

Pembelajaran Tarikh Berbasis Teknologi Digital bagi Siswa SMP Muhammadiyah 1 Godean saat Pandemi

Muhammad Amirudin Rosyid¹⁾ & Muhammad Alif Kurniawan²⁾

¹Universitas Ahmad Dahlan, ²Universitas Ahmad Dahlan

Key Words:

Pandemi, Pembelajaran Tarikh, Teknologi Digital.

Abstrak: Pembelajaran tarikh dengan menggunakan teknologi digital merupakan pengalaman baru bagi pelaku pendidikan. Hal ini akan memunculkan beberapa problematika dalam penggunaannya, baik itu guru sebagai subjek pembelajaran atau siswa sebagai objek pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk memahami 1) Peranan teknologi digital terhadap pembelajaran Tarikh, 2) Tantangan dan peluang pembelajaran tarikh berbasis teknologi digital di SMP Muhammadiyah 1 Godean pada masa pandemi. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Data yang diperoleh berdasarkan hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi dengan tempat penelitian di SMP Muhammadiyah 1 Godean. Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memperoleh data yang relevan dengan judul artikel ini. Teknologi digital yang memiliki peranan penting dalam pembelajaran tarikh khususnya di masa pandemi ini. Selain itu, penerapan pembelajaran tarikh berbasis teknologi digital memiliki tantangan tersendiri bagi guru dan siswa di SMP Muhammadiyah 1 Godean. Namun dibalik itu semua ada peluang bagi guru dan siswa dapat digunakan sebagai metode pembelajaran yang lebih efektif dan efisien.

How to Cite: Rosyid & Kurniawan. (2021). Pembelajaran Tarikh Berbasis Teknologi Digital bagi Siswa SMP Muhammadiyah 1 Godean saat Pandemi. *Seminar Nasional Pengenalan Lapangan Persekolahan UAD*.

PENDAHULUAN

Teknologi Informasi dan Komunikasi di era saat ini menjadi sebuah kebutuhan bagi masyarakat pada umumnya. Percepatan era globalisasi yang dinilai mampu mengubah gaya hidup orang-orang dan memaksa semua orang untuk selalu mengikutinya. Era ini disebut dengan era digital atau industri 4.0 yang merupakan masa ketika seluruh umat manusia dipaksa untuk mengerjakan segala kegiatan dengan bantuan teknologi digital. Hal ini karena dengan menggunakan teknologi digital, segala pekerjaan menjadi efektif dan efisien (Hidayat & Khotimah, 2019). Berbagai sektor dan bidang di Indonesia ini sudah menggunakan teknologi digital tanpa terkecuali. Mulai dari bidang sosial, bidang keagamaan, bidang kebudayaan, hingga bidang pendidikan telah menggunakan teknologi digital dalam melaksanakan pekerjaannya. Saat ini banyak kegiatan yang telah menggunakan teknologi digital dalam mempermudah pekerjaan manusia, salah satunya yaitu dalam bidang pendidikan (Putrawangsa & Hasanah, 2018).

Bidang pendidikan saat ini telah menggunakan teknologi digital sebagai suatu keharusan untuk digunakan. Mengingat bahwa saat ini umat manusia di seluruh dunia sedang menghadapi pandemi Corona Virus Disease (Covid 19). Segala macam kegiatan yang memunculkan kerumunan dan kontak langsung diminimalisir sebagai bentuk pencegahan penularan covid-19. Pada ranah pendidikan juga memberlakukan segala kegiatan persekolahan secara online sebagai bentuk pencegahan penularan dan di sisi lain kegiatan pembelajaran harus tetap berjalan (Suni Astini, 2020). Pembelajaran secara online menjadi bentuk solusi terbaik saat ini. Namun kegiatan ini memunculkan banyak pertimbangan yang harus diselesaikan dengan cepat dan bijaksana. Belajar dengan menggunakan teknologi digital seperti *handphone* dan teknologi digital lainnya merupakan suatu hal yang baru di masyarakat umum. Sehingga perlu waktu untuk mempelajarinya secara menyeluruh agar meminimalisir terjadinya kesalahan dalam penggunaannya.

Berbagai media pembelajaran sudah mulai berkembang dan banyak yang sudah digunakan sebagai bentuk solusi dalam pembelajaran secara online. Mulai dari media pembelajaran online yang bersifat video conference atau hanya dengan percakapan secara teks sudah mulai diterapkan saat ini. Ruang pembelajaran online seperti *whatsapp*, *google classroom*, *zenius*, *google meet*, *zoom*, dan lainnya merupakan berbagai

macam media yang digunakan secara online (Herliandry et al., 2020). Pendidik di sini berperan lebih intensif karena perlu mengevaluasi efektifitas pembelajaran dengan menyesuaikan materi dan kebutuhan belajar siswa. Selain itu pendidik juga perlu memperhatikan latar belakang siswa agar pembelajaran dapat memenuhi aspek kognitif, afektif, serta keterampilan (Dai & Lin, 2020). Beberapa aspek ini harus ada pada tujuan pembelajaran di setiap mata pelajaran di sekolah. Terlebih pada pelajaran Al-Islam, Kemuhmadiyah, dan Bahasa Arab (ISMUBA) yang merujuk dan selaras dengan tujuan kurikulum 2013. Pembelajaran yang mengacu pada empat Kompetensi Inti yaitu sikap spiritual, sosial, pengetahuan, dan keterampilan (Ilfan, 2019).

Pelajaran Al-Islam, Kemuhmadiyah, dan Bahasa Arab merupakan salah satu pelajaran yang menggunakan teknologi digital di sekolah-sekolah muhammadiyah saat pandemi ini. Pelajaran yang meliputi beberapa mata pelajaran wajib yang ditempuh para pelajar Muhammadiyah. Salah satunya yaitu mata pelajaran tarikh yang di dalamnya mempelajari sejarah kebudayaan Islam. Beberapa materi harus disampaikan dengan memperoleh keterampilan siswa dalam mempelajari pelajaran ini. Oleh karena itu pendidik perlu memilih metode dengan menggunakan teknologi yang bisa digunakan dan sesuai pada isi materi tersebut. Melalui latar belakang masalah di atas perlu untuk dilakukan penelitian untuk mengetahui kegiatan pembelajaran tarikh yang sebenarnya. Pembelajaran tarikh yang memuat pembelajaran sejarah kebudayaan Islam akan disampaikan secara online akan berbeda dari pembelajaran luring. Penelitian ini dilakukan di SMP Muhammadiyah 1 Godean dengan melakukan berbagai observasi. Melalui penelitian ini diharapkan peneliti mampu memaparkan hasil penelitian yang bisa menjadi gambaran bagi pelaku pendidikan seperti guru dan siswa di masa pandemi ini.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Menurut Denzim dan Licoln mengatakan bahwa penelitian kualitatif merupakan suatu metode yang mengembangkan fenomena dengan menggunakan latar belakang alamiah. Penelitian ini memanfaatkan beberapa metode yang mendukung seperti wawancara, observasi, dan dokumentasi (Lexi & M.A., 2010). Hal ini dimaksudkan untuk mencapai tujuan dalam memahami suatu fenomena yang dialami oleh subjek penelitian. Segala tindakan, persepsi, motivasi, dan sebagainya yang dialami oleh pelaku subjek penelitian merupakan hasil penelitian yang alamiah tanpa ada campur tangan manusia atau rekayasa semata (Narbuko, 2013). Setelah mendapatkan data yang dibutuhkan melalui metode wawancara, observasi, dan dokumentasi maka dilanjutkan dengan mengolah data. Peneliti mengolah data menggunakan uji triangulasi dengan menggabungkan berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada. Dilanjutkan dengan menganalisis data dengan cara reduksi data, penyajian data, hingga pada akhirnya menarik kesimpulan dari data tersebut (Anggito & Setiawan, 2018). Sehingga data yang tersajikan telah memberikan informasi secara khusus untuk diterima oleh pembaca. Melalui penelitian ini peneliti akan memaparkan beberapa informasi secara konkrit terkait pembelajaran tarikh yang dilaksanakan secara daring dengan teknologi digital. Kegiatan ini dilakukan di SMP Muhammadiyah 1 Godean sebagai tempat observasi penelitian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Peranan Teknologi Digital terhadap Pembelajaran Tarikh

Pembelajaran tarikh merupakan disiplin ilmu yang menyajikan beberapa peristiwa perjuangan tokoh Islam untuk menegakan kebenaran. Berbagai peristiwa yang menjadi sejarah besar bagi umat manusia khususnya umat Islam. Sejarah merupakan pengetahuan yang mempelajari masa lampau sebagai bentuk pelajaran bagi manusia saat ini dan yang akan datang (Nindika & Rachmadhani, 2020). Banyak pelajaran yang dapat diambil hikmahnya melalui pembelajaran tarikh. Berbagai kronologi peristiwa memperbaiki masyarakat menjadi lebih berakhlak baik hingga mengembangkan sistem kehidupan yang dilandasi dengan kuatnya aqidah (Setyawan & Arumsari, 2019). Sehingga tarikh Islam memuat pelajaran sejarah Islam yang sudah berabad-abad lamanya menjadi suatu pelajaran penting bagi umat Islam saat ini untuk diambil ibrahnya. Sangat begitu pentingnya pembelajaran tarikh ini sehingga dalam Kurikulum ISMUBA mencantumkan mata

pelajaran tarikh ini sebagai mata pelajaran tambahan. Mata pelajaran ini menjadi pelajaran yang harus dipelajari siswa Muhammadiyah dari jenjang Sekolah Dasar hingga Sekolah Menengah Atas.

Berdasarkan penelitian sebelumnya pembelajaran tarikh merupakan mata pelajaran yang kurang diminati oleh sebagian besar siswa. Hal ini karena metode yang digunakan oleh kebanyakan guru dalam menyampaikan materi sejarah Islam ini menggunakan metode ceramah. Metode ini membuat para siswa merasa jenuh karena metode yang digunakan sangat monoton. Selain itu, isi materi yang memaparkan sejumlah peristiwa masa lampau dan kronologi yang mengharuskan siswa untuk mempelajari secara detail terkait tempat, waktu, hingga tokoh yang ada dalam sejarah tersebut (Ramadhan & Tarsono, 2020). Namun semua itu dapat diatasi dengan menggunakan metode lain untuk memberikan peningkatan motivasi belajar siswa. Penggunaan metode pembelajaran yang menghadirkan daya tarik siswa dapat dibantu dengan menggunakan media pembelajaran. Media adalah perantara yang dapat mempermudah seseorang dalam menyampaikan ide, gagasan, atau informasi kepada penerima (Pradilasari et al., 2019).

Pemilihan media pembelajaran harus disesuaikan dengan isi materi yang akan disampaikan sehingga dalam penggunaannya dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa. Terlebih guru menggunakan media pembelajaran yang menampilkan suatu grafis atau gambar dua dimensi (Widiyanti & Ansori, 2020). Selain itu, menggunakan media audio visual dinilai akan lebih mempengaruhi tingkat motivasi belajar siswa. Hal ini karena penggunaan media audio visual akan menampilkan gambar serta suara yang bersamaan atau biasa disebut dengan media video. Melalui media ini, materi akan tersampaikan dengan baik, mudah dimengerti, dipahami, dan selalu teringat dalam ingatan siswa (Pradilasari et al., 2019). Sehingga penggunaan media terbaik adalah penggunaan media yang berunsurkan audio dan visual karena dianggap mampu meningkatkan motivasi belajar lebih maksimal.

Berdasarkan penggunaan beberapa media di atas maka diperlukannya teknologi digital karena media yang ditampilkan akan membutuhkan ranah digital. Mengingat pada masa pandemi ini mewajibkan pembelajaran dilakukan secara daring (dalam jaringan). Hal ini akan membutuhkan teknologi digital sebagai penunjang pembelajaran di masa pandemi. Melalui teknologi digital segala kegiatan pembelajaran secara online menjadi mudah untuk diakses dan diterapkan. Belajar menggunakan jaringan internet yang dilakukan melalui beberapa platform internet di rumah masing-masing. Hal ini tentu membuat sistem pembelajaran yang mudah dan efektif untuk diterapkan. Banyak pihak yang diuntungkan dari hadirnya teknologi digital ini, terlebih pada ranah pembelajaran. Penggunaan teknologi digital secara bijaksana membuat guru mudah dalam menyampaikan materi tanpa harus hadir ke kelas dan menulis materi di atas papan tulis. Di sisi lain siswa juga mendapatkan kemudahan dalam menerima pembelajaran dengan berbagai media atau platform digital. Selain itu siswa juga mudah untuk mengakses informasi terlebih dahulu sebelum masuk di kelas online (Hidayat & Khotimah, 2019).

Tantangan dan Peluang Pembelajaran Tarikh dengan Teknologi Digital di SMP Muhammadiyah 1 Godean pada Masa Pandemi

Masa pandemi memberikan dampak yang signifikan pada dunia pendidikan yang berada di Indonesia saat ini. Seiring berjalannya waktu, pandemi covid-19 semakin hari terus menyebar luas di seluruh daerah di Indonesia. Hal ini memaksa Pemerintah untuk memberikan kebijakan agar dapat meredakan dan mencegah penyebaran virus ini. Hingga pada akhirnya pemerintah mengeluarkan surat edaran tentang sistem pembelajaran di seluruh Indonesia agar dilaksanakan secara online (Ely Novianti, 2020). Pembelajaran online menuntut kepada para guru untuk selalu mengevaluasi efektivitas proses pembelajaran agar sesuai dengan kebutuhan belajar siswa. Mengingat bahwa perubahan sistem pembelajaran dari tatap muka secara langsung di sekolah menjadi pembelajaran secara online dengan memanfaatkan teknologi digital. Hal ini dapat mempengaruhi motivasi belajar pada siswa sehingga penting bagi orang tua dan guru berkomunikasi dan bekerja sama dengan baik dalam membentuk kemandirian belajar siswa (Dewi, 2020). Berbagai pengaruh besar yang dihadapi para guru hingga murid dalam pembelajaran online ini.

Berbagai kendala yang dihadapi oleh para guru dan siswa di SMP Muhammadiyah 1 Godean dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran secara online. Seperti halnya seorang guru yang mengampu pembelajaran tarikh di SMP Muhammadiyah 1 Godean. Beliau mengaku bahwa pembelajaran secara online ini merupakan tantangan baru bagi para guru. Hal ini terbukti dengan perubahan sistem pembelajaran yang sebelumnya belum pernah ada pelatihan terkait pembelajaran secara online. Kendala yang dihadapi guru

adalah proses pembelajaran yang terhalang dengan jarak dan jaringan. Guru belum memiliki kompetensi dasar terkait penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi digital untuk menghadapi kegiatan pembelajaran secara online. Oleh karena itu guru hanya menggunakan media pembelajaran yang sederhana berupa percakapan teks melalui whatsapp group, pemberian materi dengan mengirim link youtube, atau hanya memberikan tugas berupa soal-soal melalui google form. Pembelajaran seperti ini dianggap kurang efektif karena materi pembelajaran tidak tersampaikan secara maksimal.

Kendala pada sistem pembelajaran ini juga dialami oleh para siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran online. Banyak dari siswa mengeluh karena pembelajaran ini menjadi lebih membosankan karena harus menatap gawai dari pagi hingga siang hari. Belum lagi apabila guru hanya memberikan soal tanpa menjelaskan isi materi terlebih dahulu sehingga membuat siswa kurang dalam memahami materi pembelajaran. Namun hal ini bukan berarti sepenuhnya kesalahan dari guru karena seorang guru menyampaikan pembelajaran menggunakan metode seperti contoh di atas tidak lain pasti memiliki alasan. Seorang guru menyampaikan materi menggunakan beberapa metode di atas karena melihat kondisi dan latar belakang siswa dan keluarga. Di sisi lain ada peluang bagi guru untuk memberikan pembelajaran dengan metode baru menggunakan teknologi digital. Saat ini sudah banyak platform gratis dan lebih ekonomis dalam penggunaannya untuk menjadi pilihan bagi guru dalam menyampaikan pembelajaran khususnya tarikh. Di balik tantangan dan kendala yang menghadang pasti masih akan ada peluang dan kesempatan untuk selalu menanggulangi kendala tersebut (Zhang et al., 2020).

KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian di atas maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa teknologi digital memiliki peranan yang begitu penting dalam pembelajaran tarikh secara online. Khususnya pada masa pandemi ini yang mengharuskan pelaku pendidikan yaitu guru dan siswa melakukan kegiatan belajar mengajar secara online. Hal ini sudah pasti menggunakan teknologi digital untuk menunjang kegiatan pembelajaran secara online. Penggunaan teknologi digital seperti jaringan internet dan beberapa media pembelajaran menjadi suatu hal yang lazim pada masa pandemi ini. Selain itu banyak tantangan yang dihadapi oleh guru dan siswa di SMP Muhammadiyah 1 Godean. Mulai dari keterbelakangan kompetensi guru dalam menggunakan teknologi digital hingga latar belakang siswa yang belum bisa mengikuti pembelajaran secara online. Namun dibalik kendala yang dihadapi guru dan siswa ada peluang besar bagi mereka masing-masing untuk meminimalisir kendala tersebut. Bahkan bisa saja menjadikan kendala itu sebagai motivasi untuk terus berinovasi.

UCAPAN TERIMA KASIH

Kami ucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini hingga pada akhir penelitian. Pertama kami ucapkan terima kasih kepada bapak Muhammad Alif Kurniawan, M.Pd. selaku *author* sekaligus sebagai pembimbing dalam menyelesaikan penelitian ini. Kedua kami sampaikan terima kasih kepada bapak Nurwahid Sudarta, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 1 Godean yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah. Ketiga, kami sampaikan ucapan terima kasih kepada ibu Sri Supriyatin Handayani, S.Pd. I. selaku guru pamong dan guru yang mengampu mata pelajaran pendidikan tarikh di SMP Muhammadiyah 1 Godean. Beliau juga bersedia menjadi narasumber untuk melengkapi beberapa data yang dibutuhkan dalam penelitian. Selain itu, kami juga mengucapkan rasa terima kasih kepada siswa siswi SMP Muhammadiyah 1 Godean yang telah berkenan untuk menjadi objek penelitian.

REFERENSI

- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Dai, D., & Lin, G. (2020). Online Home Study Plan for Postponed 2020 Spring Semester during the COVID-19 Epidemic: A Case Study of Tangquan Middle School in Nanjing, Jiangsu Province, China. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3555539>

- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak COVID-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55–61. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.89>
- Ely Novianti. (2020). Analisis Kebijakan Pembelajaran PAI di Masa Pandemi: Peluang Dan Tantangan. *Jurnal Pendidikan Islam*, 11(2), hlm. 201-212.
- Herliandry, L. D., Nurhasanah, N., Suban, M. E., & Kuswanto, H. (2020). Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19. *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(1), 65–70. <https://doi.org/10.21009/jtp.v22i1.15286>
- Hidayat, N., & Khotimah, H. (2019). Pemanfaatan Teknologi Digital Dalam Kegiatan Pembelajaran. *JPPGuseda | Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 10–15. <https://doi.org/10.33751/jppguseda.v2i1.988>
- Ilfan, M. I. F. (2019). Model Kurikulum Bahasa Arab Kelas X Studi Komparatif Kurikulum 2013 dan Kurikulum Ismuba. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2), 151–174.
- Lexi, J., & M.A., M. (2010). Metodologi Penelitian Kualitatif. In Metodologi Penelitian Kualitatif. In *Rake Sarasin*. PT. Remaja Rodaskarya. <https://scholar.google.com/citations?user=O-B3eJYAAAAJ&hl=en>
- Narbuko, C. (2013). *Metodologi Penelitian*. PT Remaja Rosdakarya.
- Nindika, L. J., & Rachmadhani, F. (2020). Pembelajaran Tarikh Berbasis Kearifan Lokal Pada Kelas IX di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta. *Tarlim: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 27–37. <https://doi.org/10.32528/tarlim.v3i1.2896>
- Pradilasari, L., Gani, A., & Khaldun, I. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual pada Materi Koloid Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 7(1), 9–15. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v7i1.13293>
- Putrawangsa, S., & Hasanah, U. (2018). Integrasi Teknologi Digital Dalam Pembelajaran Di Era Industri 4.0. *Jurnal Tatsqif*, 16(1), 42–54. <https://doi.org/10.20414/jtq.v16i1.203>
- Ramadhan, O. M., & Tarsono, T. (2020). Efektifitas pembelajaran sejarah kebudayaan Islam melalui google classroom ditinjau dari hasil belajar siswa. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 6(2), 204–214. <https://doi.org/10.22219/jinop.v6i2.12927>
- Setyawan, D., & Arumsari, A. D. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI). *EDUCULTURAL: International Journal of Education, Culture and Humanities*, 1(2), 1–10. <https://doi.org/10.33121/educultur.v1i2.30>
- Suni Astini, N. K. (2020). Tantangan Dan Peluang Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran Online Masa Covid-19. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 241–255. <https://doi.org/10.37329/cetta.v3i2.452>
- Widiyanti, N., & Ansori, Y. Z. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Di Sdn Ciparay I Tahun Ajaran 2020/2021. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 2, 222–228. <https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/325>
- Zhang, W., Wang, Y., Yang, L., & Wang, C. (2020). Suspending Classes Without Stopping Learning: China's Education Emergency Management Policy in the COVID-19 Outbreak. In *Journal of Risk and Financial Management* (Vol. 13, Issue 3, p. 55). Multidisciplinary digital publishing institute. <https://doi.org/10.3390/jrfm13030055>