

Pemanfaatan Poster pada Materi Pembelajaran Sistem Perkembangbiakan Hewan Siswa Kelas IX SMPN 7 Yogyakarta

Anita Rahmawati¹⁾, Trianik Widyaningrum²⁾

¹⁾Universitas Ahmad Dahlan, ²⁾Univeritas Ahmad Dahlan

Key Words:

Media Pembelajaran, Poster, Sistem Perkembangbiakan Hewan

Abstrak: Media pembelajaran berkaitan erat dengan keberhasilan proses pembelajaran, sebagai seorang guru tentunya harus mampu membuat suatu media pembelajaran yang menarik, oleh karena itu salah satu alternatif untuk media pembelajaran adalah poster. Penelitian ini bertujuan untuk memudahkan pemahaman konsep siswa, memberikan kemudahan pada siswa, mengetahui media pembelajaran yang tepat untuk suatu materi dan sebagai bekal bagi guru ataupun calon guru kedepannya dengan ruang lingkup penelitian yaitu siswa kelas IX SMP Negeri 7 Yogyakarta dan materi sistem perkembangbiakan hewan. Metode yang digunakan yaitu metode deskriptif dengan subjek yaitu siswa kelas 9C yang berjumlah 34 siswa. Instrumen yang digunakan berupa angket dan soal ulangan dengan materi pembelajaran system perkembangbiakan hewan.–Hasil penelitian menunjukkan respon positif dengan persentase respon siswa sangat setuju yaitu 21% hingga 46% dan respon siswa setuju yaitu 50% hingga 71%, hal tersebut menandakan bahwa dengan adanya media pembelajaran poster dapat membantu memudahkan konsep.

How to Cite: Rahmawati, Anita & Trianik Widyaningrum. (2021). Pemanfaatan Poster pada Materi Pembelajaran Sistem Perkembangbiakan Hewan Siswa Kelas IX SMPN 7 Yogyakarta. *Seminar Nasional Pengenalan Lapangan Persekolahan UAD*.

PENDAHULUAN

Media Pembelajaran erat kaitannya dengan proses belajar untuk memudahkan dalam membangun pemahaman terhadap sebuah pemahaman. Sebagai seorang guru harus mampu membuat suatu media pembelajaran yang menarik agar peserta didik lebih bersemangat ketika belajar. Dalam dunia pendidikan berbagai upaya dilakukan untuk membantu suksesnya proses pembelajaran yang dapat dipahami oleh peserta didik. Pendidikan merupakan salah satu cara yang dilakukan manusia untuk membangun interaksi dan komunikasi baik antara siswa ataupun guru. Dengan pendidikan diharapkan dapat menyampaikan konsep yang mudah dipahami (Nasution, 2017). Pendidikan merupakan proses pengembangan potensi dengan siswa sebagai seseorang yang belajar untuk mempersiapkan diri menyambut masa depan. Dengan adanya pendidikan dapat memudahkan proses pengembangan anak baik kreativitas, agama, komunikasi bahkan bersosial dengan masyarakat (Ilham, 2019). Dunia pendidikan tidak lepas dalam pemanfaatan teknologi yang juga berpengaruh terhadap perkembangan kognitif yang berkaitan dengan aktivitas peserta didik dalam pembelajaran. Dengan adanya teknologi diharapkan dapat mengatasi masalah jarak dan waktu (Ananda, 2017). Pendidikan dan teknologi merupakan satu kesatuan yang saling terkait, dalam pendidikan pemanfaatan teknologi dapat menjadi salah satu aspek yang dapat membantu memperbaiki pendidikan di Indonesia yang tertinggal cukup jauh dengan negara lain. Teknologi yang ada dapat mempermudah dalam pembelajaran dan memperbaiki mutu pendidikan dengan adanya informasi yang dapat dijangkau secara luas dan mudah (Cholik, 2017).

Dalam pendidikan istilah belajar dan pembelajaran sudah tidak asing lagi. Belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku dan ilmu pengetahuan baru yang terjadi dalam proses belajar yang penting

dalam pembelajaran. Sedangkan pembelajaran adalah suatu proses mengatur, mengorganisasi lingkungan yang ada di sekitar peserta didik sehingga dapat menumbuhkan dan mendorong peserta didik melakukan proses belajar (Pane & Dasopang, 2017). Belajar juga didapatkan dari pengalaman yang dibangun sendiri oleh siswa, dalam hal ini siswa secara aktif mengembangkan pikirannya untuk memahami hal yang sudah terjadi dan menjadikannya pengetahuan baru dan mengubah tingkah laku menjadi lebih baik (Santoso & Subagyo, 2017). Sedangkan pembelajaran merupakan upaya yang dilakukan oleh guru untuk menyampaikan konsep yang diharapkan menjadi pengetahuan bagi peserta didik. Dalam pembelajaran tidak hanya guru yang berperan besar namun siswa juga ikut terlibat, karena sebuah pembelajaran memiliki dua komponen penting yaitu adanya siswa dan guru (Kirom, 2017). Untuk berhasilnya suatu pembelajaran diperlukan media pembelajaran yang mendukung proses belajar siswa, media pembelajaran yang menarik dapat memudahkan siswa dalam memahami konsep suatu materi. Guru harus mampu merancang media yang menarik. Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat dijadikan alat dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran. Kemampuan guru dalam membuat media pembelajaran dan kombinasi dengan teknologi merupakan salah satu kemampuan yang penting. Media pembelajaran perlu dikuasai agar guru dapat menyampaikan materi yang mudah dipahami.

Media pembelajaran diharapkan dapat digunakan untuk menyampaikan isi materi, mendorong peserta didik untuk berpikir yang dibutuhkan dalam proses belajar mengajar (Wahid, 2018). Salah satu media pembelajaran menarik adalah poster. Poster merupakan media belajar yang menarik karena dilengkapi dengan gambar yang mendukung materi dan dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari. Poster merupakan gabungan dari berbagai unsur seperti gambar, tulisan, atau gambar dan tulisan dua dimensi yang digunakan untuk menyampaikan materi ataupun informasi. Selain itu pada masa sekarang ini, teknologi telah berkembang pesat bahkan dengan teknologi poster dapat dirancang pada android dan diberikan unsur gambar yang bergerak. Dalam pembuatannya unsur-unsur poster seperti tema, bahasa, ukuran bahkan warna harus sesuai dan dapat terbaca. Poster yang dibuat dengan media digital dapat bertahan dan dapat dibawa kemanapun selama poster tersebut masih tersimpan dengan rapi (Wahyuni & Hidayat, 2019).

Materi pembelajaran di kelas IX antara lain istem perkembangbiakan hewan, materi ini dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari. Perkembangbiakan hewan merupakan suatu cara untuk mempertahankan kelangsungan hidup dan kelestariannya, perekembangbiakan hewan ada dua cara yaitu secara kawin atau seksuak dan tidak kawin atau aseksual. Dalam kehidupan sehari-hari seperti kucing yang berkembangbiang secara seksual yaitu melahirkan atau vivipar, sedangkan planaria berkembangbiang secara aseksual. Dengan adanya pemahaman terhadap materi sistem perkembangbiakan hewan, siswa akan lebih mengetahui makhluk hidup disekitarnya (Saufiah, 2016).

Berdasarkan latar belakang di atas, masalah yang diangkat dalam penelitian ini yaitu apakah pemanfaatan media pembelajaran poster pada materi perkembangbiakan hewan dapat memudahkan pemahaman konsep siswa kelas IXC SMP Negeri 7 Yogyakarta. Oleh karena waktu penelitian terbatas materi yang diambil pada KD 3.2 tentang sistem perkembangbiakan makhluk hidup yaitu sistem perkembangbiakan hewan. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk memudahkan pemahaman konsep siswa kelas IXC SMP Negeri 7 Yogyakarta pada materi perkembangbiakan hewan dengan media pembelajaran poster. Materi pembelajaran ini penting karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dan dengan adanya siswa mempelajari materi perkembangbiakan hewan diharapkan pengetahuan yang dimiliki dapat menjadi ilmu yang bermanfaat sehingga siswa lebih mampu mengenal alam sekitar. Pada masa ini siswa cenderung malas untuk belajar, selain itu dengan kondisi sekolah yang tidak memungkinkan untuk dilakukan pembelajaran secara tatap muka menyebabkan kesulitan bagi sebagian guru, salah satunya berkaitan dengan media pembelajaran yang digunakan. Oleh karena itu media poster menjadi salah satu media pembelajaran yang menarik, dengan didalamnya berisi gambar, tulisan bahkan gambar dua dimensi. Berdasarkan penjelasan tersebut penelitian ini penting untuk dilakukan karena berkaitan dengan keberhasilan proses pembelajaran dengan penggunaan media yang tepat dan memberikan kemudahan dalam proses belajar mengajar. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat untuk masyarakat seperti guru, dosen, mahasiswa dan lainnya. Dengan adanya penelitian ini semoga dapat dijadikan referensi untuk memunculkan penelitian lain ataupun mengembangkan penelitian yang ada sebelumnya.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif, dilakukan di SMP Negeri 7 Yogyakarta dengan subjek yang yaitu siswa kelas 9C yang berjumlah 34 siswa. Penelitian ini dilakukan mulai 18 Agustus 2021 hingga 3 September 2021 yang dilakukan secara daring dengan melihat respon siswa, keaktifan, dan hasil belajar siswa selama pembelajaran menggunakan media poster. Instrumen yang digunakan berupa angket dan soal ulangan harian dengan materi pembelajaran system perkembangbiakan hewan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

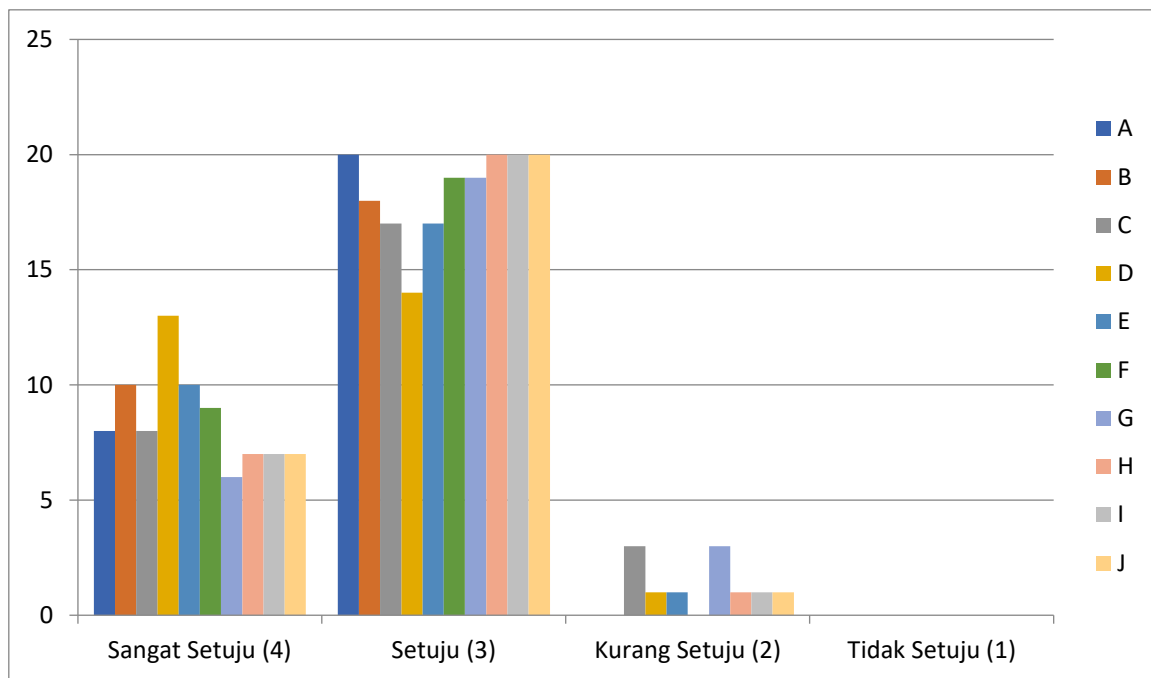
Dalam penelitian ini instrumen berupa angket respon dengan skala yang digunakan yaitu SS (Sangat Setuju), S (Setuju), KS (Kurang Setuju) dan TS (Tidak Setuju). Hasil yang didapatkan pada penelitian terkait Pemanfaatan Media Pembelajaran Poster Pada Materi Biologi Sistem Perkembangbiakan Hewan Kelas IX, sebagai berikut:

Tabel 1. Data Hasil Respon Siswa Terhadap Media Poster

KRITERIA	JUMLAH RESPON SISWA				JUMLAH
	Sangat setuju (4)	Setuju (3)	Kurang Setuju (2)	Tidak setuju (1)	
A	8	20	0	0	28
B	10	18	0	0	28
C	8	17	3	0	28
D	13	14	1	0	28
E	10	17	1	0	28
F	9	19	0	0	28
G	6	19	3	0	28
H	7	20	1	0	28
I	7	20	1	0	28
J	7	20	1	0	28

Keterangan:

- A. Media pembelajaran poster membantu dalam memahami materi perkembangbiakan hewan meliputi pengertian, macam-macam dan cara perkembangbiakan dan cara perkembangbiakan hewan
- B. Gambar yang disediakan dalam poster mudah dipahami
- C. Media pembelajaran poster lebih menarik untuk belajar
- D. Media pembelajaran poster disajikan dengan berbagai warna serta gambar yang unik
- E. Penggunaan media pembelajaran poster memberikan manfaat dalam belajar
- F. Bahasa yang dituliskan dalam poster mudah dipahami
- G. Penjelasan dalam poster dapat dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari
- H. Konsep yang dijelaskan dalam bentuk poster mempermudah pemahaman
- I. Materi dalam poster mudah diingat
- J. Ukuran poster yang disajikan sudah tepat

Gambar 1. Respons Siswa terhadap Media Poster**Keterangan:**

- K. Media pembelajaran poster membantu dalam memahami materi perkembangbiakan hewan meliputi pengertian, macam-macam dan cara perkembangbiakan dan cara perkembangbiakan hewan
- L. Gambar yang disediakan dalam poster mudah dipahami
- M. Media pembelajaran poster lebih menarik untuk belajar
- N. Media pembelajaran poster disajikan dengan berbagai warna serta gambar yang unik
- O. Penggunaan media pembelajaran poster memberikan manfaat dalam belajar
- P. Bahasa yang dituliskan dalam poster mudah dipahami
- Q. Penjelasan dalam poster dapat dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari
- R. Konsep yang dijelaskan dalam bentuk poster mempermudah pemahaman
- S. Materi dalam poster mudah diingat
- T. Ukuran poster yang disajikan sudah tepat

Analisa

Perkembangan teknologi telah membawa perubahan bagi pendidikan, salah satunya pembelajaran menjadi lebih menarik karena terdapat berbagai macam media yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran, yaitu poster. Dengan penggunaan media poster ini diharapkan dapat memudahkan dalam pembelajaran dan memberikan manfaat bagi peserta didik.

Berdasarkan hasil yang didapatkan pada penelitian terkait Pemanfaatan Media Pembelajaran Poster Pada Materi Biologi Sistem Perkembangbiakan Hewan Kelas IX, tabel respon siswa terhadap media poster menunjukkan bahwa pada kriteria A terkait dengan media pembelajaran poster membantu dalam memahami materi perkembangbiakan hewan meliputi pengertian, macam-macam dan cara perkembangbiakan dan cara perkembangbiakan hewan mendapatkan respon sangat setuju sebanyak 8, setuju sebanyak 20, kurang setuju dan tidak setuju 0. Pada kriteria B terkait dengan gambar yang disediakan dalam poster mudah dipahami mendapatkan respon sangat setuju sebanyak 10, setuju sebanyak 18, kurang setuju dan tidak setuju 0. Pada kriteria C terkait dengan media pembelajaran poster lebih menarik untuk belajar mendapatkan respon sangat setuju sebanyak 8, setuju sebanyak 17, kurang setuju sebanyak 3 dan tidak setuju 0. Pada kriteria D media pembelajaran poster disajikan dengan berbagai warna serta gambar yang unik mendapatkan respon sangat setuju sebanyak 13, setuju sebanyak 14, kurang setuju sebanyak 1 dan tidak setuju 0. Pada kriteria E terkait dengan penggunaan media pembelajaran poster memberikan manfaat dalam belajar mendapatkan respon

sangat setuju sebanyak 10, setuju sebanyak 17, kurang setuju sebanyak 1 dan tidak setuju 0. Pada kriteria F terkait dengan bahasa yang dituliskan dalam poster mudah dipahami mendapatkan respon sangat setuju sebanyak 9, setuju sebanyak 19, kurang setuju dan tidak setuju 0. Pada kriteria G terkait dengan penjelasan dalam poster dapat dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari mendapatkan respon sangat setuju sebanyak 6, setuju sebanyak 19, kurang setuju sebanyak 3 dan tidak setuju 0. Pada kriteria H terkait dengan konsep yang dijelaskan dalam bentuk poster mempermudah pemahaman mendapatkan respon sangat setuju sebanyak 7, setuju sebanyak 20, kurang setuju sebanyak 1 dan tidak setuju 0. Pada kriteria I terkait dengan materi dalam poster mudah diingat mendapatkan respon sangat setuju sebanyak 7, setuju sebanyak 20, kurang setuju sebanyak 1 dan tidak setuju 0. Pada kriteria J terkait dengan ukuran poster yang disajikan sudah tepat mendapatkan respon sangat setuju sebanyak 7, setuju sebanyak 20, kurang setuju sebanyak 1 dan tidak setuju 0. Berdasarkan hasil tersebut dapat diketahui bahwa penggunaan media pembelajaran poster dapat mempermudah peserta didik dengan kriteria yang ada baik dari segi materi, penyajian dan kebermanfaatannya dalam pembelajaran. Hal tersebut diperkuat melalui penjelasan bahwa poster merupakan media yang dapat digunakan untuk menarik perhatian dengan adanya gambar dan warna yang menarik, selain itu poster dapat menyampaikan konsep dan bermanfaat (Megawati, 2017).

Seperti terlihat pada hasil bahwa media poster dalam aspek materi, penyajian dan kebermanfaatannya memiliki hasil yang positif berdasarkan respon kebanyakan dari peserta didik. Pada aspek materi seperti penjelasannya dapat dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari, konsep dan materi lebih memudahkan peserta didik. Pada aspek penyajian seperti ukuran, gambar, bahasa dan warna disajikan dengan baik. Pada aspek kebermanfaatannya seperti membantu pemahaman, menarik, bermanfaat, dan memudahkan peserta didik dalam belajar. Berdasarkan data yang diperoleh dapat dikatakan bahwa pemanfaatan media pembelajaran poster pada materi perkembangbiakan hewan dapat memudahkan pemahaman konsep siswa kelas IXC SMP Negeri 7 Yogyakarta dengan aspek yang mendukung di dalamnya. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil angket respon siswa yang menunjukkan persentase sangat setuju dan setuju lebih banyak daripada yang kurang setuju ataupun tidak setuju. Jika dilihat dari persentase antara respon siswa yang sangat setuju dan setuju kurang lebih didapatkan hasil 90%, hal tersebut bahwa media pembelajaran poster baik digunakan dalam pembelajaran. Poster dibuat dengan desain yang tepat, bahasa yang mudah dibaca dan dipahami serta bermanfaat (Subianto, Anto, & Akbar, 2018).

KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang sudah dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran poster sangat bermanfaat dan dapat memudahkan pemahaman konsep siswa kelas IXC SMP Negeri 7 Yogyakarta, khususnya pada materi perkembangbiakan hewan dengan aspek yang mendukung di dalamnya.

UCAPAN TERIMA KASIH

Pada penelitian terkait dengan Pemanfaatan Media Pembelajaran Poster Pada Materi Biologi Sistem Perkembangbiakan Hewan Kelas IX, saya ingin mengucapkan terimakasih kepada ibu Dr., Triantik Widyaningrum, M.Si sebagai dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penyusunan artikel. Terimakasih kepada ibu Rufaida Haryati, S.Pd sebagai guru pamong yang telah membimbing dalam praktik pembelajaran dan memberikan arahan yang membantu selama proses penelitian. Terimakasih kepada peserta didik yang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dan pengisian lembar observasi. Saya mengucapkan terimakasih dan mohon maaf apabila dalam penulisan artikel masih terdapat kesalahan, semoga artikel ini dapat bermanfaat.

REFERENSI

- Ananda, R. (2017). Perkembangan Teknologi Pembelajaran dan Pengaruhnya Terhadap Perkembangan Peserta Didik. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Keislaman*, 6(1), 69-83.
- Cholik, C. A. (2017). Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi Untuk Meningkatkan Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Ilmiah Indonesia*, 2(6), 21-30.
- Ilham, D. (2019). Menggagas Pendidikan Nilai dalam Sistem Pendidikan Nasional. *Jurnal Kependidikan*, 8(3), 109-122.
- Kirom, A. (2017). Peran Guru dan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 69-80.
- Megawati. (2017). Pengaruh Media Poster Terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Inggris. *Getsempena English Education Journal*, 4(02), 101-117.
- Nasution, Z. (2017). Konsep Interaksi Edukatif dalam Pendidikan Islam (Perseptif Al-Qur'an). *Jurnal Pendidikan dan Kependidikan*, 2(4), 38-50.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352.
- Santoso, H. B., & Subagyo. (2017). Peningkatan Aktifitas dan Hasil Belajar dengan Metode Problem Basic Learning (PBL) Pada Mata Pelajaran Tune Up Motor Bensin Siswa Kelas XI di SMK Insan Cendekia Turi Sleman Tahun Ajaran 2015/2016. *Jurnal Taman Vokasi*, 5(1), 40-45.
- Saufiah. (2016). Meningkatkan Hasil Belajar Perkembangbiakan MakhluK Hidup Melalui Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Siswa Kelas VI SDN 1 Tanjung Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Sagacious*, 3(1), 31-36.
- Subianto, I. B., Anto, P., & Akbar, T. (2018). Perancangan Poster Sebagai Media Edukasi Peserta Didik. *Jurnal Desain*, 5(3), 215-222.
- Wahid, A. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar. *ISTIQRA'*, 5(2), 1-11.
- Wahyuni, I., & Hidayat, N. (2019). Penggunaan Media Pembelajaran Poster di Bengkel. *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil*, 1(1), 11-18.