

Penggunaan Flashcard Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris di MTS Muhammadiyah Gedongtengen

Destiya Anggoro Putri¹, Nurkholis Uliawan¹, Japen Sarage², Marizta Syahda Tiara Yahya³

^{1,2} Universitas Ahmad Dahlan, ³ MTS Muhammadiyah Gedongtengen

Key Words:

Flashcard, Aktif, Motivasi Menghafal
Kosa kata

Abstrak

Media flashcard adalah alat media pembelajaran yang berupa kartu dengan gambar yang dapat memikat perhatian peserta didik dan dimanfaatkan sebagai alat atau pengantar pada proses kegiatan belajar dalam kelas untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Flashcard juga dapat membantu siswa dalam mengenal dan menghafalkan beberapa kosa kata baru dalam bahasa Inggris sesuai materi yang akan dipelajari. Dengan menggunakan flashcard dapat meningkatkan produktivitas aktivitas pembelajaran bahasa Inggris di kelas. Peserta didik menjadi lebih aktif dan ikut berpartisipasi di kegiatan tanya jawab dan menyebutkan kosakata berbahasa Inggris sesuai gambar yang terdapat di flashcard tersebut. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengeksplorasi manfaat penggunaan media flashcard pada pembelajaran bahasa Inggris di MTs Muhammadiyah Gedongtengen khususnya pada kelas 7. Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, praktek secara langsung serta metode pengumpulan data lainnya. Data dianalisis dengan cara pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penyimpulan dan verifikasi. Objek yang diamati dan diteliti ialah siswa murid kelas 7A MTs Muhammadiyah Gedongtengen.

How to Cite: Putri. (2023). Penggunaan Flashcard Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris di MTS Muhammadiyah Gedongtengen. *Seminar Nasional Pengenalan Lapangan Persekolahan UAD*.

PENDAHULUAN

Bahasa adalah aspek penting pada kehidupan manusia dikarenakan bahasa adalah sarana atau sistem yang digunakan oleh manusia untuk melakukan komunikasi, menyampaikan informasi, dan mengungkapkan pemikiran dan perasaan. Kemampuan berbahasa seorang individu bisa mempengaruhi kemampuan individu tersebut untuk menguasai dan mempelajari bidang keahlian lain. Dalam kehidupan manusia menguasai kemampuan berbahasa yang baik memungkinkan kita untuk berkomunikasi dengan orang lain, mengungkapkan ide, memahami dunia sekitar, dan menjalani kehidupan sosial, dan dengan alasan tersebut kemampuan berbahasa yang baik dan benar dapat memudahkan seorang individu untuk menjalani kehidupan dan aktivitas sehari-harinya.

Bahasa Inggris merupakan bahasa internasional sehingga memiliki peran penting pada era globalisasi saat ini. Dikarenakan Bahasa Inggris adalah bahasa Internasional yang sudah digunakan di hampir semua bidang keahlian dunia seperti di dalam bidang bisnis, ilmu pengetahuan, dan teknologi. (Iswari, 2017) menyatakan bahwa belajar bahasa Inggris sangatlah penting di bidang pendidikan karena bahasa Inggris merupakan bahasa Internasional yang digunakan di banyak negara di dunia. Banyak negara yang sudah memasukan pengajaran dan pembelajaran bahasa inggris ke dalam sistem pendidikan mereka, termasuk Indonesia. Dengan memulai mempelajari bahasa inggris di sekolah, diharapkan anak-anak dapat menguasai bahasa

inggris untuk melanjutkan edukasi maupun menempuh profesi yang membutuhkan kemampuan berbahasa inggris di era global ini di masa depan mereka.

Di Indonesia, pendidikan dan pembelajaran bahasa inggris sudah mulai diterapkan seawal-awalnya di tingkat sekolah dasar sampai ke jenjang perguruan tinggi. Meskipun pembelajaran bahasa Inggris sudah sering diterapkan mulai di sekolah dasar, tetapi banyak juga sekolah yang tidak mewajibkan pembelajaran bahasa Inggris pada tingkat sekolah dasar, sehingga tak sedikit siswa yang baru memulai mengenal bahasa Inggris pada tingkat sekolah menengah pertama yang sederajat. Hal ini membuat para tenaga ajar bahasa inggris di sekolah menengah pertama harus memulai dari titik awal untuk memperkenalkan bahasa inggris kepada siswa, yang pada umumnya dimulai dengan pengenalan kosa kata (vocabulary).

Media pembelajaran flashcard menjadi salah satu upaya yang sering diterapkan oleh tenaga ajar bahasa Inggris untuk memperkenalkan kosakata kepada siswa. Flashcard merupakan alat bantu berupa kartu dengan gambar yang dibuat dari ilustrasi dengan keterangan gambar pada flashcard di bagian belakang (Hotimah, 2010). Dukungan flashcard digunakan sebagai alat perantara atau pengantar dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Di MTs Muhammadiyah Gedongtengen, pembelajaran bahasa Inggris sudah diadakan di seluruh kelas mulai dari kelas 7 sampai dengan kelas 9. Di kelas 7 sendiri masih banyak mempelajari pengenalan kosa kata, sehingga guru harus lebih kreatif dalam melaksanakan kegiatan mengajar agar siswa lebih tertarik dalam kegiatan belajar. Media flashcard menjadi salah satu pilihan guru untuk diimplementasikan dan pemanfaatan pada aktivitas kegiatan pembelajaran di kelas ini.

Di dalam karya ilmiah ini akan dibahas bagaimana dampak dari digunakannya media belajar flashcard pada kelas 7 di MTs Muhammadiyah Gedongtengen dalam pembelajaran bahasa inggris. Diharapkan hasil analisis ini dapat memberikan penjelasan yang lebih terbuka dan berguna sebagai dasar bagi penelitian-penelitian mendatang.

METODE

Penelitian berikut dilakukan di MTs Muhammadiyah GedongTengen Yogyakarta. Yang merupakan penelitian kualitatif dengan metode penelitian yaitu studi kasus. Dengan membahas tentang penggunaan flashcard dan manfaat dari penggunaan flashcard dalam pembelajaran bahasa Inggris di MTs Muhammadiyah GedongTengen khususnya di kelas 7A dengan sampel 6 orang siswa selama kegiatan PLP 2 berlangsung.

Teknik pengambilan dan pengumpulan yang diterapkan dalam penelitian ini yaitu observasi, pemberian tes dengan menggunakan lembar kerja untuk materi About me: Introduce Myself dan Describing People. Observasi dapat diartikan sebagai suatu kegiatan pengamatan dengan memperhatikan sesuatu dengan mata. Hal yang diobservasikan pada penelitian ini adalah kemampuan mengingat vocabulary siswa dan manfaat penggunaan flashcard pada pembelajaran bahasa Inggris.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Pemanfaatan penggunaan flashcard dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris di MTs Muhammadiyah Gedongtengen khususnya di kelas 7A dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam mengenal dan menghafal kosakata baru dalam Bahasa Inggris sesuai dengan materi yang diajarkan seperti materi introducing myself dan describing people. Observasi dilakukan selama kami melakukan praktek mengajar PLP 2 di MTs Muhammadiyah Gedongtengen dan

memberikan test menggunakan lembar kerja siswa untuk mengetahui kemampuan dan pemahaman terkait kosa kata yang telah diajarkan selama di kelas.

Pembahasan

Kegiatan pembelajaran membaca permulaan yaitu kegiatan belajar yang menitikberatkan pada pengenalan simbol huruf dengan mengenalkan kata atau membaca permulaan ialah berupa proses tingkat kegiatan pembelajaran bahasa dengan maksud agar siswa dapat menguasai sistem menulis menjadi representasi visual bahasa dan lain sebagainya.

Siswa kelas 7A di MTs Muhammadiyah Gedongtengen beberapa dapat dan mengetahui kosakata yang berbahasa Inggris namun masih terdapat banyak murid yang belum tahu ejaan kata yang benarnya. Oleh karena itu, dengan menggunakan flashcard diharapkan bisa membantu kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris di kelas agar berjalan dengan baik serta dapat membantu memudahkan siswa menambah kosakata bahasa Inggris dengan ejaan yang benar.

Terbukti dengan adanya penggunaan flashcard maupun picture card dapat menarik perhatian siswa dan membantu siswa mengingat ejaan kata tersebut dengan benar. Flashcard adalah media pembelajaran yang berbentuk kartu maupun kertas dengan berisikan gambar dan ejaan dari sebuah kata yang ada di kartu tersebut sebagai media perantara dalam kegiatan pembelajaran dengan begitu dapat tercapainya tujuan kegiatan pembelajaran di kelas seperti apa yang diharapkan. Media Flashcard dapat menarik daya tarik bagi siswa dalam belajar khususnya belajar Bahasa Inggris.

Menurut pendapat (Koilmo et al., 2020) menyatakan “bahwa permainan flashcard dapat merangsang anak untuk dapat lebih cepat mengenal huruf, meningkatkan minat penguasaan konsep, dan merangsang kemampuan siswa, daya ingat siswa selama proses pembelajaran berlangsung, serta membuat kegiatan pembelajaran menjadi lebih menarik sehingga siswa tidak merasa bosan selama proses kegiatan pembelajaran di kelas.

Kami selama mengajar di kelas saat PLP 2 berlangsung, menggunakan kertas bergambar yang berisikan ejaan dari gambar tersebut. Hal ini membantu pengajar untuk menarik minat dan perhatian siswa agar fokus saat kegiatan pembelajaran di kelas sedang berlangsung. Dan selain itu pembelajaran menggunakan flashcard membuat kondisi dan situasi pembelajaran menjadi lebih aktif dan tidak bosan karena siswa ikut berperan aktif dengan menyebutkan ejaan dari kosakata Bahasa Inggris sesuai dengan materi yang diajarkan saat di kelas.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pembahasan yang telah dijelaskan, penggunaan flashcard atau kertas bergambar yang berisikan ejaan dari gambar tersebut, digunakan dalam membantu peserta didik dalam belajar kosa kata yang berbahasa Inggris yaitu,

- Membantu pengajar untuk menarik minat dan perhatian siswa agar fokus saat kegiatan pembelajaran di kelas sedang berlangsung.
- Membantu dalam mengkondisikan situasi pembelajaran untuk menjadi lebih aktif dan tidak membosankan bagi siswa

Adapun hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan insight dan pengetahuan secara lebih mendalam tentang pemanfaatan flashcard bagi tenaga pendidik maupun pembuat peraturan pendidikan untuk pengembangan media pembelajaran yang lebih baik.

UCAPAN TERIMA KASIH

Puja dan puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT dikarenakan atas rahmat dan karunia-Nya kami dapat merampungkan artikel jurnal berikut ini. Pembuatan karya tulis ini

dilakukan untuk memenuhi kewajiban sebagai salah satu bentuk tugas luaran kegiatan PLP 2 Universitas Ahmad Dahlan.

Kami sadar bahwasanya tanpa adanya bantuan serta bimbingan dari para pihak terkait, akan sangat sulit bagi kami untuk merampungkan artikel ini. Oleh karenanya, kami menyatakan ucapan terima kasih kepada:

1. Allah SWT
2. Bapak Japen Sarage sebagai DPL dan DKL
3. Ibu Diah Pertiwi, S.S selaku Guru Pamong dan Mata Pelajaran Bahasa Inggris yang memberi nasehat, bimbingan dan masukan kepada penulis
4. Ibu Marizta Syahda T.Y, S.Pd. selaku Guru Pamong yang memberi masukan, arahan, dan bimbingan kepada penulis
5. Bapak Amin Said Harahap, S.Pd selaku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris yang memberi saran, bimbingan, dan komentar kepada penulis
6. Terima kasih juga kepada seluruh siswa di MTs Muhammadiyah Gedongtengen atas pengalaman dan kerjasamanya.

Penulis mengerti bahwa artikel ini masih memiliki banyak kekurangannya dan berharap mendapat kritik serta saran agar artikel ilmiah ini bisa lebih sempurna. Akhir kata kami selaku penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak serta berharap agar artikel ilmiah ini bisa bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Hotimah, E. (2010). Penggunaan Media Flashcard Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas Ii Mi Ar-Rochman Samarang Garut. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 4(1), 10–18.
- Iswari, F. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Inggris Berupa Flashcard Bergambar pada Tingkat Sekolah Dasar. *Deiksis*, 9(02), 119. <https://doi.org/10.30998/deiksis.v9i02.1375>
- Koilmo, E. B. A., Mbuik, H. B., & Nitte, Y. M. (2020). Analisis Penggunaan Media Flash Card dalam Meningkatkan Motivasi Membaca Permulaan Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar Inpres Bertingkat Oebobo 2 Kupang. *Jurnal Mahasiswa Pendidikan Dasar*, 2(2), 101–110.
- Utomo, A. P. Y., Safitri, A. N., & Mubarok, S. (2023). Pemanfaatan YouTube untuk Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Teks Eksplanasi di SMP. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 1(2), 45-59.