

Seminar Nasional Hasil Pengabdian kepada Masyarakat
26 November 2022, Hal. 793-797
e-ISSN: 2686-2964

Pelatihan Integrasi Podcast dalam Pembelajaran

Aan Hendroanto¹, Vita Istihapsari¹

Universitas Ahmad Dahlan, Jln Ringroad Selatan, Yogyakarta
Email: aan.hendroanto@pmat.uad.ac.id

ABSTRAK

Muhammadiyah Boarding School Pleret Bantul saat ini menerapkan pembelajaran matematika secara blended dengan tujuan untuk memanfaatkan teknologi sebagai bagian dari peningkatan kualitas pendidikan disana. Pembelajaran biasanya dilakukan melalui berbagai platform agar siswa mudah dalam mengikuti pembelajaran online maupun blended. Namun, dampak yang terjadi siswa pemahamannya rendah, kurang memahami materi dan kurang bisa mengembangkan karakternya. Disisi lain, guru juga belum memiliki kemampuan dalam mengembangkan pembelajaran matematika yang interaktif secara *blended*. Oleh karena itu, guru memerlukan pelatihan pembelajaran interaktif yang dapat meningkatkan pemahaman siswa dan memberikan pendidikan karakter pada anak. Solusi dari permasalahan ini yaitu menggunakan podcast pembelajaran. Pelatihan ini dilaksanakan menjadi dua tahap yaitu pelatihan pembuatan podcast pembelajaran dan pelatihan implementasi podcast pada pembelajaran. Selain itu akan dilaksanakan pula pendampingan bagi guru. Kegiatan ini dilaksanakan selama 7 bulan mulai bulan Juni sampai dengan bulan Desember 2022. Pelaksanaan tahap 1 yaitu pada 12-13 Agustus 2022 dengan peserta sebanyak 8 orang guru. Hasil pengabdian ini diketahui memberikan dampak kompetensi guru yang meningkat dan mampu mengoperasikan *software* untuk podcast. Adapun luaran dari kegiatan pengabdian ini yaitu video kegiatan serta artikel publikasi di media massa elektronik atau cetak.

Kata kunci: *Podcast*, Pembelajaran Matematika, Pendidikan Karakter.

ABSTRACT

Muhammadiyah Boarding School Pleret Bantul currently applies blended mathematics learning with the aim of utilizing technology as part of improving the quality of education there. Learning is usually done through various platforms so that students can easily participate in online and blended learning. However, the impact that occurs is that students have low understanding, do not understand the material and are less able to develop their character. On the other hand, teachers also do not have the ability to develop blended interactive mathematics learning. Therefore, teachers need interactive learning training that can improve students' understanding and provide character education to children. The solution to this problem is to use a learning podcast. This training was carried out in two stages, namely training on making learning podcasts and training on podcast implementation in learning. In addition, mentoring for teachers will also be carried out. This activity is carried out for 7 months starting from June to December 2022. The implementation of phase 1 is on 12-13 August 2022 with 8

teachers as participants. The results of this service are known to have an impact on increasing teacher competence and being able to operate software for podcasts. The outputs of this service activity are activity videos and publication articles in electronic or print mass media.

Keywords: *Podcasts, Learning Mathematics, Character Education*

PENDAHULUAN

Pandemik Corona yang terjadi pada awal tahun 2022 membuat *Muhammadiyah Boarding School (MBS)* Pleret melaksanakan pembelajaran secara daring. Saat ini setelah *pandemic* perlahan menjadi *endemic*, MBS Pleret berusaha meningkatkan kualitas pendidikan dengan menerapkan sistem *blended*. Akibatnya, banyak siswa yang kurang paham dengan materi yang diberikan (Giantara & Astuti, 2020). Pembelajaran *blended* ini juga dirasa belum maksimal dalam memberikan contoh karakter yang baik pada siswa melalui pendidikan karakter (Zuhra & Ridha, 2021). Oleh karena itu, diperlukan suatu kegiatan pembelajaran matematika *blended* sehingga siswa tetap termotivasi untuk belajar meskipun harus secara *blended*.

Pembelajaran *blended* biasanya dilakukan melalui berbagai platform agar siswa mudah dalam mengikuti pembelajaran daring ataupun luring. Namun, dampak yang terjadi siswa merasa bosan dan pemahamannya rendah. Padahal, kegiatan pembelajaran yang baik berarti harus memuat keenam level kompetensi pada *taxonomy Bloom* (Bloom & Krathwohl, 1984). Kompetensi ini dapat dimunculkan dalam berbagai jenis kegiatan seperti tugas, diskusi, presentasi, ataupun tugas berbasis proyek. Untuk mengintegrasikan *taxonomy Bloom* ke dalam kegiatan pembelajaran online maka dibutuhkan suatu media yang memberikan kesempatan bagi para siswa untuk melalui semua level kompetensi. Salah satu media pembelajaran yang mungkin digunakan adalah *podcast* pembelajaran (Mayangsari & Tiara, 2019; Sudarmoyo, 2020; Himmah & Mulyono, 2021).

Disisi lain, guru juga belum memiliki kemampuan dalam mengembangkan pembelajaran matematika yang interaktif berbentuk *podcast*. Oleh karena itu, guru memerlukan pelatihan pembelajaran interaktif yang dapat meningkatkan pemahaman siswa dan membuat mereka tidak bosan. *Podcast* dipandang sebagai solusi masih sulit dikembangkan oleh guru-guru karena keterbatasan kemampuan. Apalagi jika harus mengimplementasikannya dalam pembelajaran.

Beberapa gambaran dari analisis situasi yang telah diuraikan di atas, dapat diidentifikasi permasalahan-permasalahan yang ada pada mitra sebagai berikut: 1) Pembelajaran matematika *blended* di MBS Pleret Bantul membuat siswa menjadi kurang memahami materi, 2) Lemahnya pendidikan karakter bagi siswa MBS Pleret dalam pembelajaran matematika, 3) Guru kesulitan dalam mengembangkan pembelajaran berbentuk *podcast*, 4) Kurangnya penguasaan terhadap teknologi dan implementasinya dalam kegiatan pembelajaran. Menimbang permasalahan mitra di atas maka kami bermaksud untuk menyelenggarakan kegiatan PPM untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada mitra. Kegiatan ini selaras dengan Renstra Pengabdian UAD tahun 2020-2024 yaitu terkait isu “Peningkatan Kualitas Pembelajaran Belum Maksimal” dengan permasalahan penerapan variasi teknologi pada proses pembelajaran.

METODE

Sebagai solusi dari permasalahan mitra pada pendahuluan, maka diberikan solusi melalui tiga tahap kegiatan yaitu 1) Pelatihan pembuatan *podcast* pembelajaran menggunakan aplikasi OBS, 2) Pelatihan pembuatan *podcast* pembelajaran menggunakan aplikasi Vmix, dan 3) pendampingan implementasi *podcast* pada pembelajaran. Kegiatan ini dilaksanakan dalam dua tahap dimana tahap pertama pada tanggal 12 dan 13 Agustus 2022 di Balai Pelatihan MBS

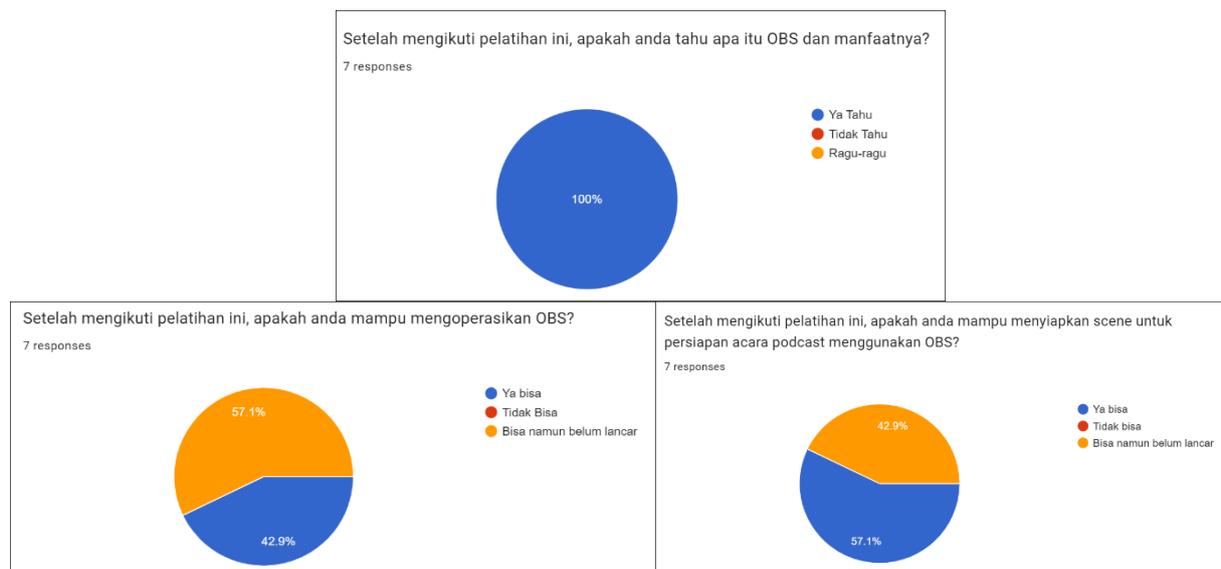
Pleret Bantul dan tahap kedua pada tanggal 22 Oktober 2022 di Balai pelatihan MBS Pleret Bantul dan 25 Oktober 2022 di Laboratorium Studio Pembelajaran Matematika Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Ahmad Dahlan. Ada sebanyak 2 mahasiswa atas nama Tedi Fitriyadi dan Fatimah Gita yang terlibat aktif selama kegiatan pelatihan baik untuk hal teknis maupun sebagai narasumber dan pendamping pelatihan. Mitra yang terlibat yaitu guru sebanyak 8 orang dari MBS Pleret Bantul beserta dengan Direktur MBS.

HASIL, PEMBAHASAN, DAN DAMPAK

Kegiatan pengabdian ini dilakukan menjadi dua tahapan yaitu tahap 1 dilakukan pada tanggal 12 dan 13 Agustus 2022 di Balai Pelatihan Muhammadiyah Boarding School Pleret Bantul. Sedangkan tahap 2 dilaksanakan pada tanggal 22 Oktober 2022 di Balai Pelatihan Muhammadiyah Boarding School Pleret Bantul dan rencana satu hari lagi pada tanggal 25 Oktober 2022 di Studio Pendidikan Matematika, Gedung Laboratorium, Kampus 4 UAD.

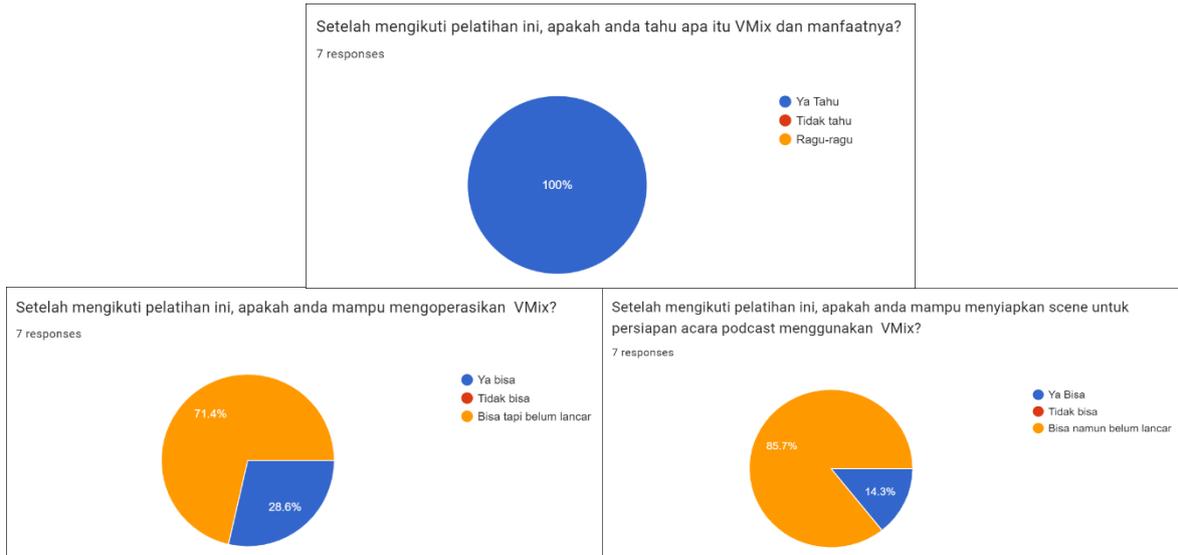
Pada tahap 1, pelatihan diikuti oleh 8 orang peserta guru bersama dengan direktur MBS yaitu bapak Kamiludin, M.Pd. pelatihan ini bertujuan untuk mengenalkan software OBS yang biasa digunakan pada software streaming podcast melalui youtube. Narasumber pelatihan yaitu Aan Hendroanto, M.Sc. dan dibantu oleh mahasiswa atas nama Tedi Fitriyadi dan Fatimah Gita yang merupakan mahasiswa pendidikan matematika Universitas Ahmad Dahlan.

Tahap 2 pelatihan bertujuan untuk mengenalkan software lainnya pada pembuatan podcast yaitu VMix. Narasumber pelatihan ini yaitu Vita Istihapsari, M.Pd. dibantu oleh mahasiswa yang sama pada tahap 1. Selain itu, pada tahap ini guru juga melakukan simulasi podcats sendiri mulai dari desain sampai operator teknis podcast dilakukan oleh guru.



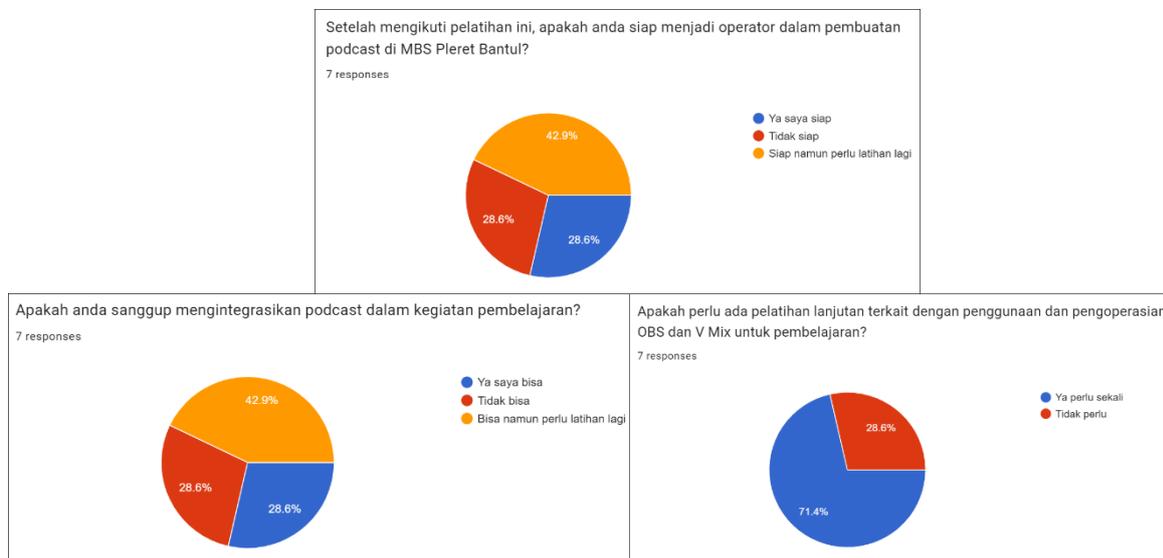
Gambar 1. Data hasil keterampilan peserta mengoperasikan OBS setelah mengikuti pelatihan

Pada awal pelatihan dilakukan observasi pada guru dan ditemukan bahwa guru yang mengikuti peserta pelatihan sama sekali tidak tau bagaimana cara menggunakan OBS ataupun VMix dalam pembuatan *podcast*. Masalah inilah yang menjadi temuan mitra dan berharap dengan pelatihan ini guru dapat mengembangkan ketrampilan atau kompetensi dalam mengoperasikan podcast terutama jika diimplementasikan dalam pembelajaran matematika. Setelah mengikuti kegiatan pelatihan yang diselenggarakan, diperoleh hasil bahwa kompetensi guru meningkat dari yang semula sama sekali tidak tahu, menjadi mampu dalam mengoperasikan *software podcast* dan implementasinya. Keberdayaan mitra meningkat dari aspek pengetahuan dan keterampilannya.



Gambar 2. Data hasil keterampilan peserta mengoperasikan VMix setelah mengikuti pelatihan

Gambar 1 menunjukkan pengetahuan peserta yang semula saat observasi tidak tahu sama sekali dengan OBS, setelah mengikuti pelatihan semua memahami apa itu OBS. Bahkan, 50% lebih sudah mampu menyiapkan scene untuk mensimulasikan OBS dalam kegiatan podcast. Sementara keterampilan guru dalam mengoperasikan VMix juga meningkat namun belum sebaik dalam mengoperasikan OBS. Gambar 2 menunjukkan peserta paham apa itu VMix namun untuk menyiapkan dan mengoperasikannya masih di bawah 30%, sisanya 70% masih belum lancar.



Gambar 3. Data hasil keterampilan peserta mengimplementasi podcast dalam pembelajaran setelah mengikuti pelatihan

Dari kegiatan pelatihan ini ditemukan bahwa keberdayaan mitra meningkat terutama pada aspek pengetahuan guru dan keterampilan dalam membuat dan mengimplementasikan podcast pada pembelajaran matematika. Gambar 3 menunjukkan bahwa 28,6% peserta sudah bisa dengan baik mengimplementasikan podcast dalam pembelajaran. Meskipun demikian, setidaknya 70% peserta masih meyakini pelatihan lanjutan masih diperlukan.

SIMPULAN

Kesimpulan dari kegiatan pengabdian ini yaitu Kegiatan pengabdian dibagi menjadi dua tahap dan pelaksanaannya berlangsung lancar tanpa ada kendala berarti. Keberdayaan mitra pada kegiatan pengabdian ini meningkat pada aspek pengetahuan dan keterampilan dalam menggunakan software podcast dan implementasinya dalam pembelajaran.

UCAPAN TERIMAKASIH

Ucapan terimakasih disampaikan kepada 1). Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM UAD) sebagai pemberi dana pelaksanaan kegiatan, 2). Muhammadiyah Boarding School (MBS) Pleret Bantul yang telah menjadi mitra dan aktif berpartisipasi dalam kegiatan, dan 3). Pihak-pihak lain yang berkontribusi secara langsung maupun tidak langsung selama kegiatan dilaksanakan.

DAFTAR PUSTAKA

- Bloom, B. S., Krathwohl, D. R., & Masia, B. B. (1984). Bloom taxonomy of educational objectives. Allyn and Bacon, Boston, MA. Copyright (c) by Pearson Education.<
<http://www.coun.uvic.ca/learn/program/hndouts/bloom.html>.
- Giantara, F., & Astuti, A. (2020). Kemampuan Guru Matematika Mempertahankan Substansi Materi Melalui Proses Pembelajaran Online. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 787-796.
- Himmah, R. A., & Mulyono, D. D. (2021). Podcast Sebagai Media Suplemen Pembelajaran Jarak Jauh di Era Pandemi. *JIKE: Jurnal Ilmu Komunikasi Efek*, 5(1), 25-36.
- Mayangsari, D., & Tiara, D. R. (2019). Podcast Sebagai Media Pembelajaran Di Era Milenial. *Jurnal Golden Age*, 3(02), 126-135.
- Sudarmoyo, S. (2020). Podcast sebagai Alternatif Media Pembelajaran Jarak Jauh. *Edudikara: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(2), 65-73.
- Zuhra, F., & Ridha, U. (2021). Diskursus Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi dalam Pandemi Covid-19. *Jurnal riset dan pengabdian masyarakat*, 1(1), 1-11.