

Penerapan dan Pemanfaatan Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di SMA Negeri 1 Bantul

Muhammad Taufiquddin¹, Naufal Luthfi Afif Habibullah²

¹Universitas Ahmad Dahlan, ²Universitas Ahmad Dahlan

Key Words:

Teknologi, Motivasi Belajar, Inovasi

Abstrak: Pemanfaatan teknologi secara efektif dalam pembelajaran dapat memberikan dampak positif pada peserta didik. Salah satunya yang dapat diyakini adalah meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Penggunaan teknologi menjadi inovasi dalam proses pembelajaran. Dalam praktiknya, guru memiliki peranan utama dalam pemanfaatan teknologi di kelas terutama kaitannya dengan pembelajaran bahasa inggris. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplor dan menginvestigasi sejauh mana penggunaan teknologi yang diterapkan oleh guru dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa inggris di SMA Negeri 1 Bantul. Metode kualitatif digunakan dalam menganalisa untuk penelitian ini.

How to Cite: Taufiquddin, Muhammad & Luthfi Naufal. (2021). Penerapan dan Pemanfaatan Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di SMA Negeri 1 Bantul. *Seminar Nasional Pengenalan Lapangan Persekolahan UAD*

PENDAHULUAN

Pemanfaatan teknologi untuk media pembelajaran diyakini memberikan berbagai manfaat dan dampak yang positif untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik. mampu membantu peserta didik untuk menjelajah informasi dan sumber materi dari seluruh dunia dan menajamkan pemikiran kritis peserta didik. Perlunya untuk meneliti lebih dalam terkait penggunaan dan pemanfaatan teknologi yang dilakukan oleh guru dalam proses pembelajaran. Guru menjadi peranan utama untuk memanfaatkan inovasi pembelajaran melalui penggunaan teknologi. Guru mempunyai hubungan yang erat dalam persepsi penggunaan teknologi.

Rodliyah (2018) mengemukakan bahwa para guru memanfaatkan teknologi seperti tuntutan perkembangan zaman, dan guru merasa percaya diri ketika mengintegrasikan pelajaran bahasa inggris dengan menggunakan teknologi. Namun, para guru masih banyak yang menggunakan sedikit variasi dalam penggunaan teknologi karena terkendala dengan beberapa alasan. Alasan tersebut seperti perangkat teknologi yang belum memadai, fasilitas yang belum mendukung sepenuhnya, akses internet masih terbatas. dan kurangnya kompetensi dalam memanfaatkan teknologi.

Cara guru dalam memanfaatkan teknologi didalam maupun diluar kelas memberikan pengaruh terhadap penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran. Jenis penggunaan fungsional teknologi dapat menandakan keakraban guru terhadap pemanfaatan perangkat teknologi untuk digunakan dalam pembelajaran di kelas. Beberapa jenis penggunaan teknologi yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran seperti LCD Proyektor, media pembelajaran powerpoint, google drive, e-mail, spreadsheet, video digital dan desain grafis.

Ada beberapa faktor yang mampu menentukan guru untuk mengintegrasikan penggunaan teknologi secara baik maupun sebaliknya. Faktor-faktor tersebut mampu memberikan pengaruh terhadap praktik pemanfaatan teknologi yang dilakukan oleh guru menjadi manfaat yang berkelanjutan atau hambatan saat penerapannya.

Beberapa kendala yang sering ditemukan dalam penerapan pemanfaatan teknologi seperti sumber daya, kemampuan penggunaan teknologi, kurangnya pelatihan teknologi dan

kebijakan yang kurang jelas terhadap pemanfaatan teknologi di bidang pendidikan (Ammade et al., 2018) Hal-hal yang menjadi faktor yang mempengaruhi efektifitas penggunaan teknologi antara lain faktor fisik, faktor digital, faktor sumber daya manusia, faktor sosial ekonomi, faktor usia, faktor bahasa dan faktor literasi.

1.1 Faktor Internal yang Mempengaruhi Praktik Guru dalam Pemanfaatan Teknologi

Dalam praktiknya pemanfaatan teknologi pada proses pembelajaran terdapat faktor internal yang mempengaruhinya. Beberapa factor-faktor internal tersebut antara lain:

1. Persepsi Guru terhadap Pemanfaatan Teknologi

Persepsi guru terhadap pemanfaatan teknologi seringkali mengarah pada sikap dan pandangan serta pemahaman guru terhadap pemanfaatan teknologi. Sikap guru pada pemanfaatan teknologi dapat diartikan sebagai langkah awal untuk memperkirakan penerapan teknologi dalam proses pembelajaran di kelas. Pandangan positif oleh guru terhadap pemanfaatan teknologi mendorong efektifnya penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran di kelas.

2. Kompetensi yang dimiliki oleh Guru

Keyakinan dalam diri berkaitan dengan sikap dan kepercayaan. Keyakinan memberikan dampak positif yang merujuk pada proses keinginan dalam diri seorang guru untuk menggunakan perangkat teknologi dalam proses pembelajaran. Hal ini memberikan suatu pengaruh terhadap kompetensi guru.

Muller (2017) mengemukakan bahwa kompetensi adalah kemampuan yang digunakan untuk memperoleh suatu pengetahuan, penilaian, dan pengalaman untuk memenuhi tuntutan tanggung jawab yang profesional.

1.2 Faktor Eksternal yang Mempengaruhi Praktik Guru dalam Pemanfaatan Teknologi

Faktor eksternal dapat diartikan sebagai faktor pendukung yang berasal dari luar dalam pemanfaatan teknologi pada proses pembelajaran. Kaur (2016) dan Mike (2011) menjelaskan beberapa faktor eksternal yang mampu memberikan pengaruh yang efektif pada pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran di sekolah. Faktor-faktor eksternal tersebut antara lain keadaan dan akses fasilitas, dukungan dari berbagai pihak lain, dukungan secara teknis, dan waktu perencanaan

METODE

Pemanfaatan teknologi digunakan oleh guru dan faktor-faktor apa sajakahyang mempengaruhi praktik guru dalam pemanfaatan teknologi di dalam kelas bahasa Inggris. Pemanfaatan teknologi ini dilaksanakan di sekolah SMA N 1 Bantul, sekolah ini dipilih sebagai sampel dalam penelitian untuk pemnafaatn teknologi karena disekolah ini sudah merepresentasikan sekolah umum yang ada di Batul dengan fasilitas multimedia pemanfaatan teknologi yang memadai di dalam kelas. kelas bahasa Inggris yang diteliti adalah bahasa Inggris yang diajarkan sebagai pelajaran wajib. Di sekolah , bahasa Inggris diajarkan selama 4 jam mata pelajaran per minggu, guru sekolah yang berbedaini dipilih sebagai partisipan dalam penelitian dan otoritas dari pihaksekolah. Adapun metode pengambilan data yang di gunakan dalam penelitian ini adalah dengan melakukan kita mempraktekan untuk mengajar secara langsung sehingga guru yang berasal SMA N 1 Bantul dengan itu kita bisa memulai mempraktekannya. Bahwa teknologi dalam pembelajaran bahasa inggris itu sangat dibutuhkan dalam metode pembelajaran supaya siswa-siswi SMAN N 1 Bantul tetap semangat dalam melaksanakan pemebelajaran bahasa inggris dengan menggunakan teknologi yang berkembeang sesuai zaman. Selain observasi dengan adanya program MERDEKA BELAJAR dengan guru sekolah dapat memahaminya.

Bahasa Inggris, bagian kedua berisi tingkat kepercayaan diri guru dalam menggunakan perangkat teknologi, bagian ketiga berisi frekuensi penggunaan perangkat teknologi oleh guru

baik di sekolah maupun di luar sekolah, dan bagian terakhir adalah persepsi guru terhadap manfaat penggunaan perangkat teknologi

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Pemanfaatan Teknologi di dalam Kelas Bahasa Inggris untuk menginvestigasi bagaimana guru memanfaatkan teknologi di dalam kelas bahasa Inggris, observasi dilakukan sebanyak dua kali dalam satu kelas yang sama yang diajarkan oleh guru. Sebelum mendiskusikan hasil temuan lebih lanjut, yang dapat menjelaskan terlebih dahulu konteks sekolah yang menjadi sampel dalam penelitian dan informasi demografi dari guru yang menjadi peserta dalam penelitian ini. Sekolah SMA N 1 Bantul merupakan sekolah negeri yang kegiatan belajar mengajarnya dilakukan sebagaimana sekolah pada umumnya.

Akan tetapi, sekolah SMA N 1 Bantul memiliki kebijakan yang membatasi siswa untuk memakai smartphone mereka di dalam kelas. Sebelum masuk ke kelas, smartphone siswa benar-benar siap untuk media teknologi pembelajaran dan bukan hanya untuk main game saja atau membuka media sosial. Apabila guru di kelas menginginkan siswa untuk menggunakan smartphone pada saat pembelajaran di kelas, maka guru bisa mengizinkan smartphone siswa untuk membuka apa yang sudah diperintahkan oleh guru. Hal ini dilakukan guna mengantisipasi pemakaian gadget yang berlebihan oleh siswa dan tidak terkontrol guru selama kelas berlangsung.

Pembahasan

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi praktik guru dalam pemanfaatan teknologi di dalam pembelajaran adalah adanya pengaruh faktor internal dan eksternal. Faktor internal yang pertama adalah pandangan positif guru dalam pemanfaatan teknologi. Seperti yang sudah dijelaskan pada bagian sebelumnya, semua guru memiliki pandangan yang positif terhadap pemanfaatan teknologi walaupun dalam persepsi yang berbeda-beda. Jika Guru memandang pemanfaatan teknologi sebagai hal yang penting karena dapat membantu siswa; guru; dan penyampaian materi dalam proses pembelajaran, Hal ini terlihat dari hasil observasi/pengamatan sebelum memulai pembelajaran kelas, dimana saat observasi kelas berlangsung, jaringan wifi yang sedang digunakan untuk mencari sumber-sumber pembelajaran secara online itu menjadi penghambat bagi siswa.

Namun guru sigap dan berinisiatif untuk mengeshare materi yang sudah ada sebagai contoh. Melalui ketua kelas dan ketua kelas mengeshare ke group kelas mereka yang terdapat siswa-siwi, sehingga pembelajaran pun berlangsung dengan baik dan lancar. Dengan kesiapan guru dalam mengajar, bahwasanya guru sudah menyiapkan kuota internet yang memadai untuk mengantisipasi terjadi hal seperti ini lagi,

Pemanfaatan teknologi adalah pengalaman mengajar dan umur itulah yang sangat penting dalam mengajar dan untuk memanfaatkan teknologi yang sudah tersedia. Jika guru sudah berpengalaman mengajar selama 6 tahun, dari umur mengajar tersebut kita harus bisa memberikan informasi terhadap pengembangan teknologi yang selalu maju dan tetap berkembang untuk kedepannya. Terkait faktor eksternal yang mempengaruhi praktik guru dalam pemanfaatan teknologi, Guru mengindikasikan bahwa sekolah sudah cukup mendukung pemanfaatan teknologi oleh guru dalam hal pengadaan fasilitas. Namun, Guru menyebutkan keinginan pemerataan fasilitas yang ada di sekolah dapat secepatnya terpenuhi karena adanya alat teknologi baru yang memiliki fasilitas multimedia di dalam kelas. Bahwa itu adalah

hal yang sangat penting dalam media pembelajaran dan cara kita untuk tetap mengikuti perkembangan teknologi yang mengikuti zaman.

Selain itu, faktor eksternal seperti pengadaan pelatihan pemanfaatan teknologi juga perlu ditambahkan untuk mendukung guru dalam praktik pemanfaatan teknologi yang terintegrasi dengan pelajaran, khususnya bahasa Inggris. Dalam hal ini, sekolah SMA N 1 Bantul sudah mendukung guru dalam hal pengadaan pelatihan literasi digital yang diadakan setiap setahun sekali meskipun Guru SMA N 1 Bantul mengimplikasikan bahwa hal yang diajarkan dalam pelatihan tersebut hanya bersifat dasar. Untuk mengimplementasikan pada mata pelajaran, Guru SMA N 1 Bantul perlu mengeksplorasi sendiri apa saja yang dibutuhkan dalam proses belajar mengajar kepada siswa.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan di atas, dalam pemanfaatan teknologi pada pembelajaran bahasa Inggris cenderung berbeda, tergantung dari faktor internal dan faktor eksternal. Dalam penelitian ini, sekolah telah mendukung guru untuk dapat mempraktikkan pemanfaatan teknologi di dalam pembelajaran dalam hal fasilitas multimedia pada umumnya. Namun dalam praktiknya, guru memiliki cara yang berbeda, tergantung dari faktor internal yang mempengaruhinya. mengimplikasikan kebutuhan pelatihan yang lebih intensif tentang pemanfaatan teknologi yang nantinya dapat membantu guru dalam mempersiapkan pembelajaran bahasa Inggris yang terintegrasi dengan teknologi. Dibutuhkan pelatihan literasi digital untuk membuka cakrawala dan wawasan guru akan manfaat dari teknologi yang bisa di praktikkan dan digunakan di dalam kelas.

UCAPAN TERIMA KASIH

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih pada semua pihak yang telah membantu dan mendukung terhadap proses dalam penulisan artikel ini hingga selesai. Ucapan terimakasih yang penulis sampaikan atas kesempatan yang diberikan oleh SMA N 1 Bantul sebagai tempat pelaksanaan PLP 2.

DAFTAR PUSTAKA

- Budiyono, B. (2020). Inovasi Pemanfaatan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran di Era Revolusi 4.0. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 6(2), 300-309.
- Cheng, K. H. (2017). A survey of native language teachers' technological pedagogical and content knowledge (TPACK) in Taiwan. *Computer Assisted Language Learning*, 30(7), 692-708.
- Indriani, R., & Wirza, Y. (2020). Praktik Guru dalam Pemanfaatan Teknologi di Kelas Bahasa Inggris. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 20(1), 98-110
- Rahimi, M., & Yadollahi, S. (2011). Computer anxiety and ICT integration in English classes among Iranian EFL teachers. *Procedia Computer Science*, 3, 203-209.
- Rahimi, M., & Yadollahi, S. (2011). Computer anxiety and ICT integration in English classes among Iranian EFL teachers. *Procedia Computer Science*, 3, 203-209.