

Seminar Nasional Hasil Pengabdian kepada Masyarakat

26 November 2022, Hal. 2099-2105

e-ISSN: 2686-2964

PELATIHAN DAN PENDAMPINGAN PENULISAN MAKALAH BAGI GURU BAHASA INDONESIA SMA DIY

Roni Sulistiyono¹, Triwati Rahayu², M. Ardi Kurniawan³, Dyah Ayu Aprilia Wahyu Sofiana⁴, dan Sri Kukuh Prasetyo⁵

Universitas Ahmad Dahlan, Jalan Ahmad Yani, Tamanan, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta
roni.sulistiyono@pbsi.uad.ac.id¹; triwati.rahayu@pbsi.uad.ac.id²; ardi.kurniawan@pbsi.uad.ac.id³;
dyah1800003151@webmail.uad.ac.id⁴; sri2011003046@webmail.uad.ac.id⁵

ABSTRAK

Publikasi ilmiah merupakan salah satu aktivitas peningkatan kompetensi berkelanjutan bagi seorang guru dan dapat digunakan untuk peningkatan kepangkatan guru, serta evaluasi pembelajaran dalam kelasnya. Salah satu karya ilmiah yang masih dirasa sulit oleh guru Bahasa Indonesia anggota MGMP Bahasa Indonesia SMA DIY adalah penulisan makalah. Oleh karena itu, kegiatan pengabdian ini dilakukan pelatihan dan pendampingan penulisan makalah bagi guru bahasa Indonesia. Kegiatan ini dilaksanakan dengan metode (1) pemberian penjelasan tentang karya ilmiah; (2) pemberian pelatihan penulisan artikel ilmiah; (3) pemberian pendampingan pada guru-guru dalam menulis artikel ilmiah; dan (4) pemberian kesempatan presentasi karya ilmiah. Kegiatan ini sudah dipublikasikan melalui media cetak Kedaulatan Rakyat edisi 22 Juli 2022 dan KR Jogja online. Dampak pelatihan ini dapat diukur tingkat kepuasan peserta terhadap pemateri adalah 77.53% yang berada dalam kategori “memuaskan”, sedangkan tingkat relevansi materi pelatihan adalah 82.80% yang berada dalam kategori “sangat relevan”. Ada 7 makalah yang sampai pada tahap publikasi seminar SAGA #4. Hal ini berdampak pada kontribusi penilaian angka kredit guru.

Kata kunci: pelatihan, penulisan, makalah, guru bahasa Indonesia SMA

ABSTRACT

Writing scientific paper is important activity for teacher. They can improve skills and competency at teaching and learning by writing scientific paper. Writing scientific paper considering as difficult things to write by teacher, especially Indonesian language teacher who are part of member MGMP (Indonesian Language Teacher Organization) at Yogyakarta area. Therefore, Ahmad Dahlan University, via Indonesian Language and Literature Department organize activities as community service for Indonesian language teacher at Yogyakarta. This community service focus to training teacher to write scientific papers. This activity is carried out by the method of (1) providing an explanation of scientific paper; (2) providing training in writing scientific articles; (3) providing assistance to teachers in writing scientific articles; and (4) providing opportunities for presentation of scientific papers. This activity has been published through Kedaulatan Rakyat newspaper at July 22, 2022 and online media KR Jogja. The impact of this training can be measured that the level of participants' satisfaction with the presenters is 77.53% which is in the "satisfactory" category, while the level of relevance of the training material is 82.80% which is in the "very relevant" category. Meanwhile, the success rate of this training is 14%, meaning that there are 7 papers that have reached the publication stage of the #4 SAGA conference. This has an impact on the contribution of the assessment of teacher credit scores.

Keywords: *training, writing scientific papers, community service, Indonesian language teacher at high school*

PENDAHULUAN

Kegiatan pelatihan dan pendampingan penulisan makalah bagi guru Bahasa Indonesia SMA se Daerah Istimewa Yogyakarta dilatarbelakangi permasalahan guru yang mengalami kesulitan dalam memenuhi penilaian angka kredit khususnya dalam pembuatan karya ilmiah dan pemublikasiannya. Kegiatan ini sangat bermanfaat untuk mendukung karier guru.

Seorang guru dituntut memiliki empat kompetensi, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian. Undang-Undang guru dan dosen, no 14 tahun 2005 menyatakan bahwa guru merupakan pekerjaan profesional yang harus memenuhi empat kompetensi tersebut [1]. Untuk itu, guru merupakan pendidik profesional yang bertugas mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik. Guru sebagai tenaga profesional mempunyai fungsi, peran, dan kedudukan yang sangat penting dalam mencapai tujuan pendidikan nasional. Salah satu parameter keprofesionalan guru adalah penulisan karya ilmiah.

Salah satu konsekuensi guru sebagai jabatan fungsional adalah guru dituntut melakukan pengembangan keprofesionalan berkelanjutan (PKB) sehingga guru dapat menjalankan tugas dan fungsinya secara profesional. Pengembangan keprofesionalan berkelanjutan adalah pengembangan kompetensi guru yang dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan, bertahap, berkelanjutan untuk meningkatkan profesionalitasnya salah satunya dengan publikasi ilmiah (KTI). Komponen PKB mencakup tiga hal; yakni pengembangan diri, publikasi ilmiah, dan karya inovatif [2].

Pengembangan diri adalah upaya-upaya untuk meningkatkan profesionalisme diri agar memiliki kompetensi yang sesuai dengan peraturan perundang-undangan sehingga mampu melaksanakan tugas pokok dan kewajibannya dalam pembelajaran/pembimbingan termasuk pelaksanaan tugastugas tambahan yang relevan dengan fungsi sekolah/madrasah. Kegiatan pengembangan diri terdiri dari diklat fungsional dan kegiatan kolektif guru untuk mencapai dan/atau meningkatkan kompetensi profesi guru yang mencakup: kompetensi pedagogis, kepribadian, sosial, dan profesional. Sementara itu, untuk tugas tambahan yang relevan dengan fungsi sekolah/madrasah, program PKB diorientasikan kepada kegiatan peningkatan kompetensi sesuai dengan tugastugas tambahan tersebut (misalnya kompetensi bagi kepala sekolah, kepala laboratorium, kepala perpustakaan, dsb) [2].

Publikasi ilmiah adalah karya tulis ilmiah yang dipublikasikan kepada masyarakat sebagai bentuk kontribusi guru terhadap peningkatan kualitas 2 pembelajaran di sekolah. Adapun kegiatannya antara lain presentasi dalam forum ilmiah sebagai pembicara, publikasi ilmiah hasil penelitian atau gagasan inovatif dalam bidang pendidikan. Contoh publikasi ilmiah adalah laporan penelitian yang dipublikasikan dalam jurnal, proseding, atau diseminarkan di sekolah atau disimpan di perpustakaan, tulisan ilmiah populer, publikasi buku teks pelajaran, modul/ diklat pembelajaran, buku dalam bidang pendidikan, karya terjemahan, dan buku pedoman guru [2].

Karya inovatif adalah karya yang bersifat pengembangan, modifikasi atau penemuan. baru sebagai bentuk kontribusi guru dalam peningkatan kualitas proses pembelajaran. Karya inovatif tersebut antara lain penemuan teknologi tepat guna, penemuan atau penciptaan atau pengembangna karya seni kategori kompleks atau sederhana. Pembuatan atau modifikasi alat peraga [2].

Pelatihan penulisan karya ilmiah yang relevan sudah cukup banyak dilakukan, misalnya pada Kamarudin dan Eddy Pahar (Jurnal Karya Abdi Volume 5 Nomor 1 Juni 2021) [3], Alber dkk. (Jurnal Dedikasia Vol.1, No.2, Juli - Desember 2021) [4], dan Sri Lestari dan Tri Utari (Aksiologiya Vol.4, No.1, Februari 2020)[5]. Namun demikian, kegiatan ini tidak hanya pelatihan penulisan makalah, tetapi juga pendampingan pembuatan makalah dan memfasilitasi untuk mengikuti seminar nasional SAGA 4. Hal ini dilakukan berdasarkan wawancara dengan pengurus MGMP Bahasa Indonesia SMA DIY.

Hasil wawancara dengan pengurus MGMP Bahasa Indonesia SMA DIY dapat diperoleh informasi bahwa sebagian besar guru bahasa Indonesia masih merasa bingung untuk memulai menulis makalah ilmiah. Kebingungan itu dimulai dari mengawali tulisan artikel ilmiah, Hal apa yang akan ditulis, bentuk apa tulisan tersebut, apakah tulisan makalah ilmiah harus berdasarkan hasil penelitian atau yang lainnya,

bagaimana sistematika tulisan makalah ilmiah, dan lain-lain. Untuk itulah pengurus MGMP Bahasa Indonesia SMA DIY pada bulan Mei 2022 mengajukan permohonan ke Prodi PBSI agar memberikan pelatihan dan pendampingan kepada guru-guru Bahasa Indonesia SMA se-DIY dalam penulisan artikel ilmiah.

Mitra pelatihan ini adalah Musyawarah Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA Daerah Istimewa Yogyakarta (MGMP). Anggota MGMP Bahasa Indonesia SMA DIY adalah guru-guru Bahasa Indonesia jenjang SMA. Adapun permasalahan yang dihadapi adalah guru-guru tersebut adalah kesulitan dalam menulis makalah ilmiah. Hal ini diperoleh berdasarkan informasi dari Pengurus MGMP Bahasa Indonesia SMA DIY. Oleh karena itu, pengurus MGMP Bahasa Indonesia SMA DIY bermaksud mengimplementasikan kerja sama dengan PBSI, FKIP, UAD untuk memberikan pelatihan penulisan makalah ilmiah bagi guru-guru bahasa Indonesia SMA Se-Daerah Istimewa Yogyakarta.

METODE

Metode yang digunakan dalam pelaksanaan program ini antara lain analisis kebutuhan, pemberian materi, pendampingan praktik, dan evaluasi berkala. Program dilakukan melalui tatap muka langsung dan diskusi di ruang virtual seperti grup whatsapp. Program pemberian materi dilakukan untuk memberi pengetahuan dan keterampilan kepada peserta terkait penulisan makalah. Program pendampingan praktik dilakukan untuk memberi kesempatan peserta melakukan praktik dari materi yang sudah diperoleh dari program sebelumnya. Program pendampingan dilakukan untuk mendampingi guru dalam proses penulisan makalah, memberikan masukan, dan mengantisipasi masalah yang dihadapi peserta dalam penulisan makalah. Program evaluasi dilakukan untuk mengetahui hasil penulisan, mengetahui peningkatan kompetensi menulis peserta, dan respon peserta terhadap program pelatihan yang dilaksanakan. Pelatihan tatap muka dilaksanakan di Universitas Ahmad Dahlan dan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta. Mahasiswa yang terlibat dalam program ini sejumlah 2 mahasiswa. Mitra yang terlibat adalah MGMP Bahasa Indonesia Provinsi DIY. Peserta program adalah guru Bahasa Indonesia yang berada di DIY. Tahapan yang ditempuh dalam pelaksanaan program antara lain adalah analisis kebutuhan melalui Google Form dan diskusi mengenai materi dan model pelatihan, pemberian materi, dan dilanjutkan dengan pembuatan makalah melalui praktik dan pendampingan oleh instruktur dan pemateri. Program diakhiri dengan evaluasi mengenai proses pelatihan dan produk yang dihasilkan peserta pelatihan yang berupa draf makalah yang siap terbit dan dipublikasikan.

HASIL, PEMBAHASAN, DAN DAMPAK

Pada tahap awal pelaksanaan program ini, dilakukan analisis kebutuhan melalui survei, observasi, wawancara, dan diskusi. Analisis kebutuhan dilakukan untuk menemukan kesenjangan, masalah, dan kebutuhan materi serta model pelatihan yang dibutuhkan, tepat, dan sesuai dengan karakteristik peserta yang akan mengikuti program ini. Hasil dari analisis kebutuhan tersebut dapat dirumuskan dalam beberapa poin sebagai berikut. Pertama, guru masih kesulitan dalam menulis karya ilmiah. Kesulitan ini khususnya tampak dalam aspek pencarian ide maupun gagasan serta proses penulisan sampai publikasi karya ilmiah. Kedua, guru membutuhkan materi pelatihan yang sesuai dengan karakter karya ilmiah yang akan ditulis guru. Hal yang dimaksud ini antara lain materi pelatihan hendaknya disesuaikan dengan topik-topik tulisan yang berkaitan langsung dengan aspek pendidikan, khususnya pembelajaran bahasa Indonesia. Ketiga, model pelatihan sebaiknya lebih banyak durasi waktu untuk praktik menulis dan pendampingan rutin, berkala, dan evaluatif agar proses penulisan karya ilmiah dapat terpantau dan terkontrol. Keempat, guru membutuhkan pendampingan bukan saja di aspek menulis saja, melainkan juga di aspek publikasi karya ilmiah. Oleh sebab itu, pendampingan sebaiknya dilakukan sampai guru dapat menyusun draf karya ilmiah dan mengirimkannya ke publikasi berkala berupa jurnal atau prosiding seminar.

Pelaksanaan program dilanjutkan dengan pemberian materi terhadap peserta mengenai ragam karya ilmiah, topik-topik penulisan makalah, dan media publikasi makalah. Pertemuan dalam pelatihan ini dilaksanakan secara tatap muka langsung di Universitas Ahmad Dahlan dan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta. Aktivitas dalam kegiatan tersebut berupa pemberian materi, tanya jawab, diskusi, serta berbagai pengalaman dan praktik baik dari dosen dan guru dalam menulis serta melakukan publikasi

makalah. Aktivitas pelatihan dan pendampingan dilanjutkan secara simultan dan berkala melalui ruang virtual dan diskusi di grup whatsapp. Pendampingan yang dilakukan meliputi kegiatan konsultasi topik serta judul makalah, perancangan draf makalah, serta kontrol berkala progres draf hasil tulisan yang dihasilkan oleh peserta. Pendampingan ini dilakukan untuk mengatasi berbagai masalah yang ditemui peserta dalam proses penulisan makalah. Pendampingan juga dilakukan agar aktivitas menulis makalah dapat dilakukan dengan terpantau, terjadwal, dan terarah sesuai dengan tujuan program pelatihan ini.

Sesi pendampingan ini peserta didampingi instruktur untuk melakukan konsultasi, mendapatkan referensi, serta mendapatkan motivasi untuk terus menulis makalah. Secara umum, masalah yang dihadapi peserta dalam proses penulisan makalah adalah kesulitan meluangkan waktu untuk menulis. Oleh karena itu, program ini berfokus pada pendampingan dan pemantauan berkala aktivitas menulis makalah yang dilakukan peserta. Secara berkala peserta melaporkan progres penulisan makalah kepada instruktur untuk mendapatkan catatan maupun masukan untuk penyempurnaan dan perbaikan penulisan draf makalah. Draft tulisan makalah yang sudah ditulis peserta dipresentasikan dan didiskusikan di forum untuk mendapatkan lebih banyak masukan dari instruktur dan sesama peserta. Melalui aktivitas ini, guru dapat segera memperbaiki tulisan dan terus mendapatkan motivasi untuk menyelesaikan draf tulisan makalah sesuai tenggat waktu yang ditentukan penyelenggara program.

Tahapan kegiatan tersebut secara rinci disampaikan seperti berikut. Kegiatan ini merupakan implementasi kerja sama antara PBSI FKIP UAD dengan MGMP Bahasa Indonesia SMA DIY yang dilakukan secara luring dan daring. Kegiatan pembukaan dan pelatihan pertama kali dilaksanakan pada tanggal 14 Juni 2022 bertempat di Kampus 4 UAD. Kegiatan ini dihadiri pengurus MGMP Bahasa Indonesia SMA DIY dan peserta sejumlah 49. Adapun pematerinya adalah Dra. Triwati Rahayu, M.Hum. memberikan materi sistematika penulisan makalah, Roni Sulistiyono, M.Pd. memberikan materi penulisan topik makalah, dan Dr. M. Ardi Kurniawan, M.A. memberikan materi penulisan makalah dalam bidang Bahasa dan sastra Indonesia serta pembelajarannya. Selanjutnya pertemuan kedua dilaksanakan di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta pada tanggal 21 Juni 2022. Pada pertemuan kedua ini menghadirkan pembicara dari tim pengabdian dan dari MGMP Bahasa Indonesia. Adapun pembicara dari MGMP Bahasa Indonesia SMA DIY adalah Ketua MGMP, Dra. Retno Rahayu Widowati dan Agriyati, S.Pd. Keduanya memberikan contoh-contoh makalah yang pernah dihasilkannya. Pertemuan ketiga dilakukan secara daring melalui zoom atau gmeet atau email. Adapun kegiatan pertemuan ketiga ini merupakan kegiatan pendampingan penulisan makalah yang dilakukan secara berkelompok. Masing-masing kelompok didampingi oleh satu dosen pengabdian. Kelompok 1 didampingi oleh Roni Sulistiyono, Kelompok 2 oleh Triwati Rahayu, dan Kelompok 3 oleh Ardi Kurniawan. Pada tanggal 19 Juli 2022 bertempat di Kampus 4 UAD diselenggarakan presentasi makalah yang sudah dihasilkan oleh peserta. Pada tahap presentasi ini ada 15 makalah yang dipresentasikan. Pada tanggal 13 Agustus 2022, makalah yang sudah dipresentasikan diikuti dalam seminar SAGA #4 PBSI UAD. Akan tetapi yang sampai melakukan perbaikan dan berhasil dimasukkan dalam prosiding SAGA#4 hanya ada 7 makalah

Tabel 1. Pelaksanaan Kegiatan PPM Pelatihan dan Pendampingan Penulisan Makalah

No.	Kegiatan/Materi PPM	Waktu Pelaksanaan	Pemateri/ Pendamping
1.	Penyampaian materi tentang penulisan karya ilmiah: a. Sistematika penulisan makalah b. Pemilihan topik makalah c. Penulisan makalah dalam bidang Bahasa dan Sastra Indonesia serta pengajarannya	14 uni 2022	a. Triwati Rahayu b. Roni Sulistiyono c. M. Ardi Kurniawan
2.	Berbagi pengalaman dalam penulisan makalah ilmiah (Pemberian contoh makalah ilmiah)	21 Juni 2022	a. Triwati Rahayu b. Roni Sulistiyono c. M. Ardi Kurniawan d. Retna Widowati Rahayu e. Agriyati
3.	Pendampingan praktik menulis makalah ilmiah bidang Bahasa dan sastra Indonesia serta pengajarannya (pendampingan ini dilakukan secara berkelompok, semua peserta dibagi menjadi tiga kelompok, dan masing-masing didampingi oleh satu dosen	22 Juni-18 Juli 2022	a. Triwati Rahayu b. Roni Sulistiyono c. M. Ardi Kurniawan
4.	Presentasi makalah	19 Juli 2022	a. Roni Sulistiyono b. M. Ardi Kurniawan c. Triwati Rahayu
5.	Makalah hasil review dipresentasikan dalam seminar SAGA #4	13 Agustus 2022	PBSI UAD



Gambar 1 Pelaksanaan pelatihan

Dampak yang diperoleh setelah mengikuti kegiatan PPM ini adalah tersusunnya Makalah ilmiah karya guru Bahasa Indonesia SMA se-DIY. Makalah yang sempat direview ada beberapa judul sebagai berikut.

1. Retna R. Widawati dengan judul makalah “Penerapan Model STAD pada Pembelajaran Menulis Teks Cerita Sejarah Berbasis Media Film Dokumenter”.
2. Dwi Astuti Indriati dengan judul makalah “Peningkatan Keterampilan Menulis Proposal Karya Ilmiah dengan Strategi Adper (Analisis Diskusi Presentasi Evaluasi Refleksi)”
3. Yovita dengan judul makalah “Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* Untuk Meningkatkan Pembelajaran Menulis Puisi”
4. Ari Aditama dengan judul makalah "Peningkatan Keterampilan Mengonstruksi Teks Eksposisi Melalui Model *Problem Based Learning* di Kelas X MIPA-2 SMA Negeri 2 Ngaglik"
5. Tentrem Lestari dengan judul makalah”Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Resensi Melalui Model Pembelajaran *Project Based Learning* Siswa Kelas XI.IPA-1 SMA N 1 Kalibawang”
6. Yasingta Prapti dengan judul makalah “Peningkatan Kemampuan Menulis Makalah dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Melalui *Google Classroom*”
7. Anisa Nisa Septiani dengan judul “Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* Untuk Meningkatkan Pembelajaran Menulis Puisi”.

Kegiatan ini sudah dipublikasikan secara online <https://www.krjogja.com/pendidikan/kampus/pbsi-uad-mgmp-bi-smadiy-gelar-pelatihan-penulisanmakalah/> dan publikasi cetak terbit pada tanggal 22 Juli 2022 di Surat Kabar Kedaulatan Rakyat. Luaran kegiatan PPM ini adalah publikasi di media massa, video kegiatan, dan artikel ilmiah yang akan diterbitkan di jurnal pengabdian UAD.

Berdasarkan proses pelatihan dan pendampingan yang telah dilaksanakan kepada peserta melalui program pengabdian ini, dapat disampaikan bahwa program ini telah memberikan hasil kepada mitra. Hasil tersebut dapat diuraikan sebagai berikut. Pertama, peserta memiliki pengetahuan mengenai ragam karya ilmiah dan format penulisan makalah. Kedua, peserta memiliki keterampilan untuk menulis draf karya ilmiah khususnya makalah dengan topik mengenai pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di sekolah. Ketiga, produk berbentuk draf tulisan makalah yang siap untuk dikirim dan dipublikasikan di beragam berkala jurnal ilmiah atau prosiding seminar. Hasil ini diperoleh melalui analisis terhadap proses pelaksanaan program dan produk yang dihasilkan peserta. Program pengabdian ini juga dapat dikatakan mengatasi masalah yang dihadapi mitra dan peserta dari pelatihan-pelatihan sebelumnya. Masalah tersebut adalah belum adanya pendampingan untuk peserta melakukan publikasi makalah di forum berkala ilmiah seperti jurnal dan prosiding. Program ini berhasil mendampingi beberapa peserta untuk melakukan publikasi makalah di prosiding seminar. Hal ini juga yang membuat program ini dapat dikatakan memberikan hasil dan dampak yang berbeda kepada mitra dan peserta.

SIMPULAN

Program pelatihan penulisan makalah untuk Guru Bahasa Indonesia di DIY dalam menyusun karya ilmiah berupa makalah meningkatkan kompetensi guru dalam menyusun makalah yang siap untuk terbit dan dipublikasikan. Hal itu dibuktikan dari beberapa judul makalah yang sudah dikumpulkan dan direviu, meskipun belum semua peserta menghasilkan tulisan. Dari 49 peserta hanya 7 peserta yang menghasilkan artikel/makalah yang bisa diterbitkan dalam prosiding seminar SAGA #4 PBSI

SARAN

Setiap guru harus memiliki kompetensi dalam menulis karya ilmiah, terutama artikel ilmiah. Hal itu dikarenakan guru yang sudah PNS dapat memanfaatkan makalah/artikel ilmiah untuk pengajuan angka kredit serta dapat digunakan untuk pengisian portofolio guru pada saat mengikuti program Pendidikan Profesi Guru. Selain itu, penulisan makalah ilmiah dapat digunakan sebagai refleksi atas kegiatan pembelajaran yang dilakukannya. Disisi lain, perlu partisipasi yang maksimal dari peserta dalam menghasilkan karya ilmiah berupa makalah atau artikel sebagai hasil kegiatan pelatihan.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih disampaikan kepada LPPM UAD atas bantuan dana yang diberikan dalam melaksanakan program pelatihan, MGMP Bahasa Indonesia Provinsi DIY atas kesediaan menjadi mitra program pengabdian, Prodi PBSI UAD atas dukungan dalam pelaksanaan program, dan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta dalam penyediaan tempat peyelenggaraan program. Terima kasih juga disampaikan kepada guru-guru Bahasa Indonesia di bawah naungan MGMP Bahasa Indonesia DIY yang turut berpartisipasi mengikuti program hingga selesai. Terima kasih juga segenap sivitas akademika Prodi PBSI FKIP UAD yang terdiri dari dosen, staf, dan mahasiswa yang telah membantu kelancaran program pelatihan ini.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] E. Mulyasa. 2008. Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- [2] Kemendiknas. 2010. Pedoman Pengelolaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB). Jakarta: Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan
- [3] Kamarudin, K., & Pahar, E. . (2021). Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah Bagi Guru Profesional. *Jurnal Karya Abdi Masyarakat*, 5(1), 71-78. <https://doi.org/10.22437/jkam.v5i1.13807>
- [4] Alber Alber, Erni Erni, Rika Ningsih, Hermaliza Hermaliza. 2021. Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah bagi Guru-Guru MGMP Bahasa Indonesia SMP se-Kota Pekanbaru. *Jurnal Dedikasia* Vol.1, No.2, 106-122, <http://dx.doi.org/10.30983/dedikasia.v1i2.5146>
- [5] Sri Lestari Handayani dan Tri Utari. 2020. Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah bagi Guru-guru Sekolah Dasar untuk Meningkatkan Kompetensi Profesionalisme Guru. *Jurnal Aksiologi* Vol.4, No.1, 70-77, DOI:<http://dx.doi.org/10.30651/aks.v4i1.2602>