

Efektivitas Penggunaan Media *PowerPoint* untuk Pembelajaran Teks Berita di SMPN 2 Sleman

Nidia Harum Pertiwi¹⁾

¹⁾Universitas Ahmad Dahlan

Key Words:

Media Pembelajaran, Fektivitas Media

Abstrak: Pembelajaran Teks Berita sering kali tidak sesuai sasaran karena ketidaktepatan penggunaan media pembelajaran. Oleh karena itu maka diperlukan media yang tepat dan efektif untuk pembelajaran Teks Berita. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui keefektifan penggunaan media pembelajaran *PowerPoint* untuk materi Teks Berita. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Objek dalam penelitian ini adalah siswa kelas 8E SMPN 2 Sleman. Subjek penelitian ini adalah tingkat keefektifan penggunaan media *PowerPoint* bagi pembelajaran Teks Berita. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media pembelajaran *PowerPoint* cocok dan efektif digunakan dalam pembelajaran. Hal tersebut sesuai dengan nilai rata-rata siswa pada latihan yang diberikan usai pembelajaran berlangsung.

How to Cite: Pertiwi, Nidia Hanum (2021). Efektivitas Penggunaan Media *PowerPoint* Untuk Pembelajaran Teks Berita di SMPN 2 Sleman. *Seminar Nasional Pengenalan Lapangan Persekolahan UAD*

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi saat ini sangat terasa pengaruhnya. Saat ini mulai banyak sektor dalam kehidupan yang telah memanfaatkan teknologi untuk membantu ketercapaian tujuannya. Kemajuan dalam bidang informasi dan teknologi juga berpengaruh dalam perkembangan ilmu pendidikan, yaitu dengan mulai bermunculan inovasi-inovasi dalam bidang pendidikan salah satunya yaitu dengan pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan keaktifan para peserta didik.

Strategi yang dapat digunakan untuk meningkatkan keaktifan para peserta didik adalah dengan menghadirkan pembelajaran yang berorientasi pada siswa (*student centered learning*). Pembelajaran akan terasa menyenangkan apabila komunikasi antara guru dan peserta didik dapat berjalan dengan baik. Ada banyak cara yang dapat dilakukan untuk dapat menghadirkan suasana pembelajaran yang menyenangkan. Indikasi pembelajaran yang menyenangkan dapat dinilai dengan kenyamanan para peserta didik selama mengikuti pembelajaran. Pembelajaran yang menyenangkan juga dapat meningkatkan minat belajar peserta didik. Slameto (2010,57) mengemukakan bahwa minat mempunyai pengaruh besar terhadap proses belajar, karena bila bahan pembelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, maka siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya .

Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan keaktifan dan minat siswa adalah dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik. Dengan menghadirkan pembelajaran yang menarik maka siswa akan dengan sukarela memperhatikan dan menyimak materi yang sedang diajarkan. Dengan begitu para peserta didik dapat bertanya, menanggapi atau ikut berkontribusi dalam proses pembelajaran. Dengan demikian maka salah satu tujuan pendidikan untuk menjadikan peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran akan tercapai.

Media pembelajaran merupakan salah satu perangkat pembelajaran yang harus disiapkan sebelum memulai proses pembelajaran. Media pembelajaran biasanya di susun oleh guru untuk menunjang kegiatan belajar mengajar dan membantu memudahkan siswa untuk menyerap materi yang hendak di sampaikan. Terdapat banyak pilihan media yang bisa digunakan untuk menunjang proses pembelajaran, antara lain yaitu

media audio, media visual, dan media audio visual. Media pembelajaran yang digunakan oleh guru dapat berupa buku paket, buku lks, media PowerPoint, aplikasi penunjang pembelajaran, video edukasi, dan lain sebagainya.

Hadirnya media pembelajaran ini memudahkan guru untuk menyampaikan materi yang hendak di ajarkan kepada siswa. Media pembelajaran dirancang sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sebelumnya telah di susun. Media pembelajaran yang disusun dibuat semenarik mungkin untuk meningkatkan minat para peserta didik untuk mengikuti pembelajaran. Variasi yang dimunculkan bisa berupa gambar, video, ataupun animasi bergerak yang sesuai dengan materi yang hendak di ajarkan. Penggunaan media pembelajaran juga di sesuaikan dengan jenjang pendidikan dan juga materi yang digunakan.

Penggunaan media pembelajaran di setiap sekolah biasanya berbeda-beda. Media pembelajaran yang biasanya di gunakan di SMPN 2 Sleman berupa power point. Media ini di pilih karena di anggap paling efektif untuk menunjang proses pembelajaran. Power point merupakan salah satu jenis *software* yang dimunculkan oleh *Microsoft office*. Media power point tersebut dapat menampilkan teks tertulis, foto, video, dan juga table/grafik. Dengan fitur-fitur yang ditawarkan, media power poin dapat memenuhi kebutuhan guru untuk menyiapkan materi yang akan disampaikan kepada siswa saat proses pembelajaran.

METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan fakta data yang diperoleh dari sebuah sampel tertentu. Objek dalam penelitian ini adalah siswa kelas 8E SMPN 2 Sleman. Subjek penelitian ini adalah tingkat keefektifan penggunaan media PowerPoint bagi pembelajaran Teks Berita. Langkah-langkah penelitian ini sebagai berikut. Pertama peneliti menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dan menyusun media pembelajaran. Tahap kedua yaitu pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia dengan materi ajar Teks Berita di kelas 8E dengan menggunakan media PowerPoint. Tahapan yang terakhir yaitu evaluasi pembelajaran. Setelah dilakukan evaluasi pembelajaran maka peneliti mendapat data kongkrit berupa nilai siswa usai mengerjakan latihan yang diberikan usai pembelajaran. Penelitian ini dilakukan selama proses pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas 8E SMPN 2 Sleman dengan jumlah siswa 32 yang terdiri atas 20 siswa perempuan dan 12 siswa laki-laki.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian dengan judul “Efektivitas Penggunaan Media PowerPoint untuk Pembelajaran Teks Berita di SMPN 2 Sleman” merupakan sebuah penelitian yang bertujuan untuk mengetahui tingkat keefektifan penggunaan media PowerPoint bagi pembelajaran Teks Berita di SMPN 2 Sleman terkhusus pada kelas delapan E . Media Pembelajaran PowerPoint yang di buat memuat materi ajar Teks Berita KD 3.2 dan 4.2.

Media PowerPoint yang disusun terdiri dari beberapa slide dengan perubahan komponen di setiap slidanya. Penyusunan *slide* ini juga di sesuaikan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun dan disetujui sebelumnya. Variasi yang digunakan dalam media PowerPoint antara lain adalah penggunaan variasi huruf, perubahan komponen tambahan, penataan teks yang berisi penjelasan, penggunaan warna yang berbeda, dan penggunaan animasi gambar yang sesuai dengan koteks pembelajaran.

Dalam penelitian ini, tolak ukur keefektifan penggunaan media pembelajaran PowerPoint dalam pembelajaran teks berita di SMPN 2 Sleman dilihat dari nilai peserta didik dalam latihan harian yang di berikan usai penjelasan materi. Berikut pengolahan data yang diperoleh untuk mengetahui nilai siswa dalam mengerjakan soal latihan usai pembelajaran.

$$\begin{aligned} \text{skala interval} &= \frac{\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah} + 1}{\text{kelas interval}} \\ &= \frac{87 - 72 + 1}{2} = \frac{16}{2} = 8 \end{aligned}$$

Berdasarkan teknik tersebut diperoleh skala interval sebagai berikut

72-75 = cukup

76-79 = lebih dari cukup

80-83 = baik

83-87 = sangat baik

Distribusi frekuensi hasil latihan peserta didik kelas 8D

Klasifikasi	Interval	Frekuensi	Presentase
Cukup	72-75	3	9,3%
Lebih dari Cukup	76-79	6	18,7 %
Baik	80-83	11	34,3%
Sangat Baik	84-87	12	37,5%

Dari tabel yang di paparkan diatas dapat diketahui bahwa terdapat 12 siswa atau 37,5% yang mendapat nilai sangat baik dalam menyelesaikan latihan yang di berikan usai pembelajaran. Sedangkan 11 siswa atau setara dengan 34,7% lainnya mendapat nilai dengan kategori baik dalam mengerjakan latihan yang diberikan. Kemudian terdapat 6 siswa atau sekitar 18,7% yang mendapat nilai dengan kategori lebih dari cukup dalam mengerjakan soal latihan usai proses pembelajaran. Terakhir terdapat 3 siswa atau 9,3% yang mendapat nilai dengan kategori cukup dalam mengerjakan soal latihan usai pembelajaran.

Setelah dilakukan penjumlahan maka diperoleh mean sebesar 81,1. Hasil dari data yang diperoleh termasuk dalam kategori baik karena masuk dalam interval 80-83. Dengan demikian makan tingkat keefektifan penggunaan media pembelajaran PowerPoint dalam pembelajaran Teks Berita di SMPN 2 Sleman terkhusus kelas 8E termasuk dalam kategori baik.

Analisa

Penelitian dilakukan di SMPN 2 Sleman terkhusus di kelas 8E. kelas ini terdiri dari 32 siswa dengan jumlah siswa perempuan sebanyak 20 dan siswa laki-laki sebanyak 12 siswa. Pembelajaran dilakukan setiap hari kamis pukul 07.30 hingga pukul 09.00. Pembelajaran ini dilakukan dengan media *Gmeet* dan juga aplikasi *google clasroom* untuk pengiriman tugas atau latihan yang diberikan usai pembelajaran berlangsung. Dalam proses pembelajaran guru juga memanfaatkan aplikasi *WhatsApp Grub* untuk mengkoordinasi siswa ketika hendak memulai pembelajaran atau mengingatkan tugas serta dalam forum *WhatsApp Grub* ini siswa dapat menyakan terkait materi yang kurang di pahami atau menyakan hal lain terkait pembelajaran.

Dalam pembelajaran yang berlangsung dalam ruang virtual *Gmeet* guru akan mempresentasikan materi pembelajaran dengan memanfaatkan media PowerPoint sebagai media pembelajaran utamanya. Media PowerPoint yang di tampilkan dirancang sedemikian rupa agar menarik perhatian dan memancing keaktifan siswa selama proses pembelajaran. Media pembelajaran yang di susun juga sudah disesuaikan dengan rancangan pelaksanaan pembelajaran atau RPP yang sebelumnya telah disusun.

Setelah selesai menjelaskan materi pembelajaran dengan bantuan media pembelajaran berupa PowerPoint maka disetiap akhir pembelajaran peserta didik diberikan latihan untuk mengetahui tingkat pemahamannya terhadap materi yang diberikan. Latihan yang diberikan biasanya berupa soal uraian sebanyak 2 soal. Latihan ini dikerjakan oleh peserta didik dan kemudian di kumpulkan pada hari itu juga.

Dari hasil data yang diperoleh dapat dikatakan bahwa penggunaan media PowerPoint terbilang efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang di ajarkan. Hal tersebut dapat dipahami dengan pemerolehan data dengan nilai rata-rata 81,1 dan masuk dalam kategori baik. Selain itu penggunaan media PowerPoint dinilai efektif karena beberapa alasan, antara lain 1) media PowerPoint merupakan sebuah media

pembelajaran yang mudah di susun dan mudah dalam pengoprasiaannya. Karena itu para guru di SMPN 2 Sleman lebih senang menggunakan media ini, 2) dengan menampilkan materi pembelajaran dalam PowerPoint maka guru akan lebih mudah untuk menjelaskan materi yang akan di ajarkan, 3) media PowerPoint juga membatu memudahkan guru untuk dapat menarik perhatian siswa dan menjadikan siswa lebih aktif selama proses pembelajaran. Hal ini dapat disiasati dengan menampilkan animasi bergerak atau cuplikan video yang menunjang proses pembelajaran, 4) dengan kemudahan dalam pengoprasian media ini maka guru dapat membagikan media tersebut untuk di pelajari para peserta didik secara mandiri.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan analisis data yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran PowerPoint dinilai efektif untuk pembelajaran Teks Berita. Penggunaan media PowerPoint dinilai dapat meningkatkan minat dan konsentrasi siswa selama proses pembelajaran. Selama proses pembelajaran siswa memperhatikan materi yang dijelaskan oleh guru sehingga hal tersebut juga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Saran dari simpulan di atas, yaitu guru perlu memanfaatkan berbagai media pembelajaran agar dapat meningkatkan minat belajar siswa serta menghilangkan rasa jenuh ketika pembelajaran sedang berlangsung. Terlebih bagi pembelajaran bahasa Indonesia yang banyak menampilkan teks bacaan. Guru perlu lebih kreatif untuk mengkreasikan materi pembelajaran agar apa yang disampaikan dapat diserap secara maksimal oleh para siswa.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih kepada dosen pembimbing lapangan ibu Dedi Wijayanti S.Pd, M.Hum yang telah membimbing dalam penyusunan artikel ini. Terima kasih kepada segenap keluarga SMPN 2 Sleman yang telah membantu dan memfasilitasi mahasiswa selama pelaksanaan PLP II. Terima kasih pula untuk semua teman, sahabat, dan seluruh mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Ahmad Dahlan Angkatan 2018 yang telah mendukung dan membantu hingga artikel ini dapat diselesaikan dengan baik.

REFERENSI

- Dede, Misbahudin, dkk. 2018. "Penggunaan PowerPoint sebagai Media Pembelajaran: Efektifkah ?" Jurnal Wahana Pendidikan Fisika. No 1, Vol 3, Hlm 43-48.
- Kt. Novi, Ariawati, dkk. 2021. "Implementasi Model Discovery Learning Berbantuan PowerPoint Terhadap Hasil Belajar IPA". Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pengembangan, No 2, Vol 5 Hlm 332-342.