

Efektivitas Media Pembelajaran *Google Classroom* Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar

Akmal Satria Husada¹⁾, Burhanudin Arif Nurnugroho²⁾

¹Universitas Ahmad Dahlan, ²Universitas Ahmad Dahlan

Key Words:

Google Classroom, Matematika, Hasil Belajar.

Abstrak: Tujuan penelitian ini adalah mengetahui pengaruh media pembelajaran google classroom dalam pembelajaran matematika terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, dimana peneliti ingin mengetahui realita mengenai lapangan persekolahan pada masa pembelajaran jarak jauh (PJJ). Sampel dalam penelitian ini berjumlah siswa 27 kelas X TBS. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran *google classroom* sudah cukup efektif. Akan tetapi perlu digaris bawahi diperlukan adanya penggunaan video konferensi agar siswa lebih paham.

How to Cite: Husada, Nurnugroho. (2021). Efektivitas Media Pembelajaran *Google Classroom* Dalam Pembelajaran Matematika Selama Pandemi Covid 19. *Seminar Nasional Pengenalan Lapangan Persekolahan UAD*.

PENDAHULUAN

Dunia kita kini tengah dilanda oleh *Covid -19* yang dimana virus tersebut sudah menyebar dan mewabah pada tahun 2019 di Indonesia. Pandemi *Corona 19* ini melumpuhkan berbagai sektor dunia nyata, terutama sektor pendidikan di Indonesia (Yafita Arfina, 2020). Pemerintah Indonesia dengan terpaksa memberikan keputusan berupa pembelajaran secara daring. Pembelajaran daring merupakan salah satu dari beberapa solusi untuk mengaplikasikan penjagaan jarak sosial yang digunakan untuk memutus rantai penularan *Covid-19* serta tidak membatasi siswa untuk menjadi lebih aktif, mandiri, memberikan pendapat selama pembelajaran (Oktafia F, 2021). Pada penerapan pembelajaran daring masih banyak guru atau pengajar yang kurang mampu dalam penggunaan teknologi sehingga guru hanya memberikan penugasan tanpa menjelaskan materi, hal ini menyebabkan pengajaran *online* tidak efektif dan sangat mempengaruhi hasil belajar peserta didik (Sibuea, 2020). Salah satu dari beberapa media pembelajaran yang tengah banyak digunakan oleh guru ialah *Google Classroom*, dikarenakan mudah dipelajari dan mempunyai fitur yang sangat mumpuni dalam pembelajaran daring. *Google classroom* menjadi salah satu sarana dalam pembelajaran pada masa pandemic covid 19 yang masih berlangsung ini, adanya wabah ini menyebabkan guru harus memanfaatkan *learning management system* dalam pembelajaran matematika yang berlangsung sekarang (Hasanah, 2018). *Google Classroom* adalah suatu aplikasi daring yang dikembangkan oleh *google* sebagai sistem pembelajaran daring, pelayanan daring ini dirancang untuk membantu guru membuat materi dan membagikan tugas (Hakim, 2016). Kelebihan dari *google classroom* yaitu: 1) penyiapan mudah, 2) hemat waktu, 3) lebih terorganisir, 4) tidak terdapat iklan di dalam aplikasi, 5) Ruang Diskusi dapat bersifat umum dan privat (Dicky P, 2016).

Menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh Sulastri dan Rizki (2020) menyatakan bahwa pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *google classroom* mampu meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar siswa, karena memudahkan siswa dalam belajar. Menurut hasil penelitian Sari I.N (2019) menyimpulkan bahwa semakin mudah penggunaan dalam aplikasi *google classroom* maka semakin banyak respon dari peserta didik di kelas. Menurut hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Ahmad dkk (2020) menunjukkan bahwa penggunaan *google classroom* dalam pembelajaran daring sangat efektif dan meningkatkan nilai belajar siswa. Sedangkan menurut

penelitian Santosa dkk (2020) menyimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan aplikasi google classroom sangat efektif dan meningkatkan penalaran matematis siswa.

Dikarenakan kondisi saat ini yang belum memungkinkan, dan masih banyak yang menggunakan pembelajaran *online*, maka dipilihlah *platform* sebagai alternatif pembelajaran saat ini. Salah satunya yang menggunakan *platform google classroom* adalah SMK Muhammadiyah Gamping dimana pembelajaran khususnya pembelajaran matematika sekolah tersebut menggunakan Google Classroom sebagai media pembelajarannya. Dimana guru dalam pembelajaran mengirimkan (PPT), video, atau lembar kerja peserta didik yang berisikan materi pembelajaran dan soal-soal serta menjelaskan menggunakan pesan suara untuk membantu pemahaman peserta didik. Berdasarkan pemaparan diatas, peneliti mempunyai tujuan melakukan penelitian yang berjudul “Efektivitas Media Pembelajaran *Google Classroom* dalam Pembelajaran Matematika Selama Pandemi Covid 19”.

METODE

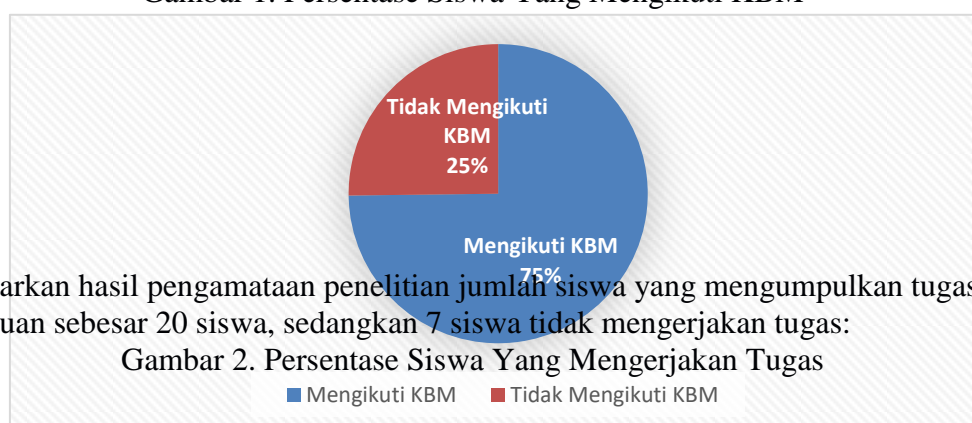
Penelitian ini diadakan sekitar bulan (9 Agustus 2021-10 September 2021) yang berlokasi di SMK Muhammadiyah Gamping Sleman Yogyakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif untuk mengetahui realitas keadaan lingkungan persekolahan di masa pembelajaran jarak jauh (PPJ). Pada penelitian ini menyertakan populasi penelitian yakni seluruh peserta didik SMK Muhammadiyah kelas X yang diajar matematika menggunakan *google classroom* dan sampelnya adalah kelas X TBS yang terdiri dari 27 peserta didik di SMK Muhammadiyah Gamping. Proses pembelajaran berlangsung 3 kali pertemuan yang dimana 2 pertemuan digunakan untuk pembahasan dan diskusi materi, sedangkan 1 pertemuan digunakan untuk melakukan evaluasi seberapa besar tingkat pemahaman peserta didik. Peneliti melakukan beberapa Langkah untuk melakukan pengambilan data diantaranya sebagai berikut : 1). Observasi, 2). Observasi, 3) Wawancara, dan 4) Dokumentasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Setelah melakukan pengambilan data yang dilaksanakan pada 9 Agustus 2021- 10 September 2021 melalui *google classroom* kelas X TBS berbantuan google form dan google tugas, dideskripsikan berdasarkan hasil pengumpulan kuesioer google. Dari hasil pengolahan data, diperoleh data sebagai berikut:

1. Jumlah siswa yang mengikuti kegiatan pembelajaran sekitar 20 siswa, sedangkan siswa yang tidak mengikuti kegiatan berjumlah 7 siswa. Berikut jumlah persentase siswa yang mengikuti kegiatan pe

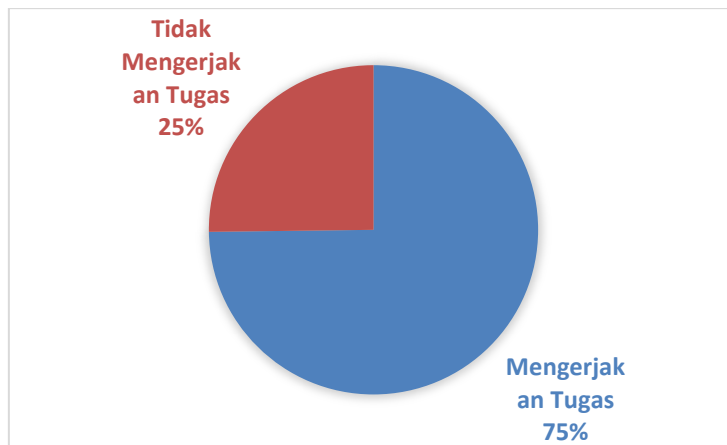
Gambar 1. Persentase Siswa Yang Mengikuti KBM



2. Berdasarkan hasil pengamatan penelitian jumlah siswa yang mengumpulkan tugas selama 2 pertemuan sebesar 20 siswa, sedangkan 7 siswa tidak mengerjakan tugas:

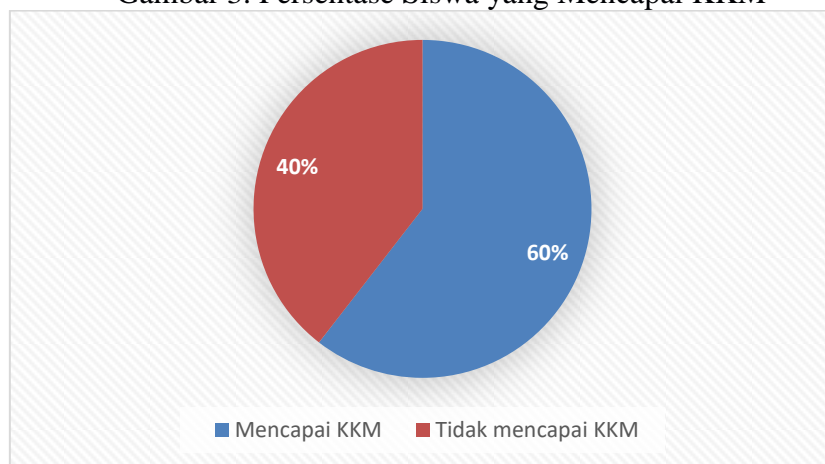
Gambar 2. Persentase Siswa Yang Mengerjakan Tugas

■ Mengikuti KBM ■ Tidak Mengikuti KBM



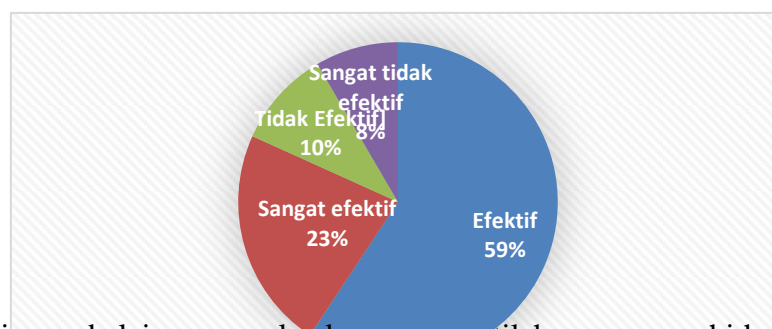
3. Berdasarkan tugas yang telah dikumpulkan, sekitar 16 siswa yang memenuhi KKM sedangkan 7 siswa tidak memenuhi KKM, berikut persentase siswa yang mencapai KKM

Gambar 3. Persentase Siswa yang Mencapai KKM



4. Berdasarkan penelusuran peneliti mengenai efektivitas google classroom sebagai media pembelajaran didapati bahwa respon siswa yang meyakini efektif sebesar 59%, sangat efektif sebesar 23%, tidak efektif 10%, dan yang mengemukakan sangat tidak efektif 8%

Gambar 4. Respon siswa terhadap efektivitas google classroom



Pemanfaatan media pembelajaran google classroom pastilah memengaruhi hasil belajar siswa beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar sebagai berikut yaitu: 1) Kurangnya minat peserta didik terhadap pembelajaran matematika, 2) Peserta didik tidak berkonsentrasi pada saat pembelajaran, 3) Kurangnya kedisiplinan dan tanggung jawab peserta didik, 4). Rendahnya kemampuan berpikir tentang konsep pembelajaran oleh peserta didik (Ardila & Hartanto, 2017).

Selama penelitian berlangsung peneliti selalu mengobservasi apa saja kegiatan yang dilakukan oleh siswa, mengecek kedisiplinan peserta didik. Pada setiap pertemuan terjadi peningkatan tingkat kedisiplinan siswa dalam mengisi presensi dan mengerjakan tugas. Pada

pertemuan pertama siswa kurang merespon instruksi dari pengajar. Pertemuan kedua siswa mulai aktif dalam dan mulai mengubah perilaku kedisiplinan dan tanggung jawab selama proses pembelajaran.

Penerapan google classroom sebagai media pembelajaran masih tidak berjalan baik sedemikian sesuai rencana, banyak kendala yang terjadi di lapangan baik kendala guru maupun peserta didik. Kendala yang dialami sebagai berikut yaitu: 1) Terdapat kendala saat penjadwalan materi otomatis google yang tidak langsung muncul pada waktu pelajaran, 2) kurangnya partisipasi peserta didik dalam pembelajaran walaupun sudah diberikan ajakan tempat berdiskusi bersama, 3) kendala sinyal yang dialami peserta didik saat mengirimkan tugas yang membuat sebagian terlambat mengumpulkan. Saran kedepannya untuk menggunakan fitur chat pribadi *WhatsApps* agar siswa tidak malu bertanya ataupun mengatakan kendala kesulitan mengirim tugas. Saat wawancara dengan salah satu peserta didik, peserta didik tersebut mengatakan bahwa belajar daring melalui google classroom kurang perhatian langsung dari guru dan kadang banyak kendala dalam pengumpulan tugas. Perolehan hasil ini kembali menegaskan bahwa perlu adanya media pembelajaran digital yang dapat lain yang dapat memperkuat pembelajaran daring yang dapat menggantikan kelemahan dari kelas google.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan diatas, diperoleh bahwa pembelajaran menggunakan media google classroom pada pembelajaran matematika selama pandemic covid 19 dinilai sudah cukup efektif dan tidak menurunkan begitu banyak nilai hasil belajar siswa. namun kendati demikian, masih diperlu digaris bawahi perlu adanya platform atau wadah video konferensi seperti google meet untuk membantu pemahaman siswa agar lebih paham dan merasakan arti dari pembelajaran bermakna.

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam pembuatan artikel ini, penulis melawan berbagai macam kesukaran dan tantangan dalam menyelesaikan artikel ini, namun berkat bantuan, dukungan, solusi dan doa dari berbagai fraksi, akhirnya penulis dapat menyelesaikannya dengan lancar dan baik. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada Dosen pembimbing lapangan program pengenalan persekolahan II (PLP II) yang telah membimbing dalam kegiatan PLP II dan penelitian ini, kemudian kepada kepala guru dan staf SMK Muhammadiyah Gamping yang mendukung dan menyediakan *platform* pada penelitian kami dan para siswa yang berkontribusi dalam pelaksanaan penelitian ini.

REFERENSI

- AHMAD, A., NUZULA, F., & MAKKY, K. (2020). EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING DENGAN MENGGUNAKAN GOOGLE CLASSROOM PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI MADRASAH ALIYAH DARUL FALAH BATU JANGKIH. *EL-HIKAM*, 13(1), 66-82.
- Ardila, A., & Hartanto, S. (2017). Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Hasil Belajar Matematika Siswa Mts Iskandar Muda Batam. *PYTHAGORAS: Journal Of The Mathematics Education Study Program*, 6(2).

- Mu'ti, Y. A. (2020). Efektivitas Pembelajaran Online Dengan Microsoft Teams Pada Pelajaran Matematika Materi Program Linear. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(2), 347-358.
- Oktafia, F., Suryana, Y., & Mulyadiprana, A. (2021). Persepsi Kepala Sekolah Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(4), 2118-2124.
- Pratama, D., & Sopryadi, H. (2016). Analisis Pengaruh Pemanfaatan Google Classroom Terhadap Efisiensi Pada STMIK XYZ. In *Seminar Nasional Teknologi Informasi*.
- Putrawangsa, S., & Hasanah, U. (2018). Integrasi Teknologi Digital Dalam Pembelajaran Di Era Industri 4.0. *Jurnal Tatsqif*, 16(1), 42-54.
- Rikizaputra, R., & Sulastri, H. (2020). Pengaruh E-Learning Dengan Google Classroom Terhadap Hasil Dan Motivasi Belajar Biologi Siswa. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 11(1), 106-118.
- Santosa, F. H., Negara, H. R. P., & Bahri, S. (2020). Efektivitas Pembelajaran Google Classroom Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa. *Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Matematika (JP3M)*, 3(1), 62-70.
- Sari, I. N. (2019). Pengaruh Penggunaan Googleclassroom Terhadap Efektivitas Pembelajaran Mahasiswa Universitas Islam Indonesia.
- Sibuea, M. F. L., Sembiring, M. A., & Agus, R. T. A. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Berbasis Media Sosial Facebook Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Journal Of Science And Social Research*, 3(1), 73-77.