

Seminar Nasional Hasil Pengabdian kepada Masyarakat
21 November 2020, Hal. 485-494
e-ISSN: 2686-2964

Pelatihan edmodo bagi Guru SMP/MTs Muhammadiyah di Kota Yogyakarta

Fariz Setyawan, Nur Arina Hidayati

Universitas Ahmad Dahlan, Jl. Ringroad Selatan, Tamanan, Bantul Yogyakarta, Indonesia
Email: fariz.setyawan@pmat.uad.ac.id

ABSTRAK

Penyelenggaraan pembelajaran *online* di kelas sudah memiliki banyak tantangan dan tuntutan. Guru diharapkan mampu menyusun materi pembelajaran secara *e-learning online* dengan menggunakan platform Edmodo. Tujuan kegiatan ini adalah meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru dalam menggunakan platform Edmodo sebagai media pembelajaran berbasis online. Kegiatan dilaksanakan bulan November 2020 dengan peserta 15 guru SMP/MTs Muhammadiyah se-kota Yogyakarta. Metode kegiatan pengabdian ini meliputi pengenalan platform Edmodo, workshop pembuatan akun edmodo, workshop pembuatan kelas, workshop aktivitas pembelajaran dan evaluasi belajar menggunakan Edmodo. Platform ini dikenalkan oleh Fariz Setyawan dan Nur Arina Hidayati. Hasil dan dampak kegiatan ini diketahui sebanyak 87,5% guru matematika belum mengimplementasikan Edmodo dalam pembelajaran. Kegiatan ini dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru dalam menggunakan platform Edmodo sebagai media pembelajaran berbasis online. Materi yang disampaikan meliputi pembuatan E-LKPD berbasis Literasi dan Numerasi. Numerasi merupakan kombinasi dari penggunaan matematika di era 21. Penggunaan matematika tersebut dapat diimplementasikan ke dalam bidang social, budaya, ekonomi, dll. Sedangkan literasi merupakan kemampuan seseorang dalam menghitung, menulis, berbicara, maupun memecahkan masalah yang dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari.

Kata kunci: *Edmodo, Numerasi, Literasi, Matematika*

ABSTRACT

Online learning gives both opportunities and treatments to the teachers as educators. Teachers are expected to construct the learning material using Edmodo platform as their media of learning. As a result, the training and assisting of using Edmodo as media of learning is needed. The training held in November 2020. There are 16 teachers whom join in this training. They are mathematics teachers in Muhammadiyah junior high school in Yogyakarta. the activities are introducing Edmodo, signing up and log in as a new account, making a class, giving activities, and evaluating using Edmodo Platform. The are two facilitators named Fariz Setyawan dan Nur Arina Hidayati. Based on pre study, 87,5% teachers have not used Edmodo as their media of learning. This training give knowledge and skills to teachers using Edmodo as online platform. The topic is related to Numeracy and Literacy in students worksheet. Numeracy is the combination of mathematics in 21st century. Mathematics can be used in social, culture, economy, etc. In addition, literacy is a competency of someone such as counting, writing, speaking, solving problems in daily life

Keywords : *Edmodo, Numeracy, Literacy, Mathematics*

PENDAHULUAN

Seiring perkembangan zaman proses kegiatan belajar mengajar di kelas kini sudah memiliki banyak tantangan. Guru sebagai fasilitator ‘dipaksa’ harus memiliki kompetensi Dalam mengadakan pembelajaran berbasis daring dan mencari berbagai informasi tambahan menggunakan berbagai media seperti akses internet dan buku referensi terbaru yang *up to date*. Selain terkait dengan konten materi pembelajaran, saat ini juga telah muncul berbagai macam alternatif strategi belajar mengajar yang dapat diterapkan oleh guru, sehingga guru tidak terpaku pada satu model pembelajaran saja. Mulai dari yang menggunakan metode konvensional hingga mengarah pada penggunaan media yang tergolong sangat maju. Salah satu strategi belajar yang belum banyak diterapkan saat ini adalah strategi belajar *E-Learning*. Salah satu definisi umum dari *E-learning* menurut Suhartanto (2010), yaitu: pengiriman materi pembelajaran melalui suatu media elektronik seperti *internet, intranet/extranet, satellite broadcast, audio/video tape, interactive TV, CD-ROM, dan computer-based training (CBT)*.

E-Learning belum banyak diterapkan oleh guru karena guru menganggap strategi ini membutuhkan sarana dan prasarana yang cukup mahal dan fasilitas sekolah dianggap belum mendukung. Padahal, *E-learning* tidak harus menggunakan fasilitas yang tergolong mahal dan harus memiliki *website E-learning* sendiri karena ada yang bersifat *free access* dan tidak berjangka waktu. Masalah ini juga dipertegas oleh Suhartanto (2010) tentang beberapa faktor yang mendukung *E-learning* layak untuk diterapkan pada sekolah-sekolah di Indonesia: 1) Siswa tingkat SMP dan SMA sudah mampu memanfaatkan TIK dalam aktifitas sehari-hari. 2) Banyak sekolah telah memiliki perangkat komputer, namun hanya digunakan sebagai perangkat administrasi saja, dan 3) Telah tersedianya beberapa sistem pendukung *E-learning*, bahkan sudah banyak yang tersedia dalam bentuk *open source* atau yang gratis seperti *Moodle*. Salah satu akses *website E-learning* yang dapat dimanfaatkan secara tidak berbayar adalah Edmodo.

Edmodo adalah *website E-learning* tidak berbayar yang dapat dimanfaatkan oleh guru untuk menjadi salah satu media dalam menerapkan strategi belajar *E-learning*. Namun saat ini belum banyak guru-guru yang mengetahui akan adanya media ini dan ataupun memanfaatkannya secara maksimal dalam membantu proses belajar mengajar di kelas. Kelebihan dari media *website* ini adalah media ini tidak hanya dapat diakses melalui media laptop saja, namun Edmodo ini juga sudah tersedia dan dapat diakses dalam bentuk aplikasi android. Hal ini bisa mempermudah guru dalam memantau kinerja dan interaksi antara guru dan siswa melalui *smartphone* maupun gadget berbasis android lainnya.

Penerapan strategi belajar *E-learning* ini juga dapat membantu guru untuk menggantikan proses belajar mengajar yang ada di kelas dan dibawa menjadi interaksi dalam dunia maya melalui *website E-learning* Edmodo ini. Siswa tidak lagi memiliki alasan tidak memiliki aktifitas di kelas ketika guru memiliki kesibukan atau acara di luar kelas pada saat jam pelajaran. Di sisi lain, guru memiliki peran yang strategis dan menentukan tercapainya tujuan pendidikan (Keeves, 1992). Guru mempunyai tugas mulai dari merencanakan pembelajaran, pemilihan metode dan strategi, penggunaan media, pelaksanaan pembelajaran sampai evaluasi, yang merupakan tugas yang cukup berat. Selain itu kebutuhan mengenai literasi dan numerasi merupakan suatu hal yang dibutuhkan saat ini. Pelatihan literasi tidak hanya terkait bagaimana membawa konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari dalam pembelajaran, melainkan juga sesuatu yang dekat dan terjangkau dengan pengalaman seseorang sebelumnya (Hendroanto dan Setyawan, 2019).

Sebagai salah satu lembaga pendidikan yang mendidik calon tenaga pendidik Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan perlu berperan serta dalam membantu permasalahan keterbatasan guru dalam mengajar berbasis *online*. Salah satu program yang perlu dilakukan adalah pelatihan dan pendampingan

dalam menggunakan aplikasi Edmodo bagi guru-guru SMP/MTs se-Kota Yogyakarta, sebagai salah satu bentuk pengabdian pada masyarakat, yang diselenggarakan oleh dosen-dosen di Program Studi Pendidikan Matematika, yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan guru. Dalam menyikapi permasalahan pembelajaran menggunakan platform e-learning (Setyawan, 2018; Setyawan, 2019).

Beberapa gambaran dari analisis situasi yang telah diuraikan di atas, dapat diidentifikasi permasalahan-permasalahan yang ada pada mitra meliputi 1) Kompetensi guru dalam menyiapkan pembelajaran daring perlu ditingkatkan; 2) Minat maupun motivasi siswa di SMP/MTs Muhammadiyah Kota Yogyakarta terhadap matematika masih sangat kurang. Guru masih kesulitan membangkitkan minat serta memotivasi belajar matematika siswa saat pembelajaran daring; 3) Guru perlu membiasakan diri dengan pembelajaran daring menggunakan platform Edmodo. Guru membutuhkan pelatihan intensive dalam mempersiapkan pembelajaran daring.

METODE

Dalam pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat, tim melakukan observasi ke sekolah untuk mendapatkan informasi tentang permasalahan-permasalahan yang ada di sekolah, kemudian dilakukan identifikasi permasalahan, selanjutnya membuat perencanaan yang akan dikerjakan, menyusun kegiatan workshop dan pelatihan kepada guru-guru SMP/MTs Muhammadiyah di Kota Yogyakarta, menyiapkan materi dan bahan-bahannya. Peserta pengabdian ini adalah 15 guru pada beberapa SMP Muhammadiyah kota Yogyakarta yang terpilih. Peserta tersebut merupakan peserta terpilih atas rekomendasi PDM Kota Yogyakarta. Pelaksanaan kegiatan pengabdian akan dilakukan pada salah satu sekolah yang menjadi peserta.

Pelaksanaan kegiatan pengabdian ini dilaksanakan dalam 3 jenis bentuk kegiatan yang berbeda yaitu seminar, workshop, dan pendampingan mulai bulan September dan tanggal 11 November 2020 dibantu beberapa mahasiswa. Seminar digunakan untuk memberikan gambaran mengenai penggunaan platform Edmodo pada guru-guru. Sedangkan kegiatan workshop dilakukan untuk mempersiapkan guru dalam membuat akun, menyiapkan pembelajaran, dan melakukan evaluasi pembelajaran menggunakan platform Edmodo. Pendampingan dilakukan untuk memantau dan mengevaluasi hasil pelatihan dan membantu guru untuk menerapkan pendekatan pembelajaran dengan soal yang sudah dibuat. Adapun rincian jadwal kegiatan tersebut dijabarkan pada Tabel 1.

HASIL, PEMBAHASAN, DAN DAMPAK

Pelatihan Edmodo secara sinkron dilaksanakan bagi guru SMP/MTs Muhammadiyah di Kota Yogyakarta. Kegiatan pelatihan ini terdiri dari kegiatan-kegiatan sebagai berikut:

1. Pembukaan oleh Majelis Dikdasmen PDM Kota Yogyakarta
Kegiatan ini merupakan kegiatan sinkron yang dilaksanakan pada hari Rabu, 11 November 2020. Kegiatan ini dihadiri oleh Bapak Rochmat sebagai perwakilan Majelis Dikdasmen PDM Kota Yogyakarta. Selain itu, Pelaksanaan dibuka oleh Kaprodi Pendidikan Matematika UAD yaitu Bu Uswatun Khasanah. Pelaksanaan pembukaan dihadiri oleh 15 guru matematika SMP/MTs se-Kota Yogyakarta. Pelaksanaan pembukaan disajikan pada Gambar 1.

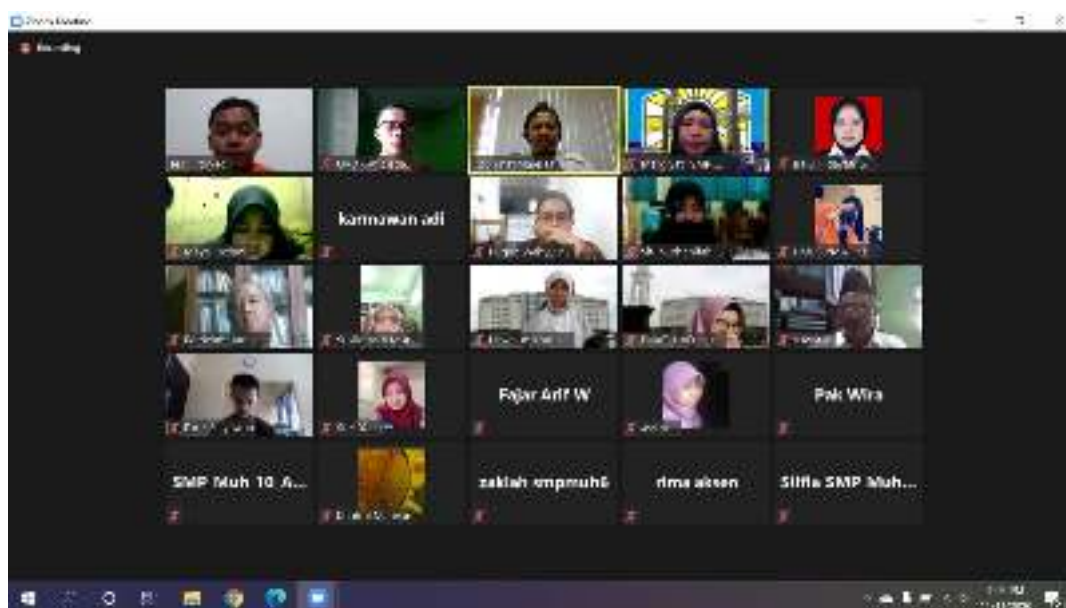
Tabel 1. Jadwal Pelaksanaan Pelatihan

No	Waktu	Kegiatan	Durasi (Jam)	Narasumber
1	September 2020	1. Koordinasi Waktu Pelaksanaan	1	Fariz
		2. Workshop Penyusunan materi kegiatan seminar (2 hari x 180 menit)	2	Fariz, Nur Arina, Malika
		3. Workshop penyusunan materi untuk Kegiatan Workshop bagi guru	2	Fariz, Nur Arina
		4. Koordinasi akhir tim dengan mahasiswa	1	Nur Arina
2	November 2020	Kegiatan pengabdian		
		1) Seminar tentang Edmodo	2	Fariz
		2) Workshop pembuatan akun dan kelas di Edmodo	3	Fariz, Malika
		3) Workshop Aktivitas Pembelajaran dengan Edmodo	2	Nur Arina Malika
3	November 2020	4) Workshop Evaluasi Pembelajaran dengan Edmodo	3	Nur Arina
		5) Kegiatan pendampingan penerapan pendekatan pembelajaran dan soal yang dibuat	7	Fariz, Nur Arina
4	November 2020	Penyusunan draft artikel publikasi dan seminar	3	Fariz, Nur Arina
		Evaluasi Kegiatan	1	Nur Arina
		Penyusunan Laporan Kegiatan	2	Fariz
TOTAL			29	

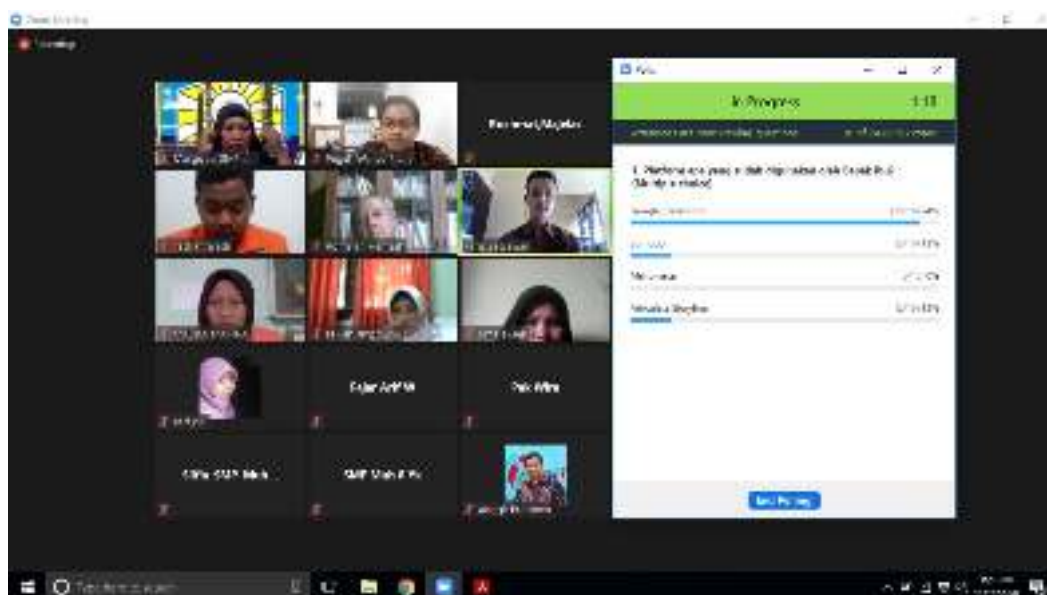
Pada pembukaan, narasumber melakukan polling terkait analisis kebutuhan penggunaan platform Edmodo. Pada tahap ini diperoleh sebanyak 2 dari 15 guru yang telah menggunakan Edmodo dalam pembelajaran. Oleh karena itu, pelatihan Edmodo menjadi suatu yang dibutuhkan saat ini. Adapun hasil polling disajikan pada Gambar 2.

2. Seminar tentang penggunaan platform Edmodo.

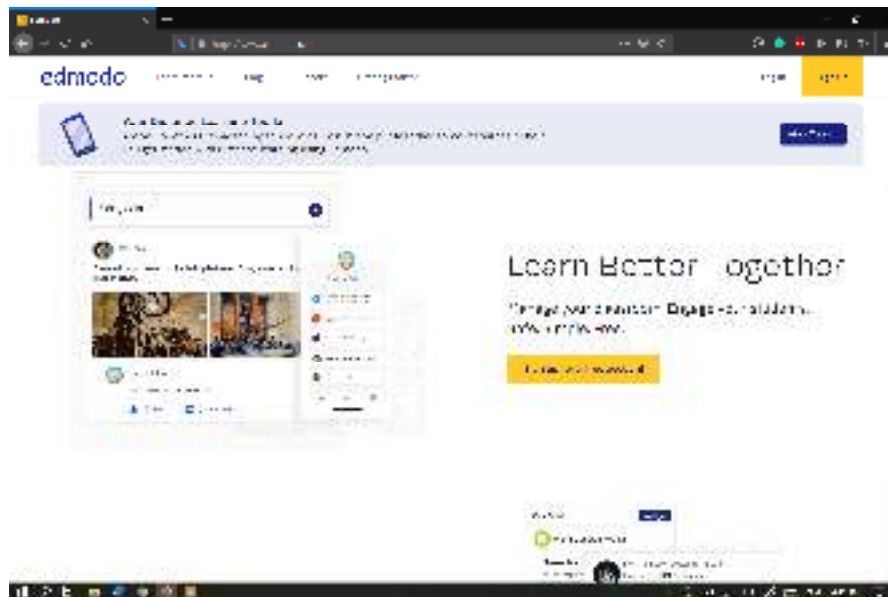
Kegiatan ini merupakan penjelasan mengenai platform yang akan digunakan oleh guru. Guru diminta untuk membuka *platform* Edmodo baik membukanya melalui website new.edmodo.com, ataupun mengunduh aplikasi Edmodo pada *Play Store* atau *App Store*. Tampilan platform Edmodo disajikan pada Gambar 3. Pada pelatihan ini narasumber dibantu mahasiswa untuk menjelaskan materi terkait penggunaan Edmodo. Selain itu, guru diminta untuk membuat akun Edmodo menggunakan email ataupun sosial media lain.



Gambar 1. Pembukaan oleh Bapak Rochmat, Majelis Dikdasmen PDM Kota Yogyakarta



Gambar 2. Analisis Kebutuhan penggunaan platform edmodo



Gambar 3. Tampilan website edmodo

3. Workshop pembuatan akun dan kelas pada platform Edmodo
 Guru mengenal platform Edmodo yang meliputi membuat akun Edmodo, mengenal fitur yang ada di Edmodo, mempersiapkan pembelajaran, dan evaluasi. Pada kegiatan ini narasumber dibantu oleh mahasiswa dalam menjelaskan berbagai fitur yang ada di Edmodo tersebut. Adapun tampilan laman muka dapat dilihat pada Gambar 4.

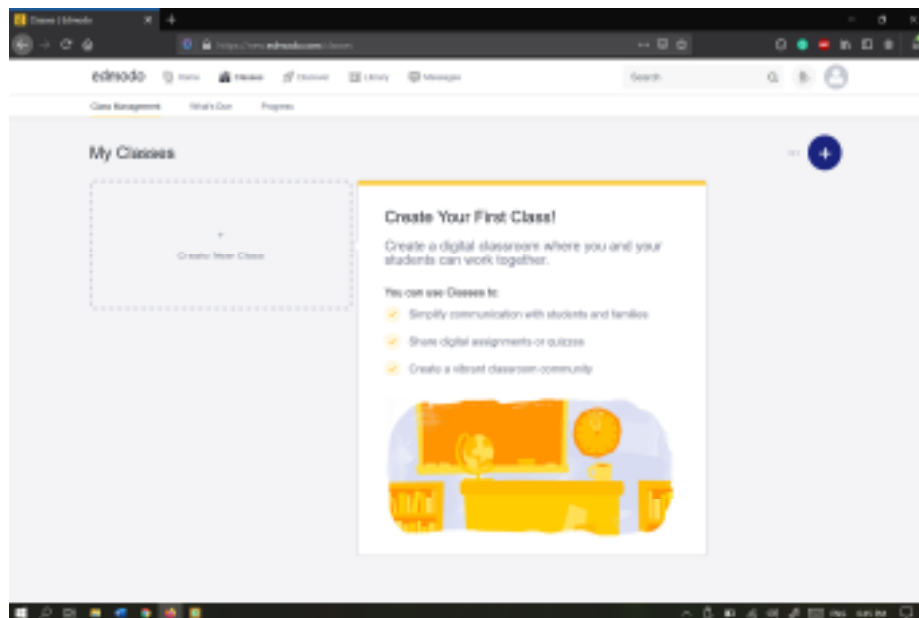
Gambar 4. Tampilan *teacher account* edmodo

Mahasiswa menjelaskan fitur-fitur yang terdapat dalam Edmodo, meliputi pembuatan kelas hingga evaluasi. Selain itu narasumber memberikan materi terkait literasi numerasi yang merupakan tpopik terkini dalam mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh. Adapun peran mahasiswa disajikan dan dosen disajikan pada Gambar 5.



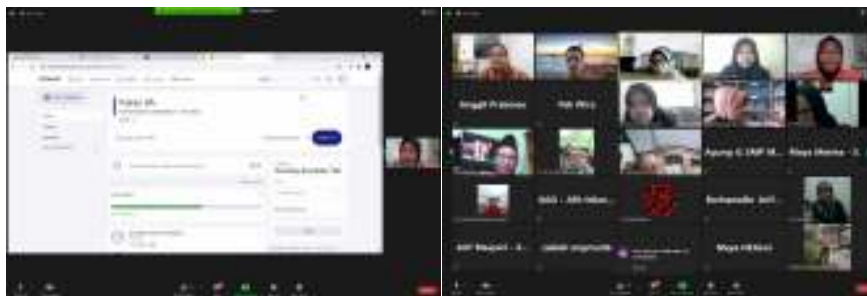
Gambar 5. Pelatihan penggunaan edmodo

4. Workshop pembuatan aktivitas belajar dan penilaian menggunakan platform Edmodo. Guru membuat konten mengenai materi yang akan diunggah di platform Edmodo dan mempersiapkan evaluasi yang akan diberikan kepada siswa. Adapun tampilan guru membuat kelas pada Edmodo disajikan pada Gambar 6.



Gambar 6. Tampilan membuat kelas pada edmodo

5. Pendampingan penerapan pembelajaran daring menggunakan Edmodo bagi guru SMP/MTs Muhammadiyah di Kota Yogyakarta. Pendampingan dilaksanakan secara daring sinkron maupun asinkron disesuaikan dengan kapasitas dan sumber daya yang dimiliki guru. Pada kegiatan sinkron narasumber dibantu mahasiswa dalam menjelaskan secara rinci penggunaan platform Edmodo tersebut. Adapun ilustrasi pendampingan disajikan pada Gambar 7. Sedangkan manfaat yang bisa diperoleh mitra berdasarkan masalah yang terjadi dalam masyarakat disajikan dalam Tabel 2. Selain itu, guru merasakan dampak positif dalam menggunakan media pembelajaran dengan mengikuti pelatihan ini. Guru merasa bahwa pelatihan ini memberikan manfaat dalam penggunaan media berbasis LMS dalam pembelajaran jarak jauh terutama pada materi matematika berbasis literasi dan numerasi. Adapun dampak yang diperoleh disajikan dalam Gambar 8.



Gambar 7. Pendampingan pelatihan edmodo secara sinkron

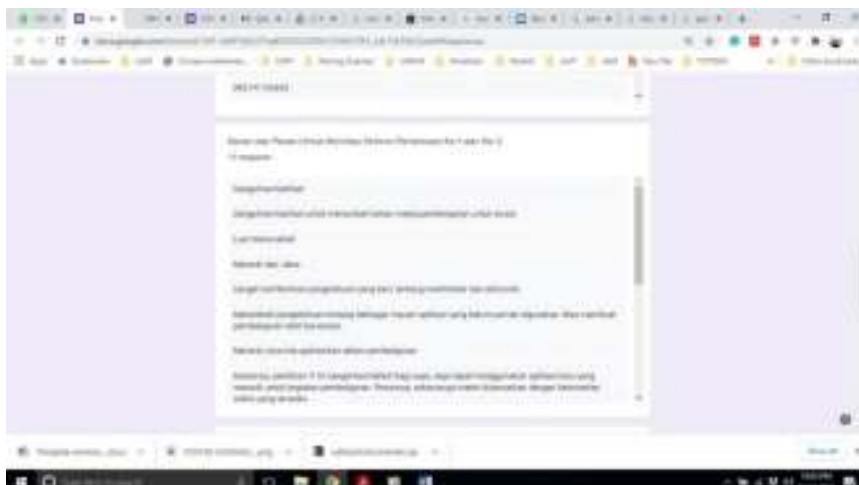
Tabel 2. Keterkaitan Masalah, Kegiatan dan Solusi

No	Permasalahan	Kegiatan	Solusi
1	Kompetensi pengetahuan guru dalam menyiapkan pembelajaran daring perlu ditingkatkan	Seminar tentang penggunaan platform Edmodo	Mitra mengetahui platform E-Learning Edmodo
2	Minat maupun motivasi siswa di SMP/MTs Muhammadiyah Kota Yogyakarta terhadap matematika masih sangat kurang. Guru masih kesulitan membangkitkan minat serta memotivasi belajar matematika siswa saat pembelajaran daring Guru perlu membiasakan diri dengan pembelajaran daring menggunakan platform Edmodo	1. Workshop pembuatan akun dan kelas pada platform Edmodo 2. Workshop pembuatan aktivitas belajar dan penilaian menggunakan platform Edmodo	Mitra dapat penggunaan platform Edmodo Dalam pembelajaran Mitra dapat menerapkan aktivitas dan evaluasi belajar menggunakan Edmodo
3	Guru membutuhkan pelatihan intensive dalam mempersiapkan pembelajaran daring.	Pendampingan penerapan pembelajaran daring menggunakan Edmodo bagi guru SMP/ MTs Muhammadiyah di Kota Yogyakarta	Mitra dapat menerapkan Edmodo Dalam pembelajaran di kelas Mitra bekerjasama dengan penulis dapat menghasilkan produk kelas online dan buku panduan penggunaan Edmodo Dalam pembelajaran



Gambar 8. Dampak pelatihan

Pelatihan ini memberikan manfaat yang besar terutama dalam menggunakan platform Edmodo pada pembelajaran matematika. Selain itu komentar guru matematika terkait pelatihan Edmodo dapat dilihat pada Gambar 9 berikut.



Gambar 9. Saran pelatihan

Penggunaan media online merupakan kebutuhan yang penting bagi guru dalam memfasilitasi siswa selama pembelajaran jarak jauh. Dalam penggunaan media menguji kemahiran guru dalam menggunakan media tersebut untuk dapat diajarkan kepada siswa (Ishartono, dkk, 2019). Dalam hal ini, penulis mengharapkan bahwa guru dan siswa dapat menggunakan sendiri platform tersebut secara mandiri di kelas dan dapat mengeksplorasi lebih jauh tentang topik matematika yang diajarkan.

SIMPULAN

Beberapa hasil dan pembahasan diuraikan di atas, dapat disimpulkan hasil dari pelatihan Edmodo, yaitu 1) Materi pelatihan Edmodo merupakan materi yang dibutuhkan oleh guru saat ini; 2) guru dapat penggunaan platform Edmodo dalam pembelajaran baik membuat akun hingga melakukan evaluasi; 3) guru dapat mengikuti pelatihan dengan baik; dan 4) guru berminat menggunakan platform Edmodo dalam pembelajaran.

UCAPAN TERIMAKASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Ahmad Dahlan (LPPM UAD) karena telah memberikan dukungan dalam bentuk pendanaan pengabdian sehingga terlaksana kegiatan pengabdian kepada masyarakat berupa pelatihan Edmodo ini dengan baik dan lancar. Selain itu, kami berterima kasih kepada PDM Kota Yogyakarta atas dukungan kegiatan pelaksanaan pelatihan yang melibatkan guru-guru SMP/MTs Muhammadiyah se-Kota Yogyakarta.

DAFTAR PUSTAKA

- Hendroanto, A., & Setyawan, F. (2019). Pelatihan Desain Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik Bagi Guru Matematika Sekolah Dasar Sd Muhammadiyah Kota Yogyakarta. *Jurnal Pemberdayaan: Publikasi Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(3), 387-392.
- Holland, C., & Muilenburg, L. (2011). Supporting student collaboration: Edmodo in the classroom. In *Society for Information Technology & Teacher Education International Conference* (pp. 3232-3236). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
- Ishartono, N., Kristanto, Y. D., & Setyawan, F. (2019). Upaya Peningkatan Kemampuan Guru Matematika SMA dalam Memvisualisasikan Materi Ajar dengan Menggunakan Website DESMOS. *Proceeding of The URECOL*, 78-86.
- Setyawan, F., Kristanto, Y. D., & Ishartono, N. (2018). Preparing In-Service Teacher Using Dynamic Geometry Software. *Online Submission*, 7, 367-370.
- Keeves, J.P. (1992). *The IEA technical handbook*. Hague : The International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).
- Polya, G. (1973). *How To Solve It (2nd Ed)*. Princeton: Princeton University Pres
- Setyawan, F., & Trisna, H. (2018). Pemberdayaan Masyarakat Dusun Wuluh Dalam Program Peningkatan Kesejahteraan Melalui Pemberdayaan Ekonomi Dan Pemanfaatan Teknologi Informasi. *Jurnal Pemberdayaan: Publikasi Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 7-14.
- Setyawan, F., & Istiandaru, A. (2019). Implementasi Self Regulated Flipped Classroom pada Mata Kuliah Kalkulus. *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 3(1), 119-124.
- Setyawan, F., & Prasetyo, P. W. (2019). Pelatihan pembuatan soal olimpiade matematika bagi guru sekolah dasar Muhammadiyah se-Kota Yogyakarta. In *Seminar Nasional Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat* (pp. 395-404).
- Suhartanto, Heru. (2010). Strategi Implementasi Sistem E-Learning untuk Peningkatan Mutu Pendidikan Sekolah Indonesia. Artikel Ilmiah. Fakultas Ilmu Komputer. Universitas Indonesia
- Wena, M. (2011). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.