

**Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Ahmad Dahlan**  
23 Oktober 2021, Hal. 1595-1600  
e-ISSN: 2686-2964

## **Peningkatan kapasitas inovasi pembelajaran Ismuba masa pandemi covid-19 melalui aplikasi Nearpod di SMK Muhammadiyah 1 Bambanglipuro**

Mhd Lailan Arqam<sup>\*</sup>, Erik Tauvani Somae, Ahmad Muslih Atmojo, Tian Khusni Akbar

Universitas Ahmad Dahlan, Jalan Pramuka No 42, Yogyakarta, Indonesia  
Email: muhammad.arqam@mpai.uad.ac.id<sup>\*</sup>

### **ABSTRAK**

Permasalahan yang melatari kegiatan pengabdian ini adalah peningkatan kapasitas inovasi pembelajaran Ismuba yang bertransformasi dari pembelajaran tatap muka (*offline*) menuju pendidikan non-tatap muka (*online*) di masa pandemi covid-19. Hal ini menjadi penting karena selain memunculkan daya tarik dalam pembelajaran itu bergantung pada pola yang pendidik terapkan sehingga peserta didik mampu mengikuti proses pembelajaran dengan baik dan atraktif, juga peranan mata pelajaran Ismuba yang merupakan '*ruh*' di sekolah-sekolah Muhammadiyah. Tujuan pengabdian ini untuk meningkatkan inovasi belajar bagi para guru Ismuba melalui aplikasi nearpod yangt digunakan dalam proses pembelajaran Ismuba. Solusi diberi perlakuan dengan cara memberikan wawasan inovasi pembelajaran sebagai upaya dalam membangun mentalitas inovasi belajar serta memberikan pelatihan pengembangan belajar melalui aplikasi nearpod. Metode Pelaksanaan dengan melakukan pelatihan secara *offline* kepada guru-guru Ismuba, mulai observasi lapangan, forum group diskusi, dan pelatihan teknikal pembelajaran berbasis nearpod. Kegiatan ini juga dilaksanakan bersamaan dengan Program Pemberdayaan Ummat (Prodamat) MPAI UAD yang melibatkan mahasiswa sedari awal hingga akhir. Tanggal Pelaksanaan 5, 6, 7, 8 Juli dan 25 Agustus 2021. Hasil dari pelatihan ini terbukti meningkatkan wawasan dan terampil dalam mengembangkan pembelajaran berbasis aplikasi nearpod. Luaran yang diperoleh dari pelatihan ini adalah terpublishnya pelatihan ini di media massa.

**Kata kunci :** Inovasi Pembelajaran, Ismuba, Aplikasi Nearpod

### **ABSTRACT**

*The problem behind this service activity is the capacity building for Ismuba learning innovation which is transforming from face-to-face learning (offline) to non-face-to-face (online) education during the COVID-19 pandemic. This is important because in addition to creating attractiveness in learning, it depends on the pattern that educators apply so that students are able to follow the learning process well and attractively, as well as the role of Ismuba subjects which are the 'spirit' in Muhammadiyah schools. The purpose of this service is to increase learning innovation for Ismuba teachers through the nearpod application that is used in the Ismuba learning process.*

*Solutions are treated by providing insight into learning innovation as an effort to build a learning innovation mentality and providing learning development training through the nearpod application. Implementation method by conducting offline training for Ismuba teachers, starting with field observations, discussion group forums, and nearpod-based technical learning training. This activity was also carried out in conjunction with the MPAI UAD Ummah Empowerment Program (Prodamat) which involved students from beginning to end. Implementation Dates 5, 6, 7, 8 July and 25 August 2021. The results of this training have proven to increase insight and skills in developing nearpod application-based learning. The output obtained from this training is the publication of this training in the mass media.*

**Keywords:** *Learning Innovation, Ismuba, Nearpod Application*

## PENDAHULUAN

Permasalahan utama dalam kondisi pandemi Covid-19 adalah transformasi pembelajaran tatap muka (*offline*) ke pendidikan non-tatap muka (*online*) yang menimbulkan kegagalan para pendidik khususnya pendidik senior terhadap penguasaan media pembelajaran penunjang pendidikan *online* tersebut. Hal ini menjadi penting karena daya tarik dalam pembelajaran itu bergantung pada pola yang pendidik terapkan sehingga peserta didik mampu mengikuti proses pembelajaran dengan baik dan atraktif, juga mampu menyerap pengetahuan yang disampaikan dengan tepat (Wijoyo, 2021: 1). Dampak penyebarluasan pandemi Covid-19 berimbas ke berbagai sektor termasuk pendidikan. Hal ini memicu kemampuan pendidikan untuk menerapkan proses pembelajaran secara online. Tentu, dalam proses ini, kehadiran teknologi dan kemahiran penggunaannya sangat dibutuhkan supaya tercapai tujuan pembelajaran yang efektif (Ningsih, 2020).

Saat ini, aplikasi atau *platform* yang sering digunakan di Indonesia untuk menunjang proses pembelajaran adalah *Google Classroom*, *Google Form*, dan lainnya. *Google Classroom* sendiri memiliki pola pembelajaran yang terintegrasi secara virtual di dalam sistem yang sudah tersedia, sehingga pendidik dan peserta didik dapat mengakses melalui *platform* tersebut dengan mudah (Annur, 2020). Di sisi lain, terdapat aplikasi lain yang sebetulnya banyak dan mampu menunjang proses pembelajaran terutama ISMUBA dengan lebih baik khususnya di berbagai sekolah Muhammadiyah. Sayangnya, hal ini belum terjamah terlalu dalam sehingga kesannya *platform* pembelajaran *online* yang digunakan hanya itu-itu saja tanpa ada inisiatif untuk mencoba yang lainnya. Padahal, *platform* media pembelajaran dinilai cukup ampuh mengatasi persoalan pembelajaran jarak jauh di berbagai jenjang pendidikan (Hidayah et al., 2020).

Dalam upaya peningkatan kemampuan pendidik khususnya di wilayah Muhammadiyah, maka upaya yang bisa dilakukan adalah pelatihan terhadap guru sekolah-sekolah Muhammadiyah untuk menunjang proses pembelajaran ISMUBA di masa pandemi Covid-19. Hal ini didasarkan pada pelatihan yang berbasis aplikasi pembelajaran (*Nearpod*) yang masih jarang digunakan di Indonesia. *Nearpod* adalah aplikasi yang mampu menyatukan berbagai model pembelajaran termasuk dengan menggunakan video konferensi yang mampu menarik peserta didik sehingga tercipta kelas *online* yang sinkron (Wang & Chia, 2020). Di samping itu, aplikasi ini juga mampu menciptakan berbagai informasi terkait pembelajaran, termasuk pada aspek bagaimana pembelajaran dialami oleh siswa dengan perspektif mereka sendiri.

## METODE

Metode Pelaksanaan kegiatan dengan melakukan pelatihan secara *offline* kepada guru-guru Ismuba di SMK Muhammadiyah 1 Bambanglipuro. Kegiatan diawali dengan observasi lapangan, forum group diskusi, pelatihan inovasi pembelajaran berbasis nearpod, dan pengukuran peningkatan kemampuan dalam pengembangan inovasi pembelajaran. Metode tersebut diimplementasikan dalam empat tahapan; 1) Analisis Kebutuhan; 2) Penyusunan tujuan pelatihan; 3) Membuat rincian program; 4) Monitoring dan Evaluasi program. Kegiatan ini juga dilaksanakan melibatkan 5 (lima) mahasiswa semester 2 Magister Pendidikan Agama Islam UAD yang berperan dalam mempersiapkan kegiatan, membantu dalam pendampingan praktik pengembangan, dan penyebaran instrumen pengabdian. Adapun tanggal pelaksanaan dilakukan 5-8 Juli dan 25 Agustus 2021.

## HASIL, PEMBAHASAN, DAN DAMPAK

Kegiatan pelatihan dilakukan secara luring di ruang pertemuan seminar SMK Muhammadiyah 1 Bambanglipuro dan dihadiri oleh 9 peserta dari guru Ismuba. Kegiatan yang diawali dengan memberikan wawasan inovasi pembelajaran, dengan mengemukakan materi sbb :

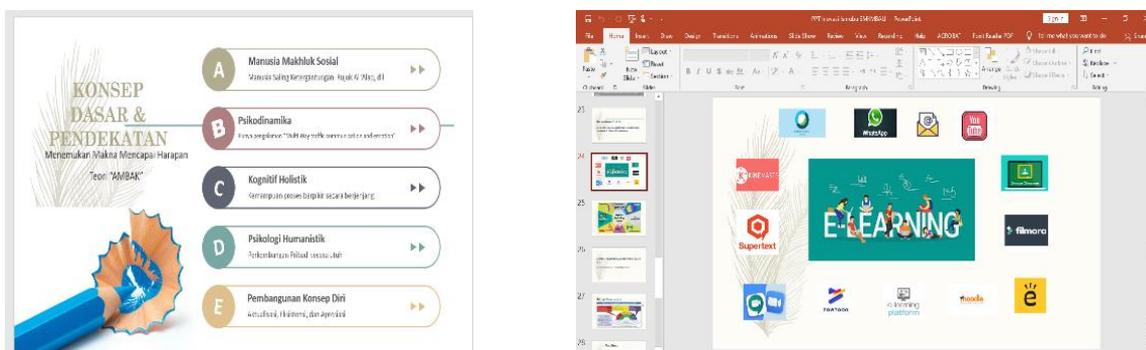
1. Tentang pentingnya inovasi pada pembelajaran yang dilakukan dengan tiga pendekatan, yaitu motivasi, perubahan paradigma, dan tantangan di masa depan maupun perenungan bersama.
2. Kesuksesan pendidikan ditentukan oleh guru yang sukses dalam mengemban profesinya
3. Prinsip pembelajaran hendaknya meliputi perhatian, motivasi, keaktifan, keterlibatan, pengulangan, tantangan, penguatan, dan perbedaan individu.
4. Ismuba merupakan rumpun mata pelajaran yang hanya dimiliki oleh lembaga Muhammadiyah, yang menjadi ciri khas serta kekuatan lembaga dalam mengemban misi gerakan persyarikatan Muhammadiyah.
5. Pemanfaat media pembelajaran yang belum maksimal.
6. Nearpod merupakan salah satu aplikasi praktis yang dapat memaksimalkan proses pembelajaran.
7. Nearpod dapat memuat gabungan dari beberapa media pembelajaran seperti presentasi, template untuk membuat kuis, model gambar 3D yang dapat difungsikan sebagai alat peraga, kemudian presensi yang otomatis dan beberapa macam fitur untuk mempermudah guru dalam menyajikan pembelajaran

Hasil dari pelatihan ini adalah mitra telah memiliki peningkatan wawasan/pengetahuan terkait inovasi pembelajaran serta kemampuan dalam teknis dalam penggunaan aplikasi nearpod serta pengembangan dalam materi pelajaran ismuba. Hal ini terukur jelas berdasarkan hasil penyebaran angket untuk melihat efektifitas dan kemenarikan media aplikasi *Nearpod* yang telah diterapkan tersebut bagi siswa.

Adapun prosedur pelaksanaan kegiatan ini secara umum dibagi ke dalam tiga bagian yaitu, pendahuluan, pelaksanaan dan pendampingan. Tahapan ini disesuaikan dengan target pencapaian yang telah ditetapkan dalam pengabdian bagi mitra, berupa; wawasan/pengetahuan dalam inovasi pembelajaran, memiliki kemampuan teknis pada aplikasi nearpod, mengembangkan pembelajaran berbasis aplikasi nearpod. Berikut ini foto kegiatan pelatihan, materi, pendampingan, dan hasil karya dari peserta :

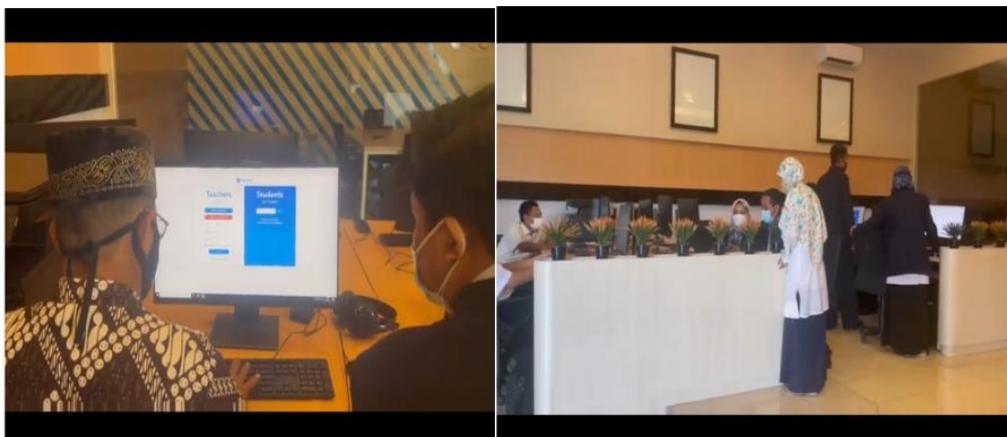


Gambar 1. Kegiatan Pelatihan

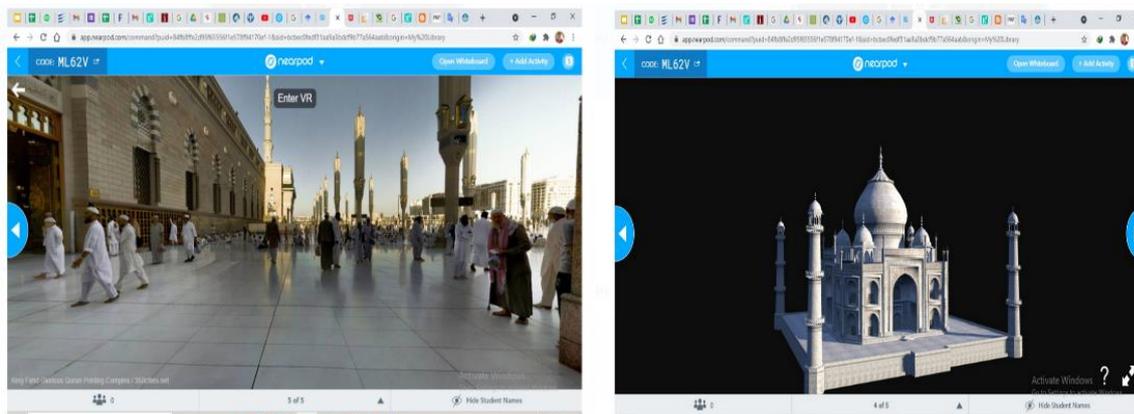


Gambar.2 Materi Pelatihan

Gambar 1, merupakan kegiatan pemberian wawasan inovasi pembelajaran. Pemberian wawasan ini menjadi modal utama untuk menumbuhkan mentalitas serta membangun komitmen guru dalam mengembangkan inovasi. Teori dan fakta dijadikan uraian materi kepada seluruh peserta dengan melakukan pemaparan dan tanya jawab. Pada Gambar 2, merupakan salah satu dari materi yang diterima oleh para peserta dalam kegiatan tersebut, yang mengurai serta mengkaitkan konseptual inovasi dan Ismuba.



Gambar 3. Pendampingan



Gambar.4. Hasil Pengembangan Inovasi

Gambar 3, merupakan kegiatan praktik pengembangan inovasi pembelajaran Ismuba dengan menggunakan aplikasi nearpod. Tahapan ini setiap peserta diberi pendamping dari unsur mahasiswa, serta diberi keleluasaan dalam mengembangkan materi pelajaran yang akan digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran Ismuba. Gambar 4, merupakan salah satu hasil dari produk inovasi yang telah dikembangkan oleh salah satu peserta.

Kesungguhan dalam pelaksanaan kegiatan pengabdian ini ditunjukkan oleh mitra dalam setiap tahapan yang dilakukan oleh tim pengabdian. Mulai dari kegiatan awal pengabdian berupa diskusi terkait pelaksanaan pembelajaran yang selama ini berlangsung, observasi kegiatan, pelaksanaan pelatihan, dan pendampingan dalam pengembangan inovasi pembelajaran. Berdasarkan hasil evaluasi pelaksanaan disimpulkan bahwa pengembangan inovasi serupa perlu dilakukan secara intensif dan diperluas, mengingat aplikasi ini juga dapat digunakan di berbagai mata pelajaran. Kegiatan dan hasil PPM ini memperteguh eksistensi prodi MPAI sebagai institusi yang mengembangkan inovasi PAI. Sejalan dengan visi misi lembaga dan hasil pengembangan inovasi yang telah menjadi bagian dari tradisi di MPAI UAD.

Secara keseluruhan kegiatan ini berjalan lancar dan menghasilkan luaran pada media massa elektronik dan media sosial instagram. Berikut link yang dapat menunjukkan rangkaian kegiatan, yakni :

1. <https://suaramuhammadiyah.id/2021/07/08/berbasis-nearpod-solusi-dan-inovasi-pembelajaran-daring>
2. <https://suaramuhammadiyah.id/2021/07/21/pentingnya-inovasi-pembelajaran-ismuba-secara-digital-di-era-pandemi/>
3. <https://suaramuhammadiyah.id/2021/08/26/kerjasama-uad-dan-smk-mbali-untuk-penguatan-ismuba/>
4. [https://www.instagram.com/tv/CREWovDlnSJ/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link](https://www.instagram.com/tv/CREWovDlnSJ/?utm_source=ig_web_copy_link)

## SIMPULAN

Ismuba merupakan mata pelajaran yang penting bagi sekolah Muhammadiyah. Selain karena merupakan wadah dalam pembinaan karakter siswa, juga menjadi identitas khas bagi setiap siswa yang bersekolah di Muhammadiyah. Keberadaannya diakui berperan penting dan mendasar. Untuk itu perlu diciptakan sebuah proses pembelajaran yang terbaik bagi seluruh siswa agar tercapai tujuan pembelajaran. Sisi lain, inovasi pembelajaran menjadi sebuah keharusan yang tidak dapat dielakkan. Pandemi covid-19 telah menuntut seluruh pendidik untuk memiliki kemampuan dalam berinovasi berbasis digital. Aplikasi nearpod merupakan

salah satu aplikasi yang dapat digunakan dalam merancang pembelajaran lebih bermakna bagi siswa.

#### UCAPAN TERIMAKASIH

Ucapan terimakasih disampaikan kepada 1). LPPM UAD, 2). SMK Muhammadiyah Banglipo, dan 3). Guru Ismuba SMK Muhammadiyah Banglipo

#### DAFTAR PUSTAKA

- Annur, M. F. (2020). Analisis Kesulitan Mahasiswa Pendidikan Matematika Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan*, 11, 195–201.
- Hidayah, A. A. F., Al Adawiyah, R., & Mahanani, P. A. R. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid 19. *JURNAL SOSIAL :Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 21(September), 53–56.  
<http://sosial.unmermadiun.ac.id/index.php/sosial/article/view/61>
- Ningsih, S. (2020). Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran): Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 7(2), 124–132.  
<https://doi.org/10.17977/um031v7i22020p124>
- Wang, J., & Chia, I. (2020). Engaging Students via Nearpod ® in Synchronous Online Teaching. *Management Teaching Review*.  
<https://doi.org/10.1177/2379298120974959>
- Wijoyo, H. (2021). *Efektifitas Proses Pembelajaran Masa Pandemi*. Insan Cendekia Mandiri.