

Pengembangan Profesionalisme Guru ISMUBA sebagai Pembelajaran Berkelanjutan di SMK Muhammadiyah Gebang

Nurhalim¹, Eko Priyanto², Ahmad Dahlan³, Nuniek Rahmatika^{4*}

¹Institut Agama Islam Cirebon, Indonesia; ²Institut Agama Islam Cirebon, Indonesia; ³Institut Agama Islam Cirebon, Indonesia; ⁴Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, Indonesia

²Aaeko56@gmail.com; ³prof.ahmaddahlan@gmail.com; ⁴nuniekrahmatika.mpi03@gmail.com
[*nuniekrahmatika.mpi03@gmail.com](mailto:nuniekrahmatika.mpi03@gmail.com)

ABSTRAK

Pengembangan profesionalisme guru ISMUBA (Al-Islam, Kemuhammadiyah, dan Bahasa Arab) sebagai pembelajaran berkelanjutan di SMK Muhammadiyah Gebang sangat penting untuk memastikan kualitas pendidikan yang optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas program pengembangan profesionalisme guru ISMUBA di SMK Muhammadiyah Gebang, mengidentifikasi kebutuhan dan hambatan yang dihadapi, serta memberikan rekomendasi untuk peningkatan program tersebut. Metode penelitian yang digunakan adalah Systematic Literature Review (SLR), yang melibatkan pengumpulan dan analisis literatur terkait topik pengembangan profesionalisme guru ISMUBA. Hasil penelitian menunjukkan bahwa program yang ada saat ini menghadapi berbagai tantangan, termasuk keterbatasan sumber daya finansial dan material, serta kurangnya dukungan institusional. Selain itu, beban kerja yang tinggi juga menghambat guru dalam mengikuti pelatihan dan pengembangan kompetensi. Meskipun demikian, beberapa inisiatif pelatihan dan workshop telah diimplementasikan, namun efektivitasnya belum maksimal dalam meningkatkan motivasi dan kinerja guru secara konsisten. Pembahasan lebih lanjut mengungkapkan bahwa untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut, diperlukan peningkatan investasi dalam program pelatihan yang lebih terstruktur dan berkelanjutan, melibatkan para ahli di bidang ISMUBA, serta menciptakan budaya kolaboratif di antara para guru melalui forum diskusi rutin dan kelompok belajar. Dukungan manajemen sekolah juga harus ditingkatkan melalui kebijakan yang mendukung pengembangan profesionalisme dan penyediaan sumber daya yang memadai. Dengan langkah-langkah ini, diharapkan pengembangan profesionalisme guru ISMUBA di SMK Muhammadiyah Gebang dapat lebih efektif dan berdampak positif pada kualitas pendidikan yang diberikan, sehingga menciptakan lingkungan belajar yang dinamis dan bermutu tinggi.

Kata kunci: ISMUBA, Pembelajaran berkelanjutan, Profesionalisme guru

ABSTRACT

Developing the professionalism of ISMUBA (Al-Islam, Kemuhammadiyah, and Arabic) teachers as continuous learning at SMK Muhammadiyah Gebang is very important to ensure optimal quality of education. This study aims to evaluate the effectiveness of the ISMUBA teacher professional development program at SMK Muhammadiyah Gebang, identify the needs and obstacles faced, and provide recommendations for the improvement of the program. The research method used is a Systematic Literature Review (SLR), which involves the collection and analysis of literature related to the topic of professional development of ISMUBA teachers. The results show that current programs face various challenges, including limited financial and material resources and a lack of institutional support. In addition, the high workload also hinders teachers from participating in training and competency development. However, several training and workshop initiatives have been implemented, but their effectiveness has not been maximized in consistently improving teacher motivation and performance. The discussion further revealed that to overcome these barriers, it is necessary to increase investment in more structured and sustainable training programs, involve experts in the field of ISMUBA, and create a collaborative culture among teachers through regular discussion forums and study groups. School management support must also be improved through policies that support the development of professionalism and the provision of adequate resources. With these steps, it is hoped that the development of ISMUBA teacher professionalism at SMK Muhammadiyah Gebang can be more effective and positively impact the quality of education provided, thereby creating a dynamic and high-quality learning environment.

Keywords: Continuous learning, ISMUBA, Teacher professionalism

Pendahuluan

Pengembangan profesionalisme guru ISMUBA (Al-Islam, Kemuhammadiyah, dan Bahasa Arab) sebagai pembelajaran berkelanjutan di SMK Muhammadiyah Gebang sangat mendesak untuk dilakukan. Hal ini disebabkan oleh peran sentral guru dalam membentuk karakter dan kompetensi siswa yang selaras dengan nilai-nilai Islam (Darlan et al., 2021) dan Kemuhammadiyah. Seiring dengan perkembangan zaman dan tantangan pendidikan yang semakin kompleks, guru ISMUBA perlu terus meningkatkan pengetahuan dan keterampilannya agar mampu memberikan pembelajaran yang relevan dan efektif. Tanpa adanya upaya yang konsisten untuk mengembangkan profesionalisme guru, kualitas pendidikan di SMK Muhammadiyah Gebang dapat terancam stagnan, yang pada akhirnya akan berdampak negatif pada mutu lulusan yang dihasilkan. Oleh karena itu, pengembangan profesionalisme guru ISMUBA bukan hanya sebuah kebutuhan, tetapi juga sebuah keharusan demi menciptakan lingkungan pendidikan yang dinamis, berdaya saing, dan mampu menjawab tantangan zaman (García-Pérez et al., 2021).

Meskipun pengembangan profesionalisme guru ISMUBA di SMK Muhammadiyah Gebang sangat mendesak, berbagai tantangan masih menghambat pelaksanaannya. Salah satu masalah utama adalah keterbatasan sumber daya, baik dari segi finansial maupun material, yang sering kali mengakibatkan terbatasnya akses guru terhadap pelatihan dan pengembangan kompetensi yang berkualitas (Fernández-Batanero et al., 2022). Selain itu, beban kerja yang tinggi juga menjadi kendala, di mana guru sering kali harus membagi waktu antara mengajar, tugas administratif, dan pengembangan profesional (Abonyi et al., 2020). Kurangnya dukungan dan kebijakan yang mendukung dari pihak manajemen sekolah serta minimnya kolaborasi antar guru juga memperparah situasi ini (Billingsley et al., 2020). Akibatnya, banyak guru yang merasa kesulitan untuk meningkatkan keterampilan dan pengetahuan mereka, sehingga pembelajaran yang diberikan kepada siswa menjadi kurang optimal (Amelia, 2023). Jika masalah-masalah ini tidak segera diatasi, tujuan untuk menciptakan pendidikan yang berkualitas dan sesuai dengan nilai-nilai Islam dan Kemuhammadiyah di SMK Muhammadiyah Gebang akan sulit tercapai.

Dalam penelitian ini, isu utama yang akan diangkat adalah efektivitas program pengembangan profesionalisme guru ISMUBA di SMK Muhammadiyah Gebang. Penelitian ini akan mengeksplorasi sejauh mana program-program yang ada saat ini mampu memenuhi kebutuhan pengembangan kompetensi guru dan meningkatkan kualitas pembelajaran. Isu ini mencakup analisis terhadap metode pelatihan yang digunakan, frekuensi dan konsistensi

pelaksanaan, serta dampaknya terhadap kinerja dan motivasi guru. Selain itu, penelitian ini juga akan mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dihadapi dalam pelaksanaan program pengembangan profesionalisme, seperti keterbatasan dana, dukungan institusional, dan ketersediaan waktu. Dengan memahami isu-isu tersebut, diharapkan penelitian ini dapat memberikan rekomendasi yang konkret untuk meningkatkan efektivitas program pengembangan profesionalisme guru ISMUBA, sehingga dapat berdampak positif pada mutu pendidikan di SMK Muhammadiyah Gebang. Oleh karena itu penelitian itu bertujuan untuk Menganalisis efektivitas program pengembangan profesionalisme yang saat ini diterapkan, termasuk metode pelatihan, frekuensi, dan konsistensinya.

Metode

Metode penelitian yang digunakan dalam studi ini adalah Systematic Literature Review (SLR). SLR merupakan pendekatan yang sistematis dan terstruktur untuk mengidentifikasi, mengevaluasi, dan menginterpretasi semua hasil penelitian yang relevan terkait topik tertentu. Dalam penelitian ini, SLR akan digunakan untuk mengumpulkan dan menganalisis literatur yang berkaitan dengan pengembangan profesionalisme guru, khususnya dalam konteks ISMUBA di sekolah Muhammadiyah. Proses SLR dimulai dengan merumuskan pertanyaan penelitian yang jelas, diikuti dengan pencarian literatur secara komprehensif melalui database akademik terkemuka seperti Google Scholar, JSTOR, dan lainnya. Literatur yang ditemukan akan diseleksi berdasarkan kriteria inklusi dan eksklusi yang telah ditetapkan untuk memastikan relevansi dan kualitasnya. Selanjutnya, data dari literatur yang terpilih akan diekstraksi dan dianalisis secara mendalam untuk mengidentifikasi pola, tren, dan kesenjangan dalam penelitian sebelumnya. Hasil dari SLR ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang komprehensif tentang praktik terbaik dalam pengembangan profesionalisme guru ISMUBA dan menawarkan rekomendasi berbasis bukti untuk meningkatkan program yang ada di SMK Muhammadiyah Gebang.

Hasil dan Pembahasan

Hasil

Berikut ini beberapa artikel rujukan dalam penelitian ini.

<i>NO</i>	<i>JUDUL PENELITIAN</i>	<i>PENELITI</i>	<i>TAHUN</i>	<i>TEMUAN</i>
1	Profesionalisme Guru Pemula: Upaya Peningkatan Kompetensi Mengajar Melalui Pembinaan dan Pengajian al-Islam dan Kemuhammadiyah an	Indra Sukri, Aguswan Rasyid, Mursal	2021	Dalam meningkatkan kemampuan profesional guru, maka dibutuhkan kualifikasi untuk pembentukan karakter sebagai guru professional. Pelatihan dan bimbingan dari pihak sekolah akan menjadikan guru menemukan jati dirinya sehingga dia dapat berinteraksi ketika menemukan kesulitan belajar dalam kelas. Bimbingan harus diberikan oleh seluruh komponen yang berada disekolah. Kegiatan rutin pengajian dalam amal usaha Muhammadiyah adalah bagian dari faktor pendukung terwujudnya peningkatan profesionalisme sumber daya manusia (Sukri & Rasyid, 2021)
2	Unpacking the Role of Instructional Leadership in Teacher Professional Development	Osias Kit T. Kilag, John Michael Sasan	2023	Kepemimpinan instruksional melibatkan penciptaan budaya pembelajaran dan peningkatan berkelanjutan, dengan pemimpin sekolah memainkan peran penting dalam mempromosikan budaya ini dan memberikan dukungan dan sumber daya yang diperlukan bagi guru. Praktik pengajaran yang efektif dan memfasilitasi peluang pembelajaran kolaboratif sangat penting untuk mempromosikan budaya pembelajaran dan pengembangan berkelanjutan di sekolah (Kilag & Sasan, 2023)
3	Teacher Learning and Continuous Professional Development.	Fiona Faulkner, John Kenny, Coral Campbell	2019	pentingnya merancang program pengembangan profesional di sekitar tujuan mereka dan disesuaikan dengan kebutuhan dan situasi khusus guru di sekitarnya. pengembang program pengembangan profesional perlu memiliki pemahaman yang jelas tentang tujuan mereka, memerlukan pemeriksaan menyeluruh terhadap konteks, kebijakan dan praktik lokal, dan kelembagaan untuk implementasi yang efektif (Faulkner et al., 2019)
4	Teacher Professional Development in Education 4.0: The Role of ePortfolios and Open Badges	Anne-Maria Korhonen, Lisa Donaldson, Irma Kunnari	2022	menggunakan teknologi secara efektif untuk meningkatkan praktik pengajaran, merancang pembelajaran berbasis kompetensi, dan terlibat dengan komunitas untuk mendukung kolaborasi. ePortfolio berfungsi sebagai bentuk penilaian yang kaya dan inovatif, mendokumentasikan pembelajaran profesional non-terakreditasi dan informal secara efektif (Korhonen et al., 2022)

<i>NO</i>	<i>JUDUL PENELITIAN</i>	<i>PENELITI</i>	<i>TAHUN</i>	<i>TEMUAN</i>
5	Teachers' motivation to participate in continuous professional development: relationship with factors at the personal and school level	Xin Zhang, Wilfried Admiraal & Nadira Saab	2021	Faktor-faktor ini termasuk pengalaman guru sebelumnya dengan kegiatan belajar, pengalaman mengajar, efikasi diri, konsepsi pembelajaran, pekerjaan dan tekanan emosional, dukungan rekan kerja, dan kepemimpinan utama (Zhang et al., 2021)

SMK Muhammadiyah Gebang Cirebon merupakan salah satu institusi pendidikan yang berkomitmen untuk mengintegrasikan nilai-nilai Islam, Kemuhammadiyah, dan Bahasa Arab (ISMUBA) dalam kurikulumnya. Guru ISMUBA di sekolah ini memiliki peran penting dalam menanamkan nilai-nilai keislaman dan kemuhammadiyah kepada para siswa, sekaligus mengembangkan kompetensi berbahasa Arab mereka. Untuk mencapai tujuan tersebut, para guru ISMUBA di SMK Muhammadiyah Gebang diharapkan memiliki profesionalisme yang tinggi, baik dalam penguasaan materi maupun dalam metode pengajaran. Namun, tantangan yang dihadapi oleh para guru ini tidak sedikit, seperti keterbatasan sumber daya dan beban kerja yang tinggi. Oleh karena itu, pengembangan profesionalisme guru ISMUBA melalui pelatihan berkelanjutan, dukungan manajemen sekolah, dan kolaborasi antar guru menjadi sangat penting. Dengan adanya upaya peningkatan kualitas guru ISMUBA, SMK Muhammadiyah Gebang dapat terus mengembangkan pendidikan yang tidak hanya unggul secara akademis, tetapi juga kokoh dalam nilai-nilai moral dan spiritual.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa program pengembangan profesionalisme guru ISMUBA di SMK Muhammadiyah Gebang masih menghadapi berbagai tantangan yang signifikan. Analisis literatur mengungkapkan bahwa meskipun ada beberapa inisiatif pelatihan dan workshop, efektivitasnya sering kali terhambat oleh keterbatasan sumber daya, baik finansial maupun waktu (Costan et al., 2021). Selain itu, kurangnya dukungan yang memadai dari pihak manajemen sekolah dan minimnya kesempatan untuk kolaborasi antar guru juga menjadi hambatan utama (Darmansah et al., 2024). Dari sisi dampak, ditemukan bahwa program yang ada belum sepenuhnya berhasil meningkatkan motivasi dan kinerja guru secara konsisten.

Pembahasan lebih lanjut menunjukkan bahwa untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut, diperlukan pendekatan yang lebih holistik dan terintegrasi. Salah satu rekomendasi utama adalah peningkatan investasi dalam program pelatihan yang lebih terstruktur dan berkelanjutan, dengan melibatkan para ahli di bidang ISMUBA dan pendidikan. Selain itu, penting

untuk menciptakan budaya kolaboratif di antara para guru melalui forum diskusi rutin dan kelompok belajar (Admiraal et al., 2021). Dukungan dari manajemen sekolah juga harus ditingkatkan, baik dalam bentuk kebijakan yang mendukung pengembangan profesionalisme maupun penyediaan sumber daya yang memadai (Sancar et al., 2021). Dengan langkah-langkah ini, diharapkan pengembangan profesionalisme guru ISMUBA di SMK Muhammadiyah Gebang dapat lebih efektif dan berdampak positif pada kualitas pendidikan yang diberikan.

Kesimpulan

Pengembangan profesionalisme guru ISMUBA di SMK Muhammadiyah Gebang merupakan upaya yang sangat penting untuk meningkatkan kualitas pendidikan yang sejalan dengan nilai-nilai Islam dan Kemuhammadiyahan. Penelitian ini mengungkapkan bahwa meskipun terdapat beberapa inisiatif pelatihan dan workshop yang telah dilaksanakan, masih terdapat berbagai tantangan yang menghambat efektivitas program tersebut, seperti keterbatasan sumber daya, beban kerja yang tinggi, dan kurangnya dukungan institusional. Untuk mengatasi hambatan-hambatan ini, diperlukan pendekatan yang lebih holistik, termasuk peningkatan investasi dalam pelatihan yang berkelanjutan, keterlibatan para ahli, dan penciptaan budaya kolaboratif antar guru. Dukungan manajemen sekolah juga harus diperkuat melalui kebijakan dan penyediaan sumber daya yang memadai. Dengan implementasi langkah-langkah tersebut, pengembangan profesionalisme guru ISMUBA di SMK Muhammadiyah Gebang dapat lebih efektif dan berdampak positif, tidak hanya pada peningkatan kinerja guru tetapi juga pada kualitas pembelajaran dan pendidikan secara keseluruhan.

Daftar Pustaka

- Abonyi, U. K., Yeboah, R., & Luguterah, A. W. (2020). Exploring work environment factors influencing the application of teacher professional development in Ghanaian basic schools. *Cogent Social Sciences*, 6(1), 1778915.
- Admiraal, W., Schenke, W., De Jong, L., Emmelot, Y., & Sligte, H. (2021). Schools as professional learning communities: what can schools do to support professional development of their teachers? *Professional Development in Education*, 47(4), 684–698.
- Amelia, U. (2023). Tantangan pembelajaran era society 5.0 dalam perspektif manajemen pendidikan. *Al-Marsus: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 68–82.
- Billingsley, B., Bettini, E., Mathews, H. M., & McLeskey, J. (2020). Improving working conditions to support special educators' effectiveness: A call for leadership. *Teacher Education and Special Education*, 43(1), 7–27.
- Costan, E., Gonzales, G., Gonzales, R., Enriquez, L., Costan, F., Suladay, D., Atibing, N. M., Aro, J. L., Evangelista, S. S., & Maturan, F. (2021). Education 4.0 in developing economies: a systematic literature review of implementation barriers and future research agenda. *Sustainability*, 13(22), 12763.
- Darlan, D., Pettalongi, S. S., & Rustina, R. (2021). The roles of Islamic education in building students' character within Indonesia public schools. *International Journal of Contemporary Islamic Education*, 3(2), 21–39.
- Darmansah, T., Putri, A. J., Aruan, A., Humaira, A., Syahirah, F., & Mahathir, M. S. (2024). Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Pengembangan Profesionalisme Guru. *Jambura Journal of Community Empowerment*, 12–25.

- Faulkner, F., Kenny, J., Campbell, C., & Crisan, C. (2019). Teacher learning and continuous professional development. In *Examining the Phenomenon of “Teaching Out-of-field?”: International Perspectives on Teaching as a Non-specialist* (pp. 269–308). Springer Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-13-3366-8_11
- Fernández-Batanero, J. M., Montenegro-Rueda, M., Fernández-Cerero, J., & García-Martínez, I. (2022). Digital competences for teacher professional development. Systematic review. *European Journal of Teacher Education*, 45(4), 513–531.
- García-Pérez, L., García-Garnica, M., & Olmedo-Moreno, E. M. (2021). Skills for a working future: How to bring about professional success from the educational setting. *Education Sciences*, 11(1), 27.
- Kilag, O. K. T., & Sasan, J. M. (2023). Unpacking the Role of Instructional Leadership in Teacher Professional Development. *Advanced Qualitative Research*, 1(1), 63–73. <https://doi.org/10.31098/aqr.v1i1.1380>
- Korhonen, A.-M., Donaldson, L., & Kunnari, I. (2022). Teacher Professional Development in Education 4.0: The Role of ePortfolios and Open Badges. *Journal of Technical Education Science*, 70A, 13–24. <https://doi.org/10.54644/jte.70a.2022.1221>
- Sancar, R., Atal, D., & Deryakulu, D. (2021). A new framework for teachers’ professional development. *Teaching and Teacher Education*, 101, 103305.
- Sukri, I., & Rasyid, A. (2021). Upaya Peningkatan Profesionalisme Guru Al-Islam dan Kemuhammadiyah Pemula di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah. *WARAQAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 6(2), 27–35.
- Zhang, X., Admiraal, W., & Saab, N. (2021). Teachers’ motivation to participate in continuous professional development: relationship with factors at the personal and school level. *Journal of Education for Teaching*, 47(5), 714–731. <https://doi.org/10.1080/02607476.2021.1942804>