus hingga 9 September 2023.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Tabel 1. Nilai Diskusi Teks Berita Kelas XI SMK N 3 Yogyakarta

Jurusan	Nilai Kelompok				
	1	2	3	4	5
TKP	88	85	90	85	90
	80	85	80	90	85
TM 3	80	85	80	90	85
TM 4	85	88	85	85	85

Pembahasan

a) Penerapan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas XI SMK Negeri 3 Yogyakarta

Pembelajaran bahasa Indonesia merupakan salah satu pembelajaran yang dapat dikatakan sebagai pembelajaran yang digemari peserta didik. Penerapan pembelajaran bahasa Indonesia di kelas XI SMK Negeri 3 Yogyakarta sesuai dengan materi yang telah ada. Kondisi keadaan kelas ketika pembelajaran bahasa Indonesia berlangsung ialah cukup kondusif. Peserta didik melakukan

tanya-jawab dengan pendidik ketika pembelajaran berlangsung. Hal tersebut membuat pembelajaran bahasa Indonesia terjalin komunikasi dua arah antara pendidik dan peserta didik.

b) Penerapan Metode Pembelajaran yang digunakan dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas XI

Metode pembelajaran yang digunakan oleh pendidik di SMK Negeri 3 Yogyakarta berbeda antara materi satu dengan yang lainnya. Kesesuaian metode yang diterapkan oleh pendidik dilihat dari materi yang akan disampaikan. Beberapa metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia antara lain.

1. Metode PJBL (*Project Based Learning*)

Metode ini diterapkan oleh pendidik di SMK Negeri 3 Yogyakarta pada materi Teks Poster. Metode Project Based Learning merupakan metode yang menghasilkan proyek atau suatu karya dalam pembelajaran. Penerapan metode ini digunakan pada kelas XI TM 3, TM 4, dan XI BP. Implementasi metode PjBL terlihat ketika peserta didik membuat poster dalam canva yang disesuaikan dengan teks yang terdapat pada buku siswa. Hasil karya poster yang telah dikerjakan oleh peserta didik kemudian dikirimkan melalui e-mail yang ditujukan pada pendidik.

2. Metode PBL (*Problem Based Learning*)

Metode ini diterapkan pada pembelajaran bahasa Indonesia dengan materi kalimat langsung dan tidak langsung. Pendidik menerapkan metode ini dengan menyajikan beberapa soal pada peserta didik yang kemudian peserta didik diminta mencari permasalahan yang ada dalam soal tersebut. Metode PBL diterapkan dalam pembelajaran bahasa Indonesia agar siswa dapat memecahkan solusi atau mencari solusi dalam permasalahan yang ada.

c) Penerapan Metode Diskusi dalam Materi Teks Berita di Kelas XI SMK Negeri 3 Yogyakarta

Berdasarkan tabel 1. Nilai Diskusi Teks Berita Kelas XI SMK 3 Yogyakarta dapat kita bahas mengenai nilai diskusi dalam materi teks berita sebagai berikut.

1. Jurusan TKP

Pada tabel di atas, penilaian kelompok yang mendapat nilai tertinggi terdiri dari 2 kelompok dengan nilai 90. Terdapat juga 2 kelompok dengan nilai terendah di kelas tersebut yaitu 85. Satu kelompok dengan nilai sedang yaitu 88.

2. Jurusan TM 3

Hasil nilai dari jurusan TM 3 terdapat 1 kelompok dengan nilai tertinggi yaitu 90. Nilai terendah didapatkan oleh 2 kelompok dengan nilai 80, sedangkan terdapat 2 kelompok dengan nilai 85.

3. Jurusan TM 4

Pada jurusan TM 4, nilai tertinggi diperoleh 1 kelompok dengan nilai 88. Nilai terendah di kelas ini yaitu 85. Nilai tersebut didapatkan oleh 4 kelompok dengan kata lain nilai kelompok setara antara satu dengan yang lainnya.

Berdasarkan penjelasan di atas mengenai penjelasan nilai diskusi kelompok dapat kita paparkan pembahasan sebagai berikut:

1. Memberikan Hasil yang Berbeda
Penerapan metode diskusi di SMK Negeri 3 Yogyakarta memberikan hasil yang berbeda antar kelompok satu dengan yang lainnya. Pada jurusan TKP, nilai diskusi terlihat lebih unggul daripada jurusan TM 3 dan 4. Hal tersebut disebabkan karena peserta didik jurusan TKP lebih kondusif ketika diberi penjelasan dan tugas kelompok. Bukan berarti bahwa siswa TM 3 dan 4 tidak kondusif, hanya saja lebih terkoordinasi siswa TKP.
2. Meningkatkan Kemampuan Berpikir Peserta Didik
Dengan dilakukannya metode diskusi, peserta didik mau tidak mau harus meningkatkan kemampuan berpikir mereka. Hal tersebut dikarenakan metode diskusi mengharuskan peserta didik berpikir secara kelompok, hasil diskusi antara kelompok satu dengan yang lainnya harus berbeda. Hal ini lah yang menjadi faktor utama peserta didik meningkatkan kemampuan berpikir mereka.
3. Meningkatkan Kerja Sama Antar Kelompok
Penerapan metode diskusi dalam teks berita di kelas XI SMK Negeri 3 Yogyakarta dapat meningkatkan kerja sama peserta didik antar kelompok. Tidak dapat dipungkiri bahwa metode diskusi memang mengharuskan tiap individu untuk melakukan kerja sama antar individu yang lainnya. Peningkatan kerja sama ini terlihat ketika peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok dengan materi teks berita yang berbeda antar kelompok

KESIMPULAN

Pendidikan merupakan hal yang penting bagi tiap individu. Pendidikan di Indonesia melakukan perubahan secara cepat, salah satunya ialah perubahan dalam kurikulum pendidikan. Implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa Indonesia dapat dilakukan melalui berbagai hal. Implementasi yang dapat diterapkan dalam pembelajaran bahasa Indonesia yaitu metode pembelajaran. Metode pembelajaran yang dapat diterapkan ialah metode diskusi.

Berdasarkan hasil dan pembahasan di atas, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode diskusi dalam teks berita di SMK Negeri 3 Yogyakarta memberikan hasil yang baik bagi peserta didik. Penerapan metode ini menghasilkan nilai yang berbeda antar kelompok. Hasil nilai yaitu terdapat nilai tertinggi dan terendah antar kelompok. Nilai tertinggi yaitu 90 dan nilai terendah yaitu 80. Selain itu, metode ini dapat meningkatkan kemampuan berpikir peserta didik. Peserta didik diharuskan untuk berpikir secara kritis apabila diterapkan metode diskusi ini. Penerapan metode diskusi juga dapat meningkatkan kerja sama antar peserta didik. Metode diskusi ini dapat memudahkan peserta didik dalam melakukan kegiatan belajar mengajar.

UCAPAN TERIMA KASIH

Kami ucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga besar SMK Negeri 3 Yogyakarta yang sudah mau memberikan kesempatan dan menerima kami dalam melaksanakan PLP II. Kami juga mengucapkan terima kasih pada Bapak Dodot Yuliantoro, S.Pd., M.T. selaku Plt. Kepsek SMK Negeri 3 Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas selama kami melaksanakan PLP II di sekolah tersebut. Ucapan terima kasih juga kami sampaikan pada Ibu Rizki Dwi Pangastuti, S.Pd. dan Ibu Marilia Dwi Ratnawati, S.Pd. selaku guru pamong yang telah memberikan dukungan,

bimbingan, dan membantu kami selama melakukan praktik mengajar di SMK N 3 Yogyakarta. Tak lupa kami ucapkan terima kasih kepada Bapak Sudaryanto, M.Pd selaku Dosen Koordinator Lapangan dan Dosen Pembimbing Lapangan yang telah membimbing kami selama PLP II hingga membantu dalam pembuatan jurnal ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggrani, A.F. (2013). Pelaksanaan Metode Diskusi Kelompok Kecil Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X-4 Pada Materi Masalah-Masalah Yang Dihadapi Pemerintah Di Bidang Ekonomi Di Sma Negeri Bandarkedungmulyo Jombang. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 1 (3).
- Ernawati. (2020). PENGGUNAAN METODE DISKUSI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*. 6(1), 125–131. <https://doi.org/10.31949/educatio.v6i1.285>
- Kusuma. A.A., (2013). Pengaruh Pemberian Tugas, Metode Pembelajaran Dan Kinerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sma N 1 Sapuran Wonosobo. *OIKONOMIA*. Vol. 2 No. 3 (2013). 219-224.
- Maskilah, I. (2016). Penerapan Metode Diskusi Kelompok Kecil Untuk Meningkatkan Pemahaman Dalam Pembelajaran Peninggalan Sejarah Hindu Di Indonesia Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 3 Darma Kecamatan Darma Kabupaten Kuningan Tahun 2014-2015. *Jurnal Lensa Pendas*, 1(1), 53-61.
- Nasution, Mardiah Kalsum. (2017). Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*. Vol. 11, No. 1, 9-15.
- Sirait, Zulkarnain. (2022). Pengaruh Penggunaan Metode Diskusi Terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Pada Kelas VIII SMP Swasta Islam Tahfidz. *Journal of Science and Social Research*. V (1): 101 – 10.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (pp. 8—9). Bandung: CV Alfabeta
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Syaiful, H., & Wijayanto, Y. (2021). Development of Instrument to Measure Students' Literary Competence on Fictive Texts: A Rasch Model Analysis. *Journal of Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 33(2), 293-310.
- Yuleha, W & Rusdi, A. (2017). Pengaruh Penerapan Metode Diskusi Kelompok Kecil Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPS Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Kecamatan Air Sugihan Ogan Komering Ilir. *JIP (Jurnal Ilmiah PGMI)*, 2(2), 107-124