

# Pentingnya Peran Guru dalam Menumbuhkan Semangat Belajar Siswa SD Muhammadiyah Karangkajen 2 di Era Pandemi

Retno Ayu Diah Kumalasari<sup>1)</sup>, Mukti Sintawati<sup>2)</sup>

<sup>1)</sup>Universitas Ahmad Dahlan, <sup>2)</sup>Universitas Ahmad Dahlan

---

**Key Words:**

Peran Guru, Semangat Belajar, Pembelajaran Daring

---

**Abstrak:** Pada penelitian ini mendeskripsikan tentang pentingnya menumbuhkan semangat belajar bagi siswa di era pandemi covid-19. Penelitian yang dilakukan meliputi aktivitas yang di tunjukkan siswa SD Muhammadiyah Karangkajen 2 Yogyakarta selama mengikuti pembelajaran daring melalui *zoom*. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pengumpulan data pengamatan (observasi) kegiatan belajar mengajar daring, wawancara dengan guru kelas, dan studi pustaka. Hasil penelitian menunjukkan bahwa era pandemi tidak menurunkan semangat belajar siswa SD Muhammadiyah Karangkajen 2 Yogyakarta. Siswa tetap fokus dalam mengikuti pembelajaran daring hal ini tidak terlepas dari pentingnya peran guru dalam menumbuhkan semangat belajar siswa SD Muhammadiyah Karangkajen 2 tersebut.

---

**How to Cite:** Kumalasari, Retno A.D., Mukti, S., (2021). Pentingnya Peran Guru dalam Menumbuhkan Semangat Belajar Siswa SD Muhammadiyah Karangkajen 2 di Era Pandemi. *Seminar Nasional Pengenalan Lapangan Persekolahan UAD*.

---

## PENDAHULUAN

Pada bulan Maret 2020 Indonesia terjangkit *Coronavirus Disease* 2019 atau COVID-19 yang banyak menyebabkan korban jiwa meninggal dunia. Pemerintah memiliki kebijakan untuk mengurangi penularan virus corona, salah satunya adalah pada bidang pendidikan yaitu dengan cara mengurangi kerumunan orang banyak dalam suatu tempat, sehingga ditetapkan pembelajaran daring (dalam jaringan) yang menyebabkan terganggunya kegiatan belajar mengajar disekolah. Banyak sekolah yang ditutup sementara guna mengurangi penyebaran virus corona ini. Akan tetapi kebijakan pemerintah untuk membatasi kegiatan disekolah menimbulkan dampak di SD Muhammadiyah Karangkajen 2 Yogyakarta yaitu dengan diberlakukannya pembelajaran daring atau online.

Pihak sekolah dituntut untuk tetap melakukan kegiatan pembelajaran sehingga para guru harus tetap memperhatikan kegiatan serta proses belajar mengajar yang dilakukan secara online. Kegiatan ini tentunya sangat menyita waktu Bapak/Ibu guru dalam memperhatikan siswanya, yang biasanya dilakukan secara tatap muka berganti dengan online atau dalam jaringan. Maka dari itu pentingnya peran guru dalam menumbuhkan semangat belajar siswa SD Muhammadiyah Karangkajen 2 di era pandemi covid-19 ini sangat diperlukan. Dalam situasi ini, guru diharapkan tetap dapat melakukan pengajaran dengan baik dan tetap memberikan dorongan semangat belajar online di era pandemi ini supaya siswa mampu menyerap informasi yang disampaikan dalam kegiatan belajar mengajar. Disini guru harus berperan aktif dalam menumbuhkan semangat belajar siswa SD Muhammadiyah Karangkajen 2 Yogyakarta di era pandemi covid. Hal ini juga menekankan pada pentingnya peran guru yang tidak tergantikan meskipun peran teknologi yang semakin canggih dalam kegiatan belajar mengajar secara daring. Teknologi hanya untuk menjembatani serta mempermudah hubungan mengajar antara guru dan siswa.

## METODE

Pada penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Metode pengumpulan data menggunakan observasi pembelajaran daring melalui *zoom* dan dengan wawancara guru kelas 1 B dan 4 B SD Muhammadiyah Karangkajen 2 Yogyakarta. Pada penelitian ini subjeknya yaitu siswa kelas 1 B dan kelas 4 B SD Muhammadiyah Karangkajen 2 Yogyakarta tahun pelajaran 2021/2022. Penelitian ini dilakukan sejak tanggal 19 Agustus 2021 sampai dengan 1 September 2021 dengan melakukan observasi pembelajaran daring sebanyak 9 kali pertemuan pada kelas 1 B dan 4 B SD Muhammadiyah Karangkajen 2 Yogyakarta. Penelitian dilakukan secara daring melalui *zoom*.

Prosedur penelitian yang dilakukan meliputi : 1) wawancara untuk mengetahui proses pembelajaran daring yang telah diterapkan di SD Muhammadiyah Karangkajen 2 Yogyakarta, 2) mengamati proses kegiatan belajar mengajar yang telah dilaksanakan, 3) melakukan studi pustaka yang relevan dengan pembahasan, 4) menganalisis dan mengelompokkan data yang telah didapat, 5) memberikan kesimpulan.

Pada metode penelitian ini bersifat deskriptif dan cenderung menggunakan analisis. Proses dan makna lebih ditonjolkan dalam metode penelitian ini. Fokus penelitian ini adalah untuk menemukan berbagai macam teori yang digunakan untuk menganalisis penelitian deskriptif yaitu penguraian secara teratur data yang telah diperoleh, memberikan pemahaman dan penjelasan agar dapat dipahami dengan baik oleh pembaca.

## HASIL

Pada penelitian pentingnya peran guru dalam menumbuhkan semangat belajar siswa SD Muhammadiyah Karangkajen 2 Yogyakarta di Era pandemi covid-19 dengan menggunakan *zoom* dilakukan sebanyak 9 kali . Dengan rincian kelas 1B sebanyak 7 Kali Kelas 4 B sebanyak 2 kali dalam melakukan praktik mengajar. Penelitian dilakukan mulai tanggal 19 Agustus- 1 September 2021

Tabel Data. Pengamatan (Observasi) Pembelajaran Daring Kelas 1B dan Kelas 4 B SD Muhammadiyah Karangkajen 2 Yogyakarta

No	Hari, tanggal	Waktu	Kelas	Jumlah Siswa
1.	Selasa, 19 Agustus 2021	Sesi 1 (pagi)	1B	22
2.	Selasa, 24 Agustus 2021	Sesi 1 (pagi)	1B	12
		Sesi 2 (sore)		7
3.	Rabu, 25 Agustus 2021	Sesi 1 (pagi)	1B	12
		Sesi 2 (sore)		7
4.	Kamis , 26 Agustus 2021	Sesi 1 (pagi)	1B	8
		Sesi 2 (sore)		9
5.	Rabu, 1 September 2021	Sesi 1 (pagi)	4B	26
		Sesi 2 (sore)		26



Gambar 1. Sesi 1 (Pagi) Kelas 1 19 Agustus 2021



Gambar 2. Sesi 1 (Pagi) Kelas 1 24 Agustus 2021



Gambar 3. Sesi 2 (Siang) Kelas 1 24 Agustus 2021



Gambar 4. Sesi 1 (Pagi) Kelas 1 25 Agustus 2021



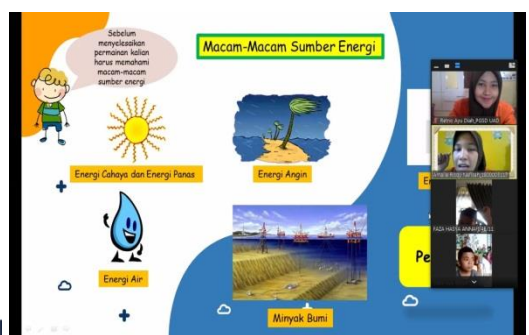
Gambar 5. Sesi 2 (Sore) Kelas 1 25 Agustus 2021



Gambar 6. Sesi 1 (Pagi) Kelas 1 26 Agustus 2021



Gambar 7 Sesi 2 ( Sore ) Kelas 1 26 Agustus 2021



Gambar 8. Sesi 1 (Pagi) Kelas 4 1 September



Gambar 9. Sesi 2 (Sore) Kelas 4 1 September 2021

Hasil penelitian menunjukkan bahwa di era pandemi covid-19 ini tidak menurunkan semangat siswa SD Muhammadiyah Karangkajen 2 Yogyakarta untuk tetap belajar secara daring atau online. Semangat ini tidak lepas dari peran guru dalam membimbing dan membantu siswa dalam kegiatan belajar mengajar sehingga dapat menumbuhkan semangat belajar siswa dalam pembelajaran daring tersebut. Guru selalu aktif memberikan dukungan semangat dalam kegiatan belajar mengajar sehingga dapat menumbuhkan semangat belajar siswa SD Muhammadiyah Karangkajen 2 Yogyakarta di Era Pandemi Covid-19.

## PEMBAHASAN

Pada penelitian ini dapat diketahui bahwa peran guru sangat diperlukan untuk menumbuhkan semangat belajar siswa SD Muhammadiyah Karangkajen 2 Yogyakarta di Era Pandemi Covid-19 ini. Semangat di sini bisa diartikan sebagai dorongan atau motivasi mental yang dapat membangun perilaku belajar siswa sehingga bisa menghasilkan prestasi belajar yang signifikan. Didalam semangat tersebut terdapat harapan, kemauan serta target yang dituju untuk mencapai pembelajaran yang maksimal. Kondisi inilah yang dapat menumbuhkan semangat belajar siswa.

Semangat belajar juga diartikan sebagai dorongan atau motivasi belajar terhadap siswa yang akan mengikuti pembelajaran. Jika siswa sudah memiliki semangat belajar yang kuat dan bagus maka materi pembelajaran yang disampaikan akan ringan dan mudah dimengerti oleh siswa sehingga proses belajarpun menjadi menyenangkan serta tidak membosankan. Maka dari itu peran guru di sini sangat penting dalam menumbuhkan semangat belajar siswa SD Muhammadiyah Karangkajen 2 Yogyakarta di era pandemi covid-19 ini. Guru dituntut untuk menunjukkan kompetensinya dalam membimbing siswa dan harus kreatif mungkin membangkitkan semangat belajar siswa dalam pembelajaran di Era Pandemi ini terutama pembelajaran secara daring (dalam jaringan).

Pada saat ini Indonesia masih terjangkit *Coronavirus Disease* 2019 atau COVID-19 yang mengakibatkan sekolah-sekolah masih ditutup begitupun juga di SD Muhammadiyah Karangkajen 2 Yogyakarta. Virus ini jika dibiarkan akan menular dengan cepat dan dapat menimbulkan korban jiwa yang banyak lagi. *Coronavirus Disease* adalah virus yang menyerang sistem pernafasan, infeksi paru-paru yang berat, sampai dengan kematian yang fatal. Bapak/Ibu guru SD Muhammadiyah Karangkajen 2 Yogyakarta menerapkan sistem pembelajaran daring atau online untuk mengurangi penyebaran virus ini. Mereka dituntut untuk tetap melakukan pembelajaran dengan menggunakan zoom, google meet, quizezz, google form, whatsapp group, youtube dan media online yang lain yang dapat diakses siswa dari rumah masing-masing sehingga tidak menimbulkan kerumunan.

Guru harus pintar dalam memilih dan memilih media pembelajaran yang akan digunakan,

sehingga tidak memberatkan guru maupun siswanya. Dalam hal ini pembelajaran daring juga lebih terkesan membosankan dan tidak mengasyikan. Maka dari itu pentingnya peran guru dalam menumbuhkan semangat belajar siswa SD Muhammadiyah Karangkajen 2 Yogyakarta sangat diperlukan. Peran guru yang diperlukan pada era pandemic ini, ialah :

**1. Membangkitkan Minat Siswa dan Semangat Antusias dalam Mengajar**

Sebagai seorang guru kita dituntut untuk peduli pada siswa, salah satunya adalah dengan cara membangkitkan minat dan antusias siswa dalam pembelajaran. Hal ini merupakan faktor yang sangat penting untuk menumbuhkan semangat belajar . Jika guru dalam mengajar tidak niat atau tidak ada minat dan kurang antusias muridnya pun tidak akan bersemangat dalam belajar. Maka dari itu sebagai seorang guru harus memiliki minat dan semangat antusias dalam mengajar sehingga hasil pembelajaran yang disampaikan akan maksimal.

**2. Guru harus lebih kreatif dan bervariasi dalam mengembangkan media pembelajaran**

Pada era pandemi covid-19 ini dalam pembelajaran daring memerlukan media yang kreatif dan bervariasi sehingga tidak membosankan saat pembelajaran online berlangsung. Guru bisa menggunakan video animasi, PPT Interaktif, Modul digital, serta gambar–gambar animasi yang menarik yang dapat menumbuhkan semangat belajar siswa.

**3. Menciptakan Suasana Pembelajaran Yang Kondusif, Nyaman dan Menyenangkan**

Pada pembelajaran online guru harus menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif, nyaman, dan menyenangkan agar siswa lebih bersemangat lagi dalam melakukan pembelajaran salah satunya adalah disela–sela pembelajaran mengadakan kuis atau permainan supaya lebih menyenangkan. Sebelum melakukan pembelajaran juga bisa diawali dengan bernyanyi supaya lebih bersemangat lagi dalam belajar. Hal-hal sederhana tersebut dapat membangun suasana kelas yang kondusif, nyaman, dan menyenangkan.

**4. Memberikan Pujian atau Penghargaan untuk Keberhasilan Setiap Siswa.**

Siswa sangat senang jika diberikan pujian ataupun penghargaan dari apa yang telah mereka lakukan misalnya pujian kata–kata “kamu sangat hebat”, “Kamu anak yang pintar”, “kamu selalu rajin dalam belajar”, “kamu hebat dalam hal perhitungan matematika“. Hal-hal kecil tersebut dapat membuat hati siswa senang dan akan mengakibatkan semangat dalam belajar. Selain pujian dengan kata-kata, guru juga dapat memberikan hadiah ataupun nilai yang lebih kepada setiap siswa misalnya hadiah, buku, bolpoint ataupun makanan ringan yang dapat membuat hati siswa senang sehingga pada pembelajaran selanjutnya mereka akan lebih giat lagi dalam merebutkan nilai yang bagus dikelas.

**5. Mengomentari atau Memberikan Masukan Pada Pekerjaan Siswa**

Guru harus memberikan evaluasi atau penilaian kepada siswa supaya dapat mengoreksi apa yang kurang dalam pembelajaran. Selain itu guru juga bisa mengomentari atau memberikan masukan kepada siswa supaya di pembelajaran selanjutnya bisa lebih baik lagi. Hal ini merupakan dorongan dalam menumbuhkan semangat belajar siswa.

**6. Menciptakan Kerja Sama Yang Baik Antara Siswa dan Guru.**

Kerjasama disini harus seimbang antara guru dan siswa misalnya dalam kegiatan belajar mengajar apabila guru sedang menjelaskan sebuah materi maka siswa harus mendengarkan dengan baik sehingga terjalin komunikasi yang bagus antara guru dan siswa. Apabila sudah terjalin komunikasi yang baik maka akan tercipta suasana yang nyaman dan dapat lebih bersemangat lagi dalam proses pembelajaran

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa di Era pandemi covid-19 tidak menurunkan semangat belajar siswa SD Muhammadiyah Karangkajen 2 Yogyakarta. Semangat

ini tidak lepas dari peran guru dalam membantu menumbuhkan semangat belajar siswa dalam pembelajaran daring tersebut.

## UCAPAN TERIMAKASIH

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada Dosen Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, Ibu Mukti Sintawati M,Pd yang telah membimbing dan memberi saran –saran dalam penelitian ini, serta Bapak dan Ibu guru SD Muhammadiyah Karangakajen 2 Yogyakarta yang telah membantu dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II).

## DAFTAR PUSTAKA

- Arianti. 2018. Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. SMA Negeri 14 Bone, Sulawesi Selatan, Volume 12 No 2.
- Cahyani, A. I. D. Listiana , & S. P. D Larasati. Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. Universitas Islam Negeri Yogyakarta, Volume 3 No 1 hal 123-140.
- Oktiani, I. 2017. Kreativitas Guru dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik. Jurnal Kependidikan, MI Nurul Amin Wanatirta Paguyangan Brebes, page : 216-232.
- Sabaniah, S., D. F. Ramdhan, & S. K. Rohmah. 2021. Peran Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Wabah Covid-19. Jurnal Ilmiah Pendidikan, Universitas Sunan Gunung Djati, Volume 2 No 1.
- Suhaemi , A. Nurfikriyah, D. Laurenza, F. B. Pandu, & D. P. Abhista. 2020. Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Daring di Era Pandemi Covid-19. Jurnal Kependidikan, Universitas Esa Unggul Jakarta, page : 195-199.
- Sumiati. 2018. Peranan Guru Kelas dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa : The Teacher's Role in Improving Learning Motivation. Jurnal Pendidikan Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Makassar, Volume 3 No 2.