

**Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Ahmad Dahlan**  
23 Oktober 2021, Hal. 1614-1620  
e-ISSN: 2686-2964

## **Pendampingan pemahaman metodologi penelitian pendidikan dan penyusunan artikel jurnal untuk meningkatkan kompetensi guru sekolah dasar**

Henggang Bara Saputro<sup>1</sup>, Sugeng Riyanto<sup>2</sup>

Universitas Ahmad Dahlan; Jl.Nyi Ageng Pemanahan no.19 Sorosutan Umbulharjo <sup>1,2</sup>  
Email: [henggang.saputro@pgsd.uad.ac.id](mailto:henggang.saputro@pgsd.uad.ac.id)

### **ABSTRAK**

Kenaikan pangkat dan golongan bagi Guru menjadi hal yang penting, namun yang harus dilakukan diantaranya adanya publikasi kegiatan ilmiah sebagaimana Permen PAN dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 Tahun 2009. Bentuk publikasi ilmiah dapat berasal dari penelitian *action research* dan eksperimen. Pengetahuan Guru SD tentang metodologi penelitian *action research* dan penelitian eksperimen serta penulisan artikel ilmiah pada jurnal yang masih minim menjadi masalah tersendiri bagi guru tersebut. Pengabdian Masyarakat tersebut bekerja sama dengan guru di SD Muhammadiyah Kliwonan, Godean, Sleman, Yogyakarta. Pelaksanaan pengabdian masyarakat, dalam bentuk kegiatan pelatihan, workshop, pendampingan penelitian dan menyusun artikel jurnal. Artikel jurnal dari peserta pengabdian yang sudah memenuhi syarat maka akan berkesempatan untuk dipublish pada jurnal Fundamental Pendidikan Dasar (FUNDADIKDAS) PGSD UAD. Pelaksanaan pengabdian yang semula direncanakan secara daring dengan mitra yakni guru-guru di SD Muhammadiyah Kliwonan, Godean, akhirnya dilaksanakan langsung di lapangan dengan menerapkan protokol kesehatan yang ketat.. Peserta terdiri dari guru-guru kelas rendah dan kelas tinggi yang berjumlah 11 orang. Tingkat antusiasme dalam mengikuti kegiatan pengabdian sangatlah tinggi. Adapun materi yang diberikan saat pelatihan meliputi Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Penelitian Pengembangan (R&D), Penelitian Kualitatif, Penelitian Kuantitatif, dan teknik *submit* artikel jurnal melalui OJS. Kegiatan pengabdian berlangsung selama 2 bulan, yakni Juni sampai Juli 2021. Dari kegiatan pengabdian yang sudah dilaksanakan, terdapat peningkatan pemahaman guru tentang metodologi penelitian dan kemampuan penulisan artikel ilmiah hasil penelitian yang layak untuk diterbitkan di jurnal.

**Kata kunci:** metodologi penelitian, artikel jurnal, guru SD

### **ABSTRACT**

*Promotion of rank and class for teachers is an important thing, but what must be done is the publication of scientific activities such as the PAN Ministerial Regulation and Bureaucratic Reform No. 16 of 2009. The form of scientific publications can come from action research and experimental research as well as writing scientific articles in journals is still minimal, which is a problem for the teacher. The Community Service works in collaboration with teachers at SD Muhammadiyah Kliwonan, Godean, Sleman, Yogyakarta. Implementation of community*

*service, in the form of training activities, workshops, research assistance and compiling journal articles. Journal articles from service participants who have met the requirements will have the opportunity to be published in the Basic Education Fundamental Journal (FUNDADIKDAS) PGSD UAD. The implementation of the service which was originally planned online with partners, namely teachers at SD Muhammadiyah Kliwonan, Godean, was finally carried out directly in the field by implementing strict health protocols. The participants consisted of low-grade and high-grade teachers totaling 11 people. The level of enthusiasm in participating in service activities is very high. The materials provided during the training included Classroom Action Research (CAR), Development Research (R&D), Qualitative Research, Quantitative Research, and techniques for submitting journal articles through OJS. The service activity lasts for 2 months, from June to July 2021. From the service activities that have been carried out, there has been an increase in teachers' understanding of research methodologies and the ability to write scientific articles on research results that are worthy of publication in journals.*

**Keywords:** *research methodology, journal articles, elementary school teachers*

## PENDAHULUAN

Seorang guru idealnya mempunyai kompetensi sebagai pendidik profesional. Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen menyatakan bahwa kompetensi guru di antaranya adalah kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional. Keempat kompetensi tersebut tidak hanya berhubungan dengan pengetahuan namun juga keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalan. Berdasarkan wawancara kepada Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Kliwonan, ternyata guru mengalami permasalahan dalam mengurus kenaikan pangkat. Hanya sedikit guru yang bisa menyelesaikan kenaikan pangkat dan golongan mereka dengan baik. Sebagaimana yang disampaikan Somantri (2021) bahwa banyaknya guru-guru yang masih mengalami kendala dalam kenaikan pangkat/jabatan yang disebabkan tidak terpenuhinya persyaratan sub unsur pengembangan profesi, dalam hal ini membuat karya tulis/karya ilmiah. Artinya masih banyak guru yang belum menyelesaikan atau bahkan tidak mengurus kenaikan pangkat dan golongan mereka dikarenakan belum terpenuhinya syarat publikasi ilmiah. Hal ini disebabkan belum terbiasanya guru melakukan penelitian.

Menulis karya ilmiah merupakan masalah yang umum dihadapi guru. Di samping keterbatasan kemampuan juga disebabkan oleh keterbatasan waktu. Guru sertifikasi wajib mengajar selama 24 jam perminggu. Sementara, membuat karya tulis hasil penelitian, semisal Penelitian Tindakan Kelas (PTK) butuh waktu yang cukup. Konsekuensi persyaratan kenaikan pangkat guru seperti di atas memungkinkan pangkat guru terhenti pada golongan tertentu karena tidak sanggup memenuhi angka kredit poin publikasi karya ilmiah sehingga akan membuat kinerja guru menurun karena merasa tidak mungkin lagi untuk berkarir.

PTK menawarkan peluang sebagai strategi pengembangan kinerja, sebab pendekatan penelitian ini menempatkan pendidik dan tenaga kependidikan lainnya sebagai peneliti, sebagai agen perubahan yang pola kerjanya bersifat kolaboratif (Dharmayasa, 2020). Menurut Indrawati, H. (2013) dengan melakukan PTK guru memperoleh banyak manfaat diantaranya guru memiliki kemampuan memperbaiki proses pembelajaran melalui suatu kajian yang mendalam terhadap apa yang terjadi di kelasnya, guru dapat berkembang dan meningkatkankinerjanya secara profesional, karena guru mampu menilai, merefleksikan diri, dan mampu memperbaiki pembelajaran yang dikelolanya, guru juga sebagai peneliti dibidangnya yang selalu ingin melakukan perbaikan-perbaikan pembelajaran yang inovatif dan kreatif.

Rendahnya karya tulis ilmiah atau penelitian yang dilakukan oleh guru tentunya dengan beberapa alasan. Selain karena waktu dan tuntutan administrasi guru SD sebagai guru kelas sangat banyak, ternyata alasan lain yang cukup penting adalah kurangnya pemahaman guru terkait dengan metodologi penelitian. Baik penelitian tindakan kelas maupun penelitian eksperimen. Di samping itu, publikasi hasil penelitian yang dilakukan guru berupa artikel jurnal banyak yang tidak sesuai dengan review dari reviewer jurnal yang ingin di-submit. Hal ini karena tidak adanya pendampingan dari orang yang lebih faham akan metodologi penelitian, belum adanya pendampingan kepada guru dalam merevisi artikel sesuai dengan hasil review. Selain itu, masih kurangnya informasi tentang jurnal-jurnal yang relevan dengan artikel yang dibuat oleh guru.

Dengan demikian, jika fenomena ini tidak diatasi maka kenaikan pangkat guru tidak bisa diproses sehingga kinerja guru menurun dan ini akan mempengaruhi dari pada tujuan pendidikan nasional yang harus dicapai. Menurut Ridwan, A. (2017) kesulitan guru membuat proposal PTK dapat dipecahkan dengan pengadaan workshop dan diskusi dengan dibantu pembicara sebagai fasilitator di kalangan guru [5]. Oleh karena itu, diperlukan pengabdian masyarakat yang dapat meningkatkan pengetahuan guru tentang metodologi penelitian pendidikan dan publikasi ilmiah melalui serangkaian kegiatan workshop dan pelatihan.

## **METODE**

Mitra dalam kegiatan pelatihan ini adalah SD Muhammadiyah Gamplong. Peserta melibatkan sejumlah 11 orang guru yang merupakan guru-guru di lingkungan SD Muhammadiyah Kliwonan, Godean, Sleman. Pelaksanaan kegiatan terdiri dari: 1) persiapan, 2) pelaksanaan, dan 3) evaluasi kegiatan. Pada tahap persiapan kegiatan dilakukan dengan bekoordinasi dengan mitra. Koordinasi dilakukan untuk membagi tugas antara tim pelaksana dengan tim mitra. Tim mitra berperan dalam menyiapkan sarana dan prasarana berupa tempat kegiatan, LCD, sound sistem, akses wifi, konsumsi dan melakukan sosialisasi rencana kegiatan kepada para guru SD Muhammadiyah di lingkungan SD Muhammadiyah Kliwonan, Godean, Sleman. Tim pelaksana bertugas menyusun jadwal dan menyiapkan materi workshop. Tahap pelaksanaan kegiatan, pada tahap ini kegiatan menggunakan metode pelatihan/workshop tatap muka pada tanggal 22 Juni dan 23 Juni 2021 dengan menerapkan protokol kesehatan yang ketat. Kegiatan dilaksanakan di aula SD Muhammadiyah Kliwonan, Godean, Sleman. Setelah dilakukan pelatihan tatap muka, selanjutnya dilakukan pendampingan dalam grup melalui aplikasi *whatsapp group*. Pelaksanaan kegiatan kedua dilaksanakan secara daring melalui *google meet* pada tanggal 29 Juli 2021. Mahasiswa yang terlibat dalam penelitian ini sebanyak 2 orang. Pada tahap evaluasi kegiatan, dilakukan pemberian angket kepada peserta dan mengevaluasi keterlaksanaan program pelatihan yang telah dilaksanakan.

## **HASIL, PEMBAHASAN, DAN DAMPAK**

### **Pendalaman Pemahaman tentang Metodologi Penelitian Pendidikan**

Pada rangkaian pelaksanaan kegiatan pelatihan, diawali dengan sambutan oleh Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Kliwonan, Noor Nisa Girsang, M.Pd. Acara dilanjutkan dengan pemaparan materi tentang metodologi penelitian pendidikan dan strategi penulisan artikel ilmiah. Pemaparan materi tentang metodologi penelitian pendidikan meliputi penelitian kuantitatif, penelitian kualitatif, penelitian pengembangan, dan penelitian tindakan kelas. Untuk rincian materi pelatihan disajikan pada Tabel 1 sedangkan suasana pelatihan dapat dilihat pada Gambar 1, 2, dan 3.

Tabel 1. Materi Pelatihan

No.	Tanggal	Uraian Materi
1.	Selasa, 22 Juni 2021	a) Metodologi penelitian pendidikan b) Penelitian Kuantitatif c) Penelitian Kualitatif
2.	Rabu, 23 Juni 2021	a) Penelitian Pengembangan (RnD) b) Penelitian Tindakan Kelas
3.	Kamis, 29 Juli 2021	a) Pendampingan penulisan artikel jurnal b) Pendampingan submit artikel jurnal



Gambar 1. Penyampaian materi



Gambar 2. Kegiatan pelatihan dan pendampingan



Gambar 3. Foto pemateri bersama peserta

Sebelum melakukan kegiatan pelatihan, peserta diberikan kuesioner. Rangkuman hasil pengisian pretes guru tentang penelitian dan penyusunan artikel jurnal dapat dilihat pada Tabel 2.

Tabel 2. Hasil Pretes tentang Penelitian dan Artikel Ilmiah Guru

Butir Pernyataan	Ya	Tidak
Saya pernah melakukan penelitian	100%	0%
saya pernah melakukan penelitian selain untuk keperluan menyelesaikan studi	18,2%	81,8%
saya pernah melakukan penelitian tindakan kelas	63,6%	36,4%
saya pernah mensubmit artikel penelitian saya ke dalam jurnal	18,2%	81,8%
saya pernah mensubmit artikel melalui OJS	18,2%	81,8%

Berdasarkan informasi dari Tabel 2 di atas, semua guru di SD Muhammadiyah Kliwonan pernah melakukan penelitian (100%), hanya saja penelitian yang dilakukan sebagian besar adalah dalam rangka menyelesaikan tugas akhir skripsi. Dari seluruh peserta tersebut, 64% pernah melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) sisanya pernah melakukan penelitian kualitatif. Terkait dengan pengalaman penulisan artikel penelitian untuk jurnal, 81% belum pernah menyusun artikel penelitian untuk disubmit melalui OJS. Oleh karena itu, kegiatan pelatihan ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan kemampuan guru dalam memahami jenis-jenis penelitian pendidikan dan penyusunan artikel jurnal.

Materi yang diberikan yaitu tentang urgensi melakukan penelitian bagi seorang guru. Sebagai seorang guru harus terus meningkatkan profesionalismenya, salah satunya dengan melakukan penelitian. Pada kegiatan ini, pemateri lebih menekankan kepada upaya agar para guru tertarik untuk melakukan penelitian sehingga bisa meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas. Dengan penelitian, guru bisa mengetahui secara pasti upaya apa yang harus dilakukan guna meningkatkan kualitas pembelajaran. Dengan melakukan Penelitian Tindakan kelas, guru sebagai pelaku penelitian dapat membangun sendiri pengetahuannya melalui praktik pembelajaran tanpa meninggalkan tugas utamanya mengajar (Mahayanti dan Utami, 2017).

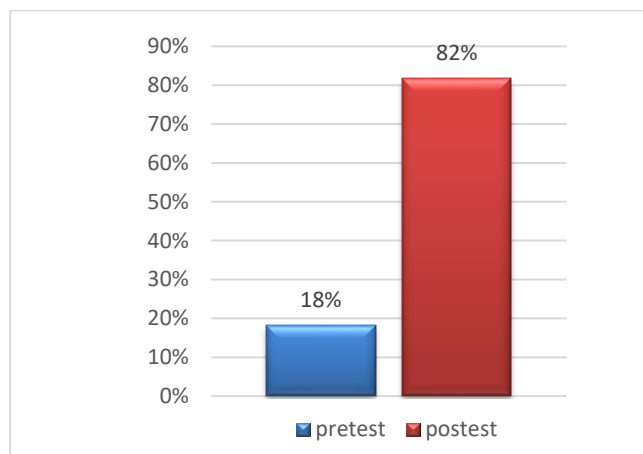
Selain itu, para guru juga dijelaskan mengenai jenis-jenis penelitian dan bagaimana penerapannya dalam kegiatan pembelajaran. Melalui penjelasan tersebut, diharapkan para guru mempunyai wawasan lebih banyak mengenai metode penelitian, selain penelitian tindakan kelas yang selama ini lebih dominan dikerjakan. Berdasarkan hasil angket yang diberikan kepada guru setelah kegiatan pelatihan berakhir, guru mengungkapkan menjadi lebih memahami jenis-jenis penelitian diluar PTK seperti penelitian eksperimen, penelitian R&D, dan penelitian kualitatif. Selain itu, guru juga merasa termotivasi untuk melakukan penelitian dan memahami akan pentingnya publikasi hasil penelitian guna meningkatkan jabatan/golongan guru disamping juga dalam rangka meningkatkan kapasitas profesionalisme sebagai pendidik.

### **Pelaksanaan Kegiatan Pendampingan Penulisan Artikel Jurnal**

Pada rangkaian kegiatan pengabdian yang diadakan adalah dalam rangka memacu motivasi guru dalam membuat karya tulis untuk dipublikasikan baik secara online maupun offline. Guru masih mempunyai akses yang minim untuk mempublikasikan karyanya melalui online. Padahal publikasi ilmiah menjadi syarat wajib yang harus dipenuhi dalam rangka kenaikan pangkat. Hasil penelitian Mukhibad, Asrori, dan Jayanto (2021) mengemukakan

bahwa banyak guru yang tidak melanjutkan kenaikan pangkat ke IV-b dikarenakan guru tidak melaporkan PTK yang dilakukan. Ini artinya bahwa sebenarnya guru telah mampu melaksanakan penelitian, namun belum mampu melaporkan hasil penelitiannya dalam bentuk artikel ilmiah.

Beranjak dari hal tersebut dan hasil kuesioner yang diberikan, kegiatan pengabdian ini diharapkan akan mampu membekali guru-guru untuk mampu menyusun artikel ilmiah. Namun sebelum pendampingan dilaksanakan, kami memberikan materi tentang bagaimana teknik men-submit artikel ilmiah pada jurnal melalui sistem OJS atau *Open Journal System* yang belum familier di kalangan guru. Berdasarkan wawancara sebelumnya, terdapat dua guru yang pernah *mempublish* artikel hasil penelitiannya, namun hanya menitipkan kepada pengelola jurnal melalui email dan menyerahkan *editing* kepada pengelola sampai artikel tersebut terbit. Padahal, guru bisa melakukan *submit* sendiri tidak harus melalui pengelola jurnal. Oleh karena itu, kami menyampaikan langkah-langkah men-submit artikel melalui OJS sehingga guru dapat men-submit sendiri. Adapun jurnal yang kami rekomendasikan adalah Jurnal Fundamental Pendidikan Dasar yang diterbitkan oleh Prodi PGSD UAD. Dengan demikian, diharapkan guru yang sudah siap submit ke sistem jurnal tersebut, dapat melakukan dengan mudah dan sesuai dengan output yang diharapkan akan adanya artikel pada jurnal kami berasal dari Guru SD Mitra PPM PGSD UAD.



Gambar 4. Hasil pretes dan postes

## SIMPULAN

Kegiatan pengabdian yang dilaksanakan untuk guru-guru SD Muhammadiyah Kliwonan dapat memberikan peningkatan pemahaman tentang metodologi penelitian pendidikan dan kemampuan dalam menulis artikel hasil penelitian. Hasil pretes dan postes menunjukkan peningkatan pengetahuan guru tentang metodologi penelitian pendidikan. Kemampuan menulis dan mensubmit artikel ilmiah mengalami peningkatan terlihat dari hasil pretes dan postes yakni 18% menjadi 81%.

## UCAPAN TERIMAKASIH

Ucapan terimakasih disampaikan kepada 1) LPPM UAD yang telah memberikan support dana untuk kegiatan pengabdian pada masyarakat, sesuai dengan Nomor kontrak penelitian U.12/SPK-PPM-REGULER-092/LPPM-UAD/III/2021; 2). Kepala Sekolah dan Guru SD Muhammadiyah Kliwonan, Godean, Sleman yang telah bersedia menjadi mitra kegiatan dan menyediakan sarana prasarana kegiatan, dan 3). Mahasiswa PGSD UAD selaku *co-trainer* yang telah banyak membantu dalam pelaksanaan kegiatan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Dharmayasa, I Putu Arya., dan Vijaya, Diota Prameswari. (2020). Penulisan Penelitian Tindakan Kelas (Ptk) Untuk Meningkatkan Profesionalisme Guru SD. *Proceeding Senadimas Undiksha*. Hal 990-997.
- Indrawati, H. (2013). Upaya Peningkatan Kompetensi Profesional Guru Mata Pelajaran Ekonomi dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 4(2), 84-95.
- Mahayanti, Ni Wayan Surya dan Utami, I.A. Made Istri. (2017). Pelatihan Dan Pendampingan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru Bahasa Inggris Smp Di Kecamatan Sukasada. *Jurnal Widya Laksana*. Vol.6, No. 2. Hal 145-155.
- Mukhibad, Hasan., Asrori, dan Jayanto, Prabowo Yudo. (2021). Pendampingan Penyusunan Artikel Ilmiah Bagi Guru Sekolah Menengah Kejuruan Di Jawa Tengah. *Al Khidmat: Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*. Vol.4 No.1. hal. 67-72.
- Permendiknas No. 20 Tahun 2003 pasal 5 Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara Dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 Tahun 2009 Tentang Jabatan Fungsional Guru Dan Angka Kreditnya
- Ridwan, A. (2017). Peningkatan Mutu Dikalangan Guru SD Gugus Diponegoro kecamatan Ungaran Barat Dengan Kemampuan Penyusunan Proposal PTK melalui Workshop. *Jurnal Penjaminan Mutu*, Vol. 3 No. 1. hal. 23-30.
- Somantri, Diki. (2021). Abad 21 Pentingnya Kompetensi Pedagogik Guru. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi*. Vol. 18 No. 2, hal 188-195.
- Sudibjo, Niko dan Susianna, Nancy. (2021). Penelitian Tindakan Kelas (Ptk) Dan Penelitian Tindakan Sekolah (Pts) Bagi Guru Bpk Penabur Bogor. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Nusa Mandiri*. Vo. 3 No. 1. Hal 29-34.
- Zahera, Sy. (2017). Hubungan Konsep Diri dan Kepuasan Kerja dengan Sikap Guru dalam Proses Belajar-Mengajar. *Jurnal Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang*, Vol. 4 No. 3.